

Jaarverslag 2019



**"Waar bijzonder
gewoon is"**



's Heeren Loo
Onderwijs

Voorwoord

In het jaarverslag 2019 blikken we terug op een jaar waarin alle betrokkenen een bijdrage geleverd hebben aan het versterken van onderwijs. Enerzijds om voor alle betrokkenen, zowel intern als extern, een beeld te geven van de (school)ontwikkeling en anderzijds om verantwoording af leggen naar de diverse geledingen binnen en buiten 's Heeren Loo Onderwijs.

In ons onderwijs is maatwerk de standaard. Waar iedere leerling recht heeft op een eigen ontwikkelplan (en ontwikkelingsperspectief) waarin onderwijs en ondersteuning & zorg zorgvuldig op elkaar afgestemd zijn. In de samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school komen talenten van leerlingen tot bloei. Maar het zijn niet alleen de school, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) die het onderwijs mogelijk maken. Samenwerking met diverse andere partners in de Zorg, scholen, opleidingen, bedrijven en instellingen, gemeenten, Jeugdzorg et cetera zorgt ervoor dat leerlingen zich, ieder op hun eigen niveau, voorbereiden op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en/of vervolgonderwijs.

Dit is alleen mogelijk als de diverse beleidsterreinen goed ontwikkeld worden en in synergie leiden tot de school waar de leerling centraal staat. In het afgelopen jaar zijn veel zaken gerealiseerd. Natuurlijk blijven er ook zaken die nog beter of anders moeten, deze zijn weer opgenomen in de jaarplannen voor 2020.

De resultaten zijn tot stand gekomen door de medewerkers die dagelijks met hoofd, hart en handen uitvoering geven aan het beleid. Het werk dat zij verrichten is uiteindelijk bepalend voor de resultaten van het onderwijs!

Het vraagt van ons allen inzet, creativiteit, vernieuwing en passie om de kansen te creëren voor onze jongeren die soms kwetsbaar zijn maar ook kansrijk onder de juiste voorwaarden. Voorwaarden die we dagelijks binnen 's Heeren Loo Onderwijs vorm willen geven!

drs. J.T. van Heerikhuize
Algemeen directeur/bestuurmanager



H01 Bestuurlijke betrokkenheid

Het Bestuur, bevoegd gezag van de scholen, verwacht dat de inhoudelijke vormgeving van het onderwijs, zowel voor leerlingen als personeel, gestoeld is op de bestuurlijke visie en geformuleerde kernwaarden. Vanuit 's Heeren Loo Onderwijs is dit vertaald naar:

“s Heeren Loo Onderwijs wil binnen een duurzaam gezonde organisatie jongeren hun kwaliteiten laten ontdekken en ontwikkelen om hen een goed en passend toekomstperspectief te bieden.”

De bestuurlijke taken die gemandateerd zijn naar de algemeen directeur/bestuurmanager zijn vastgelegd in een mandaatregeling met de Raad van Bestuur. Dit om te werken conform de uitgangspunten van de code goed bestuur.

De kritische tegenspraak met het werkveld is georganiseerd door gesprekken tussen GMR en bevoegd gezag en werkbezoeken van RvT en bevoegd gezag aan de locaties, waardoor het bestuur zicht heeft op de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. De basis is gelegen in het meerjaren schoolplan en de daaraan gekoppelde jaarplannen per locatie.

De instrumenten om de onderwijskundige voortgang en resultaten te toetsen zijn o.a.:

- tweewekelijkse rapportage vanuit het Directieoverleg van 's Heeren Loo Onderwijs;
- 2x per jaar een halfjaargesprek met de gemandateerd bestuurder;
- 1x per jaar overleg RvB met de GMR;
- ten minste 1x per jaar locatiebezoek op de scholen door de RvB;
- rapportage en evaluatie vanuit het toezichtskader van de Inspectie van Onderwijs;
- rapportage en evaluatie van de externe audits door CIO, op basis van de certificering VSO door Lecso;
- rapportage en evaluatie van de interne audits, op basis van het kwaliteitskader Speciaal Onderwijs van het Lecso.

Beekdal VSO

**H
02**

**“Geen moeilijk
lerende leerlingen,
maar anders lerende
leerlingen met kansen”**

H02 Beekdal VSO

Inleiding

Beekdal VSO is één van de 4 scholen van 's Heeren Loo Onderwijs. Wij zijn een school voor VSO en geven onderwijs aan leerlingen met ernstige leerproblemen, ook wel bekend als een school voor zeer moeilijk lerenden (ZML).

Per 1 maart 2019 zijn de voormalige VSO-afdelingen van de Van Voorthuysenschool en de Koningin Emmaschool samengegaan. Wij hebben onze expertise gebundeld om op deze manier nog beter inhoud te kunnen geven aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij zijn gehuisvest in een prachtig nieuw gebouw aan de Heiligenbergerweg in Amersfoort: Het Vosheuvelcomplex. Een gebouw dat is gebaseerd op nieuwe inzichten en voorzien is van alle moderne faciliteiten.

Onze 12 VSO-klassen hebben een groepsgrootte van tussen de 10 en 15 leerlingen. Leerstof op maat is ons uitgangspunt. Daarbij wordt uitgegaan van een groepsgerichte aanpak waarbij (binnen de groep) de leerlingen op niveau worden geclusterd. De centrale doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van de algemene (zelf)redzaamheid. De school werkt resultaatgericht aan cognitieve vaardigheden en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Binnen het VSO besteden we veel aandacht aan de voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Het doel hiervan is het ontwikkelen van de werknemersvaardigheden en een juiste werkhouding. Uiteindelijk, in de uitstroomfase, gaan onze leerlingen op stage om een passende uitstroomplek te vinden.

Terugblik

In 2019 zijn de Dr. v. Voorthuysenschool en Koningin Emmaschool samen opgegaan in Beekdal VSO. Ook zijn we per 1 maart in ons nieuwe pand getrokken. Na lange voorbereidingen waarbij de inrichting van de organisatie en het onderwijs opnieuw zijn beschreven, is de nieuwe school gerealiseerd. In 2018-2019 hebben we gewerkt vanuit een gezamenlijk jaarplan met gezamenlijke doelstellingen en ambities. Collega's lieten zien dat ze met elkaar, op gemotiveerde wijze, aan deze doelen kunnen werken. Er is heel veel werk verzet en de pijlers van onze nieuwe school staan stevig.

Behaalde resultaten

In 2019 werden we als nieuwe school bezocht door de certificerende instantie CIIO. We toonden aan dat we voldoen aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Een aantal algemene behaalde resultaten daarbij zijn:

- Samenvoeging van 2 scholen; een gezamenlijke inrichting op organisatie en onderwijs
- Curriculum van de vakken afgestemd
- Kwaliteitszorg gesynchroniseerd
- Nieuwe gebouw geopend en ingericht volgens gezamenlijk inzicht
- Visie op identiteit beschreven voor de nieuwe school en uitwerking gestart
- Toetsbeleid aangepast/herschreven voor de school
- Aanbod voor NT2 leerlingen uitgebreid
- Nieuw certificeringstraject gestart, naast Groen en Schoonmaak ook Horeca (100% van de leerlingen geslaagd)
- Ten behoeve van de nieuwe organisatie inrichting taken en functies ingedeeld en collega's op benoemd
- Schoolstandaarden aangepast (aan het landelijk doelgroepenmodel)

Ambities 2019-2020

(en resultaten op ambities 2018-2019)

Onze missie is om de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken, waardoor ze zich goed (en duurzaam) staande kunnen houden in onze maatschappij. Wij hebben daarnaast hoge, maar realistische verwachtingen van onze leerlingen. Dit kenmerkt zich in een uitdagend leerstofaanbod. De leerlingen,

maar ook de ouders en verzorgers, mogen van ons verwachten dat het onderwijs wordt aangeboden in een prettige, veilige & uitdagende omgeving. Het welbevinden van de leerlingen staat bij ons hoog in het vaandel. Vanuit deze missie en visie geven wij prioriteit aan onderstaande ambities.

- *Een uitstroom waarbij 90% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar)*
- Het afgelopen jaar blijkt uit onze uitstroomgegevens dat we deze doelstelling hebben gehaald. Komend jaar zullen we hier weer op sturen met als ambitie om dit resultaat over 2 jaar vast te houden.

Ambities en resultaten op het onderwijsaanbod

Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (VDA)
Ambitie voor 2018-2019 was dat 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt. Het resultaat over afgelopen jaar is 50%. Na analyse blijkt dat dit grotendeels zit in een aanpassing van op de leerlijnen (schoolstandaard) maar dat de doorvoering in het aanbod nog niet had plaats gevonden. Wij verwachten dat dit voor 2019-2020 een ander beeld geeft.

Onze ambitie blijft dus dat 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau op VDA behaalt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Ambitie voor 2018-2019 was dat 90% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt. Het resultaat over afgelopen jaar is 83%. Gezien het turbulente jaar met samenvoeging en verhuizing vinden wij dit een mooi resultaat.

Onze ambitie voor 2019-2020 is dat 90% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt.

Mondelinge taal

Ambitie van vorig (school-)jaar was dat 90% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt. Het resultaat van afgelopen jaar is 90%; een mooi resultaat.

Onze ambitie behouden we op 90%.
Met als extra aandachtspunt het NT2 onderwijs. Wij zien meer leerlingen binnen onze school die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Schriftelijke taal/ lezen

Ambitie lag op 75% van de leerlingen die het gestelde streefniveau behaalt. Het resultaat van afgelopen schooljaar ligt op 57%. Dit is deels te verklaren vanuit de tussentijdse aanpassingen op de schoolstandaard (nieuwe doelgroepenmodel). Daarnaast is er een gezamenlijke taaldoorbreking opgestart, die nog om optimalisatie vroeg. Wij verwachten hierdoor het komende schooljaar stijgende resultaten.

De ambitie voor 2019-2020 is dat 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt.

Rekenen

De ambitie voor het afgelopen jaar was gesteld op dat 85% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt. Het resultaat ligt echter op 50%. Er is veel aandacht geweest voor een kwaliteitsslag op mondelinge en schriftelijke taal. Op de achtergrond is er wel gewerkt aan het rekenbeleid en afstemming tussen dat van beide scholen. Komend jaar verwachten wij daarom ook een kwaliteitsslag te gaan maken op het gebied van rekenen.

De ambitie voor komend schooljaar is dat 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau van rekenen behaalt.

Samenwerkingspartners

In 2019 zijn verschillende contacten geïntensiveerd.

- Met 's Heeren Loo Zorg is het aanbod onder-schoolse behandeling en PMT uitgebouwd. Ook is de samenwerking binnen het project 'de Parkklas' verder onderbouwd (o.a. *gemeente Amersfoort*.) Hier worden vanwege de intensieve samenwerking leerlingen opgevangen die anders niet naar school konden.
- Met het *praktijkonderwijs* in de regio (met name Pro-33) is er regelmatig overleg over het aanbod voor onze cognitief hogere leerlingen. Dit heeft al geresulteerd in gezamenlijke onderwijs-programma's voor enkele leerlingen.
- De *Amerpoort* zorgt voor extra begeleiding op het gebied van zindelijkheid en zelfredzaamheid. Hier kunnen we alle dagen gebruik van maken voor onze zorgleerlingen. Een externe begeleider is nu fulltime aanwezig om onze leerlingen te ondersteunen en waar mogelijk te trainen.
- Binnen Amersfoort maken we ook gebruik van

de *buurtsportcoaches*. Zij ondersteunen bij het organiseren van sportactiviteiten en zorgen voor meerdere keren sport in de week bij de Parkklas.

- Vanzelfsprekend onderhouden we ook regelmatig contact met zowel verwijzende *regionale scholen* (SBO, SO, VSO en PO) als ook eventuele *vervolg scholen*. Zo hebben we met het MBO Amersfoort een symbioseovereenkomst voor leerlingen die Entree onderwijs aankunnen. Daarnaast bieden we het MBO hier ook stageplekken voor hun MBO 4 studenten.
- Onze stagecoördinatoren tenslotte, hebben een uitgebreid *netwerk van dagbestedingscentra en regionale bedrijven* opgebouwd waar de leerlingen vanuit de verschillende uitstroomprofielen stagelopen en kunnen uitstromen.

Uitstroom en bestendinging

Per 1 maart 2019 is Beekdal VSO gestart. De samenvoeging van de Van Voorthuysenschool en Koningin Emmaschool zorgt qua uitstroomcijfers voor een telsituatie die afwijkt van voorgaande jaren. Voor de werkbaarheid zijn de hierna genoemde cijfers de samengevoegde uitstroomcijfers per 1 januari 2020. In kalenderjaar 2019 zijn er 33 leerlingen van school gegaan. De uitstroom vond plaats op de volgende niveaus:

Van de 33 uitgestroomde leerlingen zijn er 5 leerlingen uitgestroomd boven gesteld niveau. 3 leerlingen zijn met een B uitstroom naar vervolgonderwijs gegaan, en 2 leerlingen met een uitstroom B naar een vrij bedrijf. Hier is het belangrijk te melden dat bij een hogere uitstroom dan verwacht, goed ingezoomd moet worden op wat leerlingen kunnen (cognitief) en wat leerlingen áán kunnen (SeO). Uit de nazorgcijfers blijkt dat vooral leerlingen met een uitstroomprofiel A goed gemonitord moeten blijven worden; een kleine verandering in de context (andere werkbegeleider/ mentor enz.) is soms bepalend voor het succesvol kunnen functioneren op een bepaalde plek. Uit de bestendigingcijfers bleek dat 1 leerling (UP-A) als gevolg van een vertrokken werkbegeleider niet meer kon functioneren op zijn werkplek. Andere leerlingen zijn soms intern op een werkplek verhuisd maar functioneren nog wel op het uitstroomniveau. Twee leerlingen zijn naar een andere werklocatie vertrokken en functioneren ook nog op uitstroomniveau.

A	Vervolgopleiding	4	12%
A	Vrije bedrijf	2	6%
B	Arbeidsmatige Dagbesteding	16	48%
C	Lichte arbeidsmatige dagbesteding	9	28%
D	Ervaringsgerichte dagbesteding	2	6%
	Totaal	33	100%

Veiligheid Beekdal

Sinds de start op 1 maart 2019 is veiligheid een belangrijke pijler binnen Beekdal VSO. Zowel de sociale – als fysieke veiligheid, evenals een gezonde werkomgeving hebben aandacht middels een actieve ARBO-commissie. Daarnaast zorgen vertrouwenspersonen, de pedagogische uitgangspunten van de vreedzame school, samen met de aanpak van Rots en Water voor een belangrijke verankering van ons sociale veiligheidsklimaat.

Leerling tevredenheidsenquête

Uit cijfers van het leerling tevredenheidsenquête

(mei 2019) kwamen de volgende speerpunten naar voren. Allereerst heeft vanwege een technisch probleem maar 74% kunnen reageren. Deze respondenten gaven in meerderheid een voldoende aan: onderwijsleerproces en schoolklimaat. Op het onderdeel: schoolklimaat, scoorden de leerlingen net onder de norm op de onderdelen; ik word gepest op school en ik ben bang voor andere leerlingen. Na analyse en uitvraag bij leerlingen bleek de verhuizing naar het nieuwe gebouw en samenvoeging van de 2 scholen hier een belangrijke rol in te spelen. Daarnaast zijn deze twee items expliciet opgenomen in de aanpak voor 2020 van Vreedzame School, in de mentormomenten en Rots en Water.



Het Emaus College

**H
03**

“Iedereen kan leren!”

H03 Het Emaus College

Inleiding

Het Emaus College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en valt onder de regio Noordwest-Veluwe. Het Emaus College wil een veilige school zijn waar leerlingen die net iets anders zijn en extra begeleiding nodig hebben, van harte welkom zijn. Daarbij gaan we ervan uit dat “iedereen kan leren” en zullen we samen met de leerling en zijn/haar ouders of verzorgers op zoek gaan naar wat hij of zij nodig heeft om te kunnen leren.

Naast een veilige school zijn we ook een gezonde school en een rookvrije school waar veel aandacht is voor bewegen en gezonde voeding.

Van oorsprong is de school verbonden aan het orthopedagogisch behandelcentrum Groot Emaus. Dat is een drie-milieuvoorziening, wat betekent dat de drie milieus intensief samenwerken om zo een goed resultaat uit de behandeling te halen. Groot Emaus heeft een bovenregionale functie, wat inhoudt dat leerlingen op het Emaus College uit het hele land kunnen komen.

Daarnaast heeft het Emaus College, sinds het ontstaan van Passend Onderwijs in 2014, een belangrijke taak in de regio gekregen. Samen met de Dagbehandeling Ermelo wordt ervoor gezorgd dat leerlingen die moeite hebben om onderwijs te volgen, de zogenaamde thuiszitter, op een veilige manier weer leren om te leren.

De expertise van het Emaus College ligt naast het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, voornamelijk in het uitstroomprofiel dagbesteding en (beschutte) arbeid. De afgelopen jaren is er ook steeds meer expertise verkregen in het diploma-gericht onderwijs, zodat leerlingen goed voorbereid worden richting het MBO/vervolgonderwijs. Al jaren biedt het Emaus College, met goed resultaat, de Entree-opleiding aan in samenwerking met Landstede Harderwijk. Verder verzorgt het Emaus College, in samenwerking met het Rietschans College, het onderwijs aan de vmbo-onderbouw klassen. Aansluitend zullen ze binnen het Rietschans College hun vmbo-traject afsluiten.

Terugblik

We kunnen over 2019 samen met de leerlingen terugblikken op een goed jaar. Er zijn mooie resultaten behaald, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sportief en op creatief gebied. De hal hangt vaak vol met prachtige kunstwerken, regelmatig horen we muziek vanuit de praktijklokalen en de sportdagen zijn sportief verlopen. We hebben genoten van de diploma-uitreikingen waar we trotse ouders, verzorgers en andere belangstellenden hebben mogen ontvangen. Wij vinden het belangrijk dat we mooie resultaten met elkaar vieren. Verder is de school geheel rookvrij geworden, ook buiten de schooltijden. Tijdens de pauzes worden leerlingen en medewerkers geactiveerd om te bewegen door het aanbieden van verschillende spelmaterialen. En binnen de lessen en de lunchpauze is er aandacht voor gezonde voeding.

Het jaar 2019 heeft ook in het teken gestaan van de langverwachte krimp in de jeugdzorg. Deze krimp, die is ingezet op Groot Emaus, heeft voor het Emaus College consequenties op het leerlingaantal. Om deze krimp op te vangen hebben we klassen samengevoegd en hebben we collega's die op eigen verzoek ontslag hebben genomen niet vervangen. Daarnaast zien we dat de problematiek van de leerlingen zowel vanuit Groot Emaus, als vanuit het Samenwerkingsverband complexer worden en er meer behoefte is aan de intensieve zorgklassen. Deze ontwikkelingen zijn mede van invloed geweest om voor het Emaus College een business case te schrijven voor een nieuw schoolgebouw. Een schoolgebouw, dat beter toegerust is om onderwijs te bieden aan de leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben. We zien dat er veel vraag is naar de JeugdzorgPlus locatie. Samen met Groot Emaus zijn we in 2018 gestart met het aanbieden van een integraal programma van onderwijs en behandeling aan jongeren die tijdelijk een gesloten kader nodig hebben.

Ontwikkelingen

Binnen het onderwijs zijn er altijd ontwikkelingen. Het regelmatig uitvoeren van evaluaties, audits en tevredenheidsonderzoeken houdt ons scherp en stimuleert ons om te verbeteren. Daarnaast is er onze maatschappelijke taak die vraagt om ontwikkelingen. We willen u meenemen in een aantal belangrijke ontwikkelingen van 2019:

- onderwijskundige ontwikkelingen;
- professionalisering;
- Jeugdzorg Plus;
- intensieve zorgklassen.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging door de nieuwe ontwikkelingen en de veranderende vraag in de maatschappij. Om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs te bewaken en te verbeteren zijn we kwaliteitsgroepen voor de diverse vakken gestart. De kwaliteitsgroepen kijken vanuit hun expertise wat belangrijk is om de leerling mee te geven, het ontwikkelen van lessen en het geven van advies ten aanzien van nieuwe methodes. Het afgelopen jaar zijn er twee nieuwe methodes geïmplementeerd, Spelling langs de lijn en Rekenprof. Spelling langs de lijn is een methode voor spelling die naast de bestaande methode Nederlands wordt gebruikt. Rekenprof is een digitaal rekenprogramma om leerlingen de mogelijkheid te bieden om bepaalde vaardigheden op eigen niveau en tempo extra te kunnen oefenen. De werkgroep die zich bezighoudt met de sociaal-emotionele competenties, heeft een tool ontwikkeld die de competenties van de leerling in kaart brengt. Vanuit deze gegevens worden sociaal-emotionele doelen geformuleerd waaraan gewerkt wordt. Er zijn lessen ontwikkeld om aan deze competenties extra aandacht te besteden. Onze ambitie voor 2020 is om deze werkvorm volledig geïntegreerd te hebben. Binnen de praktijklessen wordt extra aandacht besteed aan de 21-eeuwse vaardigheden. Thema's hierin zijn onder andere samenwerken, presenteren, hulp vragen en omgaan met digitale middelen. Onze ambitie is dat





de leerling in 2020 binnen het leerlingenportaal voor elk praktijkvak zijn eigen portfolio gaat bijhouden en daarin zichzelf kan beoordelen en samen met de leerkracht kan reflecteren op zijn handelen. Om alle gegevens bij te houden en de ontwikkelingen goed te kunnen volgen hebben we het afgelopen jaar ParnasSys geïmplementeerd, zowel voor de leerlingadministratie als voor het leerlingvolgsysteem. Het is de bedoeling dat de ouders/verzorgers het komende jaar binnen het systeem een inlogcode krijgen, zodat ze de resultaten kunnen inzien.

Professionalisering

Binnen het Emaus College vinden we het belangrijk dat medewerkers de mogelijkheid krijgen om zich te professionaliseren. Het professionaliseren van medewerkers zal een bijdrage geven aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan geschreven waarin er aandacht is voor teamscholing en voor de scholing van individuele medewerker. Aangezien er een schaarste is aan gediplomeerde pedagogische bekwame leerkrachten, hebben wij ons als doel gesteld om leraar ondersteuners, indien mogelijk, op te leiden tot leerkrachten. Het afgelopen jaar zijn drie medewerkers geslaagd voor het Pabodiploma. De verwachting is dat aankomend jaar nog twee medewerkers hun diploma mogen ontvangen. Daarnaast stimuleren we collega's naast

hun Pabodiploma, de Masteropleiding te behalen. Drie collega's hebben dit in 2019 behaald, een mooi resultaat. Naast de individuele scholing is er aandacht voor teamscholing. Samen Houvast en het de-escalerend werken is voor elke medewerker verplicht en wordt met regelmaat aangeboden, net als thema's vanuit de psychopathologie. Onze ambitie voor het komende jaar is om een kwaliteitsslag te maken in het trainen van medewerkers die leerlingen begeleiden in het oriënteren op arbeid en het aanleren van werknemersvaardigheden.

JeugdzorgPlus

Sinds november 2018 bieden we samen met Groot Emaus een geïntegreerd dagprogramma, onderwijs, behandeling en vrijetijdsbesteding aan binnen de gesloten afdeling JeugdzorgPlus. Binnen de JeugdzorgPlus afdeling is plaats voor 16 leerlingen, die tijdelijk behandeling en onderwijs nodig hebben binnen het gesloten kader. Het is de bedoeling dat leerlingen in een korte periode een ontwikkeling doormaken, zodat ze in een open setting of binnen de thuissituatie hun behandeling en onderwijs kunnen vervolgen. Het is een uitdaging om samen met de behandeling een goed ambitieus plan op te stellen en structureel de resultaten te blijven volgen. Dat vraagt om regelmatige afstemming met ouders en de betrokken leerling.

Na een intensieve periode van zelfevaluaties en wisselingen van personele bezetting zowel binnen onderwijs als zorg, kunnen we stellen dat het team in onderwijs steeds beter in staat is om de leerlingen datgene te geven waar ze recht op hebben. Onze ambitie is om de regie van het eigen leerproces steeds meer in handen te leggen van de leerling zelf. Daarnaast verwachten we in 2020 dat de inspectie OCW ons positief kan toetsen volgens het toetsingskader van JeugdzorgPlus.

Intensieve zorgklassen

Het Emaus College heeft naast de reguliere intensieve zorgklassen onderwijs gegeven aan leerlingen die vanwege hun gedrag uit zijn gevallen op het regulier onderwijs vmbo-TL. Deze leerlingen waren niet in staat om onderwijs te volgen op een andere VSO-school binnen onze regio. Op verzoek van het Samenwerkingsverband hebben we in een speciale pilot, samen met de Dagbehandeling Ermelo en het Rietschans College, onderwijs verzorgd aan totaal 7 leerlingen gedurende twee jaar. Van deze leerlingen zijn vier leerlingen met intensieve begeleiding uitgestroomd naar regulier onderwijs, MBO en voortgezet onderwijs. Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar de arbeidsmarktgerichte leerweg. De laatste leerling is in overleg met de leerplicht overgedragen aan het CJG.

Naast deze klas zijn wij vorig jaar een thuiszitters klas gestart. In deze klas zitten leerlingen die binnen het primair onderwijs al zijn uitgevallen en vaak

op zorgboerderijen verblijven. Door middel van een zo laag mogelijke insteek proberen we de leerling terug te krijgen in het onderwijs. Van de vijf leerlingen volgen inmiddels drie leerlingen onderwijs binnen een reguliere klas op het Emaus College.

Behaalde resultaten en ambities

Bestendinging

Het Emaus College heeft het hele jaar door te maken met instroom en uitstroom van jongeren, meer dan andere VSO-scholen. Leerlingen die op Groot Emaus geplaatst worden, worden automatisch op het Emaus College geplaatst voor onderwijs. Wanneer het behandeltraject op Groot Emaus eindigt en de jongere weer teruggaat naar zijn/haar eigen regio, beëindigt hiermee ook het onderwijstraject op school. Doordat jongeren regelmatig onverwachts vertrekken, is niet altijd helder wat het vervolgtraject van de leerling is. Het Emaus College probeert het vervolgtraject echter wel jaarlijks zo goed mogelijk in kaart te brengen. In de grafiek op pagina 19 staan de uitstroomgegevens van het afgelopen jaar. Onze ambitie is dat 90% van de leerlingen waarvan bij ons bekend is waar ze heen zijn gegaan, uitstromen op of boven het beoogde ontwikkelingsperspectief. In de tabel op pagina 19 is te zien dat deze ambitie is behaald.

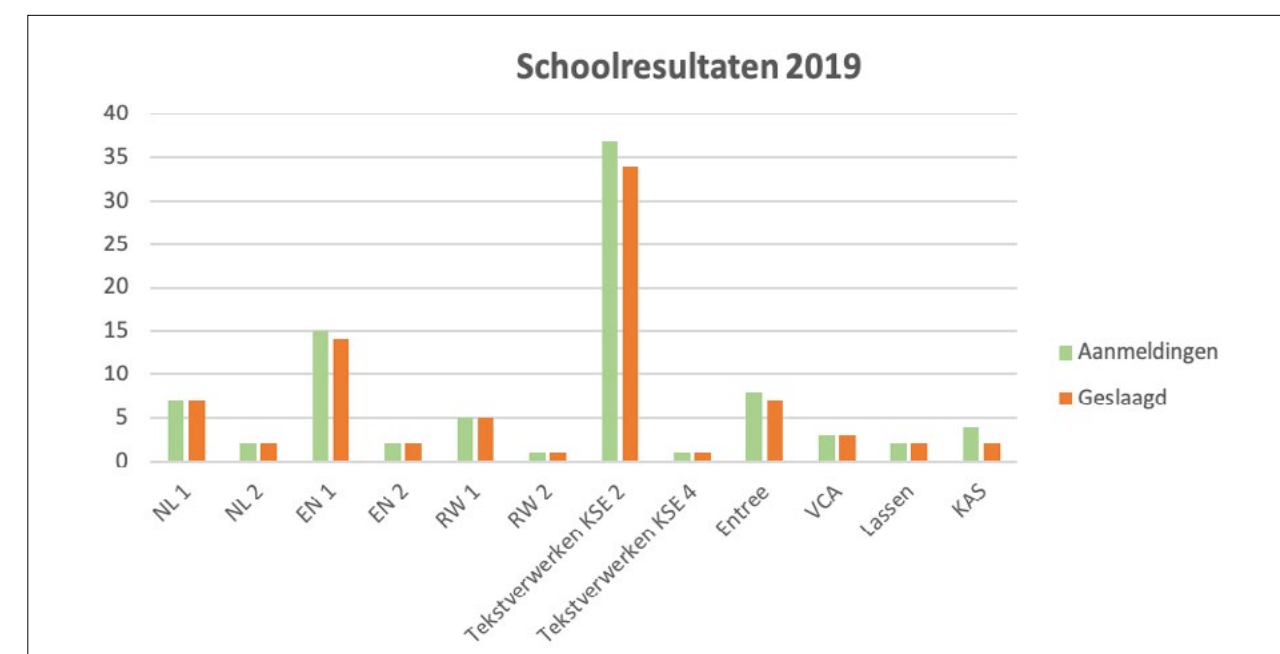




Behaalde schoolresultaten

Uitstroom 2019

66,7%	58	= uitstroom op vastgesteld ontwikkelingsperspectief
8,0%	7	= uitstroom onder vastgesteld ontwikkelingsperspectief
25,3%	22	= uitstroom boven vastgesteld ontwikkelingsperspectief
	87	= totaal uitstroom



Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een IVIO-examen te behalen. Via een proefexamen kunnen ze zich kwalificeren voor het examen. Naast het behalen van diverse IVIO-diploma's zijn er leerlingen geslaagd voor het Entree diploma, VCA (Veiligheid Certificaat Aannemers), KAS (keuken assistent) en lasdiploma. Onze ambitie is om 90% van de leerlingen te laten slagen. In bovenstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald. Van de 87 leerlingen die opgegaan zijn voor het examen, zijn er 80 geslaagd, dat is 91,25%. We kunnen tevreden zijn met dit resultaat.

Ketenpartners

's Heeren Loo is de grootste ketenpartner van het Emaus College; Groot Emaus in het kader van de drie-milieuvoorziening en de Dagbehandeling Ermelo met betrekking tot de onderschoolse dagbehandeling. Met beiden is een intensieve dagelijkse samenwerking. De dagbehandeling heeft een eigen

locatie binnen de schoolgebouwen, zodat ze fysiek altijd aanwezig zijn. Samen hebben we de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden zodat ze optimaal kunnen profiteren van het onderwijs binnen het Emaus College en vervolgstappen kunnen maken.

Daarnaast zijn we samen met Groot Emaus en 's Heeren Loo Regio Ermelo aan het onderzoeken of we gezamenlijk een goede invulling kunnen gaan geven aan het project *Leren, arbeid en een zinvolle dag invulling voor meerdere doelgroepen*.

De Inclusief Groep, locatie Proson in Ermelo, is een belangrijke ketenpartner in het kader van het aanleren van werknemersvaardigheden. Arbeidstrainers vanuit het Emaus College begeleiden leerlingen binnen het restaurant en de montageafdelingen. Tevens zijn er veel contacten met samenwerkingsverbanden, voornamelijk Noordwest-Veluwe en diverse SO- en VO-scholen in de omgeving.

De Lasenberg

**H
04**

“Leren door te doen”

H04 De Lasenberg

Inleiding

VSO De Lasenberg is een school in Soest voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen tussen de 12 en 20 jaar. Onze leerlingen wonen thuis (circa 90%) of op een groep bij Groot Emaus in Soest of elders (10%). De Lasenberg biedt de leerlingen het uitstroomprofiel Arbeidsmarkt aan, waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen Arbeid met kwalificering (Entree-opleiding bij een MBO), Arbeid met een arbeidscontract bij een werkgever, of beschutte Arbeid.

Terugblik en ontwikkelingen

In 2019 is er op De Lasenberg gestart met het werken in werkgroepen waarin alle medewerkers vertegenwoordigd waren. Dit onder het motto dat juist de collega's de krachtigste bron van vernieuwing zijn (Haergreaves, A, en Fullan, M. (2013) Professioneel Kapitaal; De Transformatie van het onderwijs in elke school. 's Gravenhage; Stichting Duurzaam Leren). In diverse werkgroepen werden voorstellen geformuleerd over Didactiek, Duurzaamheid, Rookvrije School, Veiligheid en Gedrag, Schoolgids en Arbeidstoeleiding. Een groot aantal van deze voorstellen is omgezet in acties en in het schoolplan 2019-20 opgenomen.

De aandacht voor scholing van het personeel heeft een impuls gekregen in 2019 door de facilitering van de ICO verantwoordelijk voor de scholing met 1 dag (fte 0.2). In het najaar van 2019 zijn een aantal cursussen gestart zoals de training BAAZ (werkneemersvaardigheden) en de methode Werk Veilig voor leerkrachten in de middenbouw en praktijkdocenten/werkmeesters. Doel is om leerlingen een meer bij hun niveau passend veiligheidscertificaat mee te geven naar stage en werk.

Daarnaast is in het najaar 2019 de 10-delige cursus Didactische Vaardigheden gestart als ondersteuning voor de niet-PABO opgeleide docenten (zoals de 2^e graads docenten) op de gebieden Taal en rekenen. Deze cursus wordt gegeven door Marant. Vanwege de komst van nieuwe docenten is aan het begin van het schooljaar 2019-20 de Time Out & Switch methodiek in alle clusters nogmaals toegevoegd.

Ook in 2019 is het locatieoverleg als managementtafel verder vormgegeven. Elke eerste dinsdag van de maand wordt er een locatieoverleg gepland door

de directie waarbij alle clustervoorzitters (onderbouw, middenbouw, bovenbouw, Praktijk, Arbeid) en een vertegenwoordiger van de IB/GW aanwezig zijn om informatie uit te wisselen om de directie in staat te stellen weloverwogen besluiten te nemen en om advies te vragen of de clusters mee te nemen in nieuwe ontwikkelingen. Vanuit de clustervergaderingen kunnen er weer vragen of suggesties meegenomen worden naar het locatieoverleg. Bovendien worden de afspraken in de kwaliteitsagenda van de vorige én de volgende maand tijdens het locatieoverleg besproken als borging van deze afspraken. In deze kwaliteitsagenda staan alle afspraken over te (onder)nemen acties en maatregelen door de school per maand beschreven.

Bestendinging

Sinds schooljaar 2015-2016 wordt de bestendinging van oud-leerlingen gestructureerd bijgehouden tot 2 jaar na het verlaten van de school (in totaal wordt minimaal 4 maal de oud-leerlingen nagebeld in 2 jaar). De leerlingen stromen gedurende het gehele schooljaar uit, maar bij het grootste aantal gebeurt dit op het eind van het schooljaar. De leerlingen maken een overstap naar een andere bestemming, voor een aantal daarvan is dit de transitie naar werk. Ook blijkt dat hoe langer de leerlingen van school zijn hoe groter het aandeel onbekend is in de uitkomsten van het onderzoek. Oud-leerlingen zijn vaak niet meer te traceren via de bij ons bekende telefoonnummers en in het kader van de AVG kunnen de bij ons nog bekende mbo-opleidingen of werkgevers niet altijd de gevraagde gegevens verstrekken. Hierdoor is het lastig de cijfers te duiden als er een groot aantal oud-leerlingen niet meer be-

Cohort 2016-2017	Met onbekend	Zonder onbekend
Positief	51%	82%
Negatief laag	5%	9%
Negatief hoog	5%	9%
Onbekend	39%	n.v.t.



kend is. De Lasenberg gebruikt dan ook percentages mét en zonder de onbekende groep leerlingen. De bestendinging van de oud-leerlingen in het cohort 2016-2017 is in februari 2019 afgerond.

In februari 2020 zullen de definitieve bestendingcijfers van het cohort 2017-2018 bekend zijn en is een analyse en vergelijking van de opbrengsten uit het vorige cohort mogelijk. Op deze manier kunnen wij inmiddels de gegevens uit drie opeenvolgende cohorten met elkaar gaan vergelijken. Voor de leerlingen uit het cohort 2018-2019 is de eerste belronde in oktober 2019 afgerond.

In- en uitstroomgegevens

In 2019 kende De Lasenberg een kleine groei in het aantal leerlingen. Op de officiële teldata in 2019 waren er tekens meer leerlingen dan het jaar ervoor:

1 februari 2019: 141 (138 op 01-02-18)

1 oktober 2019: 147 (133 op 01-10-18).

In 2019 zijn tussen 01-01-19 en 31-12-19 33 leerlingen uitgeschreven (51 in 2018) en 40 leerlingen ingeschreven (58 in 2018). Deze verschillen in aantallen zijn deels te verklaren doordat er tussentijds minder interne leerlingen werden in- en uitgeschreven. Dit hangt dus samen met het afnemende aantal interne leerlingen van Groot Emaus Soest zoals hierboven beschreven.

Ambities en resultaten

De Lasenberg heeft in 2019 de ambitie bepaald dat minimaal 80% van de leerlingen niet-laaggeleterd de school moet verlaten. Dit betekent dat zij minimaal het IVIO-examen Nederlandse taal KSE 2 behaald moeten hebben voordat zij de school verlaten. Dat is op dit moment nog niet het geval. De resultaten van technisch en begrijpend lezen worden gemonitord om te kijken waar verbeteringen gemaakt kunnen worden. Daarnaast zal gestart worden met een nieuwe methode spelling. Ook willen wij een positieve bestendinging van minimaal 80% hebben. Zoals hierboven weergegeven is het nog lastig om voldoende oud-leerlingen te bereiken tot 2 jaar nadat zij de school verlaten hebben. Deze ambitie zullen we naar boven bij willen stellen als wij de analyse kunnen maken van een aantal cohorten van 2 jaar.



Het Rietschans College

**H
05**

**“Leren in een veilige
en prettige omgeving”**

H05 Rietschans College

Inleiding

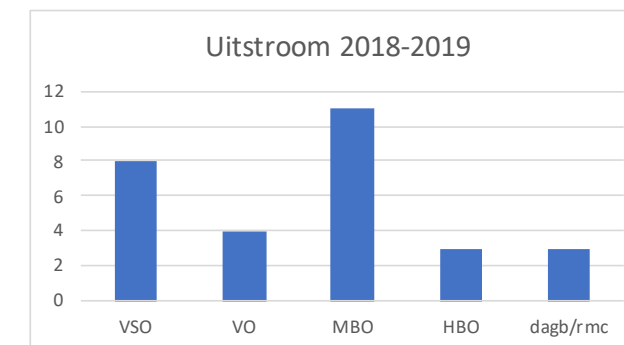
Het Rietschans College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Het Rietschans College wil de leerlingen toerusten op een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke graad van autonomie. Na het verlaten van de school is de leerling in staat aansluiting te vinden in het reguliere vervolgonderwijs en daarmee te participeren in een voortdurend veranderende en complexe samenleving. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vertaald in een diplomagericht onderwijsprogramma. We gaan, zoveel als mogelijk, uit van de mogelijkheden van de leerling en niet van de beperking.

Het Rietschans College is zoveel mogelijk een 'gewone' school, waar het ten behoeve van de leerling soms net even anders moet lopen. Ons motto is: "Gewoon waar mogelijk en speciaal waar nodig". Binnen het Rietschans College gebruiken we dezelfde leerstof als in het reguliere onderwijs. Er is een nauwe samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek, mede hierdoor kunnen wij de aansluiting met het reguliere onderwijs en de kwaliteit borgen.

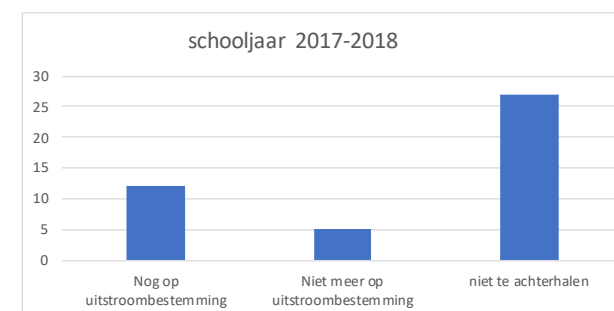
Samenwerkingspartners

Er wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe en omliggende samenwerkingsverbanden. De taak vanuit de opdracht Passend Onderwijs, om leerlingen nabij thuis onderwijs te bieden, wordt in ons samenwerkingsverband serieus genomen. Gezamenlijk wordt met de scholen in kaart gebracht waar de mogelijkheden zijn voor de leerling en welke ondersteuning er nodig is. Door een meer intensieve samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek in Ermelo kunnen VMBO en HAVO leerlingen een volledig regulier diploma halen op het Rietschans College.

9 leerlingen zijn rechtstreeks in de brugklas ingestroomd. De overige leerlingen zijn in de verschillende leerjaren geplaatst. Tot nu toe weten we te weinig om deze gegevens op waarde te duiden.



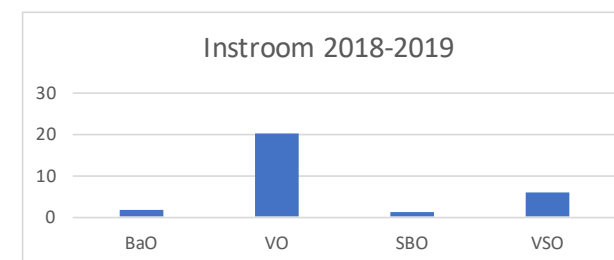
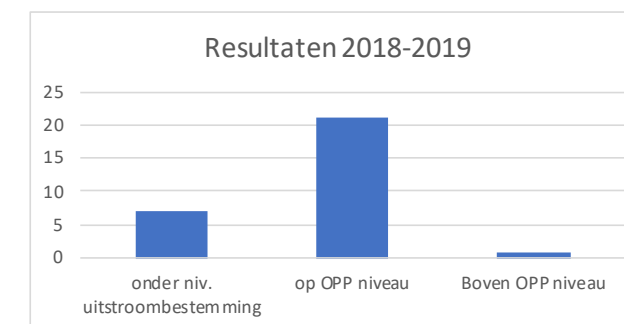
Bestendiging



Van de 43 uitgestroomde leerlingen in schooljaar 2017/2018 hebben we van 27 leerlingen niet de bestendiging kunnen achterhalen. Een oorzaak is de wet- en regelgeving omtrent het verstrekken van gegevens van leerlingen (AVG), waardoor het lastig is gebleken deze gegevens te achterhalen. Daarnaast waren niet alle ouders bereikbaar voor informatie over het vervolgtraject van hun zoon/ dochter. Van de gegevens die we wel hebben zit 2/3 op de gewenste uitstroombestemming en 1/3 niet.

In totaal zijn er 29 leerlingen uitgestroomd.

Het overgrote deel van de leerlingen (90%) is uitgestroomd naar een andere vorm van onderwijs. Voor een aantal leerlingen stond de zorgbehoefte zodanig op de voorgrond dat behandeling samen met dagbesteding passender is voor de ontwikkeling van deze leerlingen.



In totaal zijn er 29 leerlingen ingestroomd.

Tweederde van de instroom van onze leerlingen komt uit het reguliere VO. De instroom komt uit eigen en omliggende samenwerkingsverbanden.

Resultaten

Van de 29 leerlingen zijn 22 leerlingen op of boven het gestelde uitstroomperspectief uitgestroomd. Dit komt neer op ongeveer 75%. Dit is 5% onder de eerder gestelde ambitie van 80%. We zien dat leerlingen regelmatig op een te hoog ingeschat onderwijsniveau aangemeld worden. Dit geldt zowel voor de brugklas aanmeldingen als voor de tussentijdse aanmeldingen. Voor deze leerlingen is er vaak sprake van een groter disharmonisch profiel, veelal ten nadele van de inzicht- en overzichtsvaardigheden en de verwerkingssnelheid.



Ontwikkelingen

Onderwijsinspectie van OCW, CIO-certificering

In het voorjaar van 2018 heeft de onderwijsinspectie het Rietschans College bezocht en geconstateerd dat het kwaliteitsdenken en kwaliteitscultuur verbeterd mag worden. Hierop is een verbeterplan opgesteld om het kwaliteitsdenken en kwaliteitscultuur te verbeteren. Inspectie heeft hierover een positief oordeel gegeven. Daarnaast is het Rietschans College ook dit jaar weer CIO gecertificeerd.

Teamontwikkeling en kwaliteit

In 2019 is het docententeam doorgegaan op de ingeslagen weg om het onderwijs, zoals het Rietschans College deze wil vormgeven, meer eenduidig maken. De gezamenlijke kijk op zorg en hoe het toekomstige onderwijs in de veranderende samenleving vorm te geven hebben we hiermee versterkt. Het kwaliteitsdenken komt hiermee meer en meer op de werkvloer te liggen.

Interne begeleiding

De interne begeleiding heeft ertoe geleid dat het klassenmanagement is versterkt en schoolbreed meer eenduidigheid is gecreëerd. Het invoeren van een startscherm aan het begin van de lesdag voor de leerlingen, klassenbezoeken en deze nabespreken aan de hand van een ontwikkelde kijkwijzer, dragen bij aan het verhogen van de kwaliteit in de klas.

Taak- en ontwikkelbeleid

Door verschillende organisatietaken te verdelen over werkgroepen hebben we meer zicht gekregen op de belasting die deze taken met zich mee brengen. De belasting is eerlijker verdeeld onder het personeel en de kwaliteit is hierdoor verbeterd. Het systeem van organisatietaken verdelen over werkgroepen wordt voortgezet.

Start vmbo Basis 3

Het Rietschans College heeft dit schooljaar (2019/2020) haar aanbod uitgebreid met de vmbo Basis 3 klas. Door de bovenbouw (klas 3 en klas 4) van vmbo Basis aan te bieden sluiten we meer aan op de vraag die er vanuit de omgeving is. In het schooljaar 2020/2021 zullen we doorgaan met het uitbreiden van de vmbo Basis, naast de vmbo Kader en vmbo Theoretische leerweg.

Start onderwijsassistent

In november 2019 is er een start gemaakt om het docententeam te versterken met een onderwijsassistent. Dit zorgt voor extra handen in de klas. Op deze manier komt er meer tijd vrij voor de individuele leerlingen die dit nodig hebben en zo bij te blijven binnen de lesstof en de klas. Hiermee willen we bereiken dat meer leerlingen het gevraagde niveau kunnen blijven volgen.

Pilot Sociale weerbaarheid

In het voorjaar van 2019 heeft er in de brugklas een pilot gedraaid met betrekking tot sociale weerbaarheid. Er is een eigen lesprogramma ontwikkeld van een 7-tal lessen. Het resultaat wordt als positief beleefd door zowel leerlingen, ouders en docenten. Begin 2020 zullen wederom de lessen sociale weerbaarheid worden aangeboden in de brugklas. Alle ervaringen en aandachtspunten van de afgelopen pilot worden hierin meegenomen.

Grote toeloop leerlingen

In het voorjaar van 2019 werd het Rietschans College geconfronteerd met een grote stroom aanmeldingen van nieuwe leerlingen voor het huidige schooljaar. Deze toeloop van aanmeldingen was niet voorzien en het schoolgebouw kon niet alle gewenste klassen herbergen. Hierdoor is de moeilijke keuze gemaakt om één van de twee brugklassen te verplaatsen naar een collega school van 's Heeren Loo Onderwijs. Ook in schooljaar 2020/2021 zullen brugklasleerlingen vmbo Basis en vmbo Kader, wegens ruimtegebrek, starten op onze collega-school.

Gestelde ambitie 2020

Gezien de grote toeloop van het aantal leerlingen en de verdieping van de problematiek, is de ambitie voor 2020 om 80% van onze leerlingen te laten uitstromen op het eerder vastgesteld ontwikkelperspectief. Wij zijn van mening dat deze ambitie een uitdagende is.

H06 Kwaliteit

Inleiding

's Heeren Loo Onderwijs hecht belang aan het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Dit houdt in dat we altijd een stapje verder gaan dan de standaard.

Er wordt binnen 's Heeren Loo Onderwijs gewerkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Om te bepalen of aan deze norm (blijvend) wordt voldaan, vindt er ieder jaar toetsing plaats door middel van interne en externe audits. Afgelopen schooljaar hebben wij aangetoond dat we met alle vier locaties aan de landelijke Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs voldoen en daarmee hebben wij ons gecertificeerd volgens de ISO 9001 norm. Deze certificering en het vasthouden ervan, helpt ons in onze ambitie om onszelf continu te blijven verbeteren.

Ambitie

's Heeren Loo Onderwijs streeft na dat alle medewerkers eigenaar worden van kwaliteit met betrekking tot hun onderdeel, taak of functie. Deze ambitie is opgenomen in de jaarplannen van de verschillende locaties en hier wordt door iedere locatie op eigen wijze invulling aan gegeven door middel van bijvoorbeeld thematische studiedagen en trainingen.

Ontwikkelingen

Kwaliteitsbewustzijn

Afgelopen schooljaar is er op alle locaties veel geïnvesteerd om het kwaliteitsbewustzijn te vergroten onder medewerkers en hen eigenaar te maken van kwaliteit met betrekking tot hun eigen onderdeel, taak of functie binnen de organisatie. Dit blijft ook de komende jaren nog een speerpunt. Hiervoor zullen o.a. trainingen en instructie worden ingezet en worden er kwaliteitswerkgroepen gevormd waar deze nog niet zijn.

Portefeuille Kwaliteit

Binnen de portefeuille Kwaliteit zijn de doelstellingen en de taakverdeling (opnieuw) besproken en vastgesteld. De portefeuille beweegt zich in en rondom de ambities uit het inspectiekader, te weten:

- KA 1 (Kwaliteitszorg)
- KA 2 (Kwaliteitscultuur)
- KA 3 (Verantwoording en Dialoog)

De portefeuillehouder zet de kaders, doelstellingen en planning op in samenwerking met de kwaliteitsfunctionaris.

De locatiedirecteur is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg binnen de eigen locatie, de bestuursmanager is verantwoordelijk voor het beleid. De portefeuillehouder heeft een voorbereidende rol op het beleid. Vaststelling vindt plaats binnen het Directieoverleg.

Systematiek interne audits

Er is besloten om binnen de meerjarenplanning van de interne audits een overgang te maken van de domeinen van het KSO naar de speerpunten vanuit het schoolplan. Ieder jaar zal er een speerpunt vanuit het schoolplan belicht worden, de onderwerpen zijn: Onderwijskundige vormgeving, Personeelsbeleid, Kwaliteitsmanagement, Samenwerking met Ketenpartners en Sociale veiligheid. Het onderwerp voor de audits wordt per locatie toegespitst n.a.v. onderzoeksvragen en focus binnen de locatie. Bij alle onderwerpen wordt er een verbinding gemaakt naar de domeinen van de KSO: Koers, Organisatie, Kernproces, Mensen, Partners en Resultaten.



H07 Portefeuille Onderwijs

Onderwijs

's Heeren Loo Onderwijs heeft met de vier scholen het onderwijskundig beleid beschreven in het Schoolplan 2018-2022, met daarin onze ambities op het gebied van onderwijs. De ambities zijn:

- Onderwijs is toegespitst op duurzame en passende uitstroombestemmingen;
- Onderwijsvernieuwing sluit goed aan bij veranderingen in de maatschappij;
- Onderwijs bieden met behulp van up-to-date technologie.

De locatiedirecteuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Binnen de eigen locaties worden keuzes gemaakt over wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering en vernieuwing van het onderwijs en hoe er vorm wordt gegeven aan de ambities die we met elkaar gesteld hebben. Bij de onderwijskundige ontwikkeling zijn voornamelijk de teams in de lead.

De kwaliteit van het onderwijs wordt op de eigen locaties bewaakt. Daarvoor hanteren we de PDCA-cyclus. Input halen we uit evaluaties, interne en externe audits en opbrengstgegevens onderwijs. Onderwijsvernieuwing en verbeteracties staan in het Jaarplan. Op de verschillende locaties zijn kwaliteitsgroepen ingesteld om de ambities die geformuleerd zijn in de jaarplannen vorm te geven.

Verbinding

Op 's Heeren Loo Onderwijsniveau is er in het afgelopen jaar veel geïnvesteerd in het zoeken van de verbinding tussen de verschillende scholen. Onze ambitie hierbij is dat we meer gebruik maken van elkaars expertise en ervaring op het gebied van onderwijskundige vormgeving.

De verbinding tussen de verschillende locaties op het gebied van onderwijs vindt plaats in het Directieoverleg. De portefeuille Onderwijs staat drie keer per jaar op de agenda. Daarin worden voornamelijk onze gezamenlijke ambities besproken en stellen we onszelf de vraag hoe we daar inhoud aan willen geven op de verschillende locaties.

Op werkniveau hebben de orthopedagogen/schoolpsychologen van de verschillende locaties onderling contact met elkaar met betrekking tot intervisie en kennisdeling. Zij zullen diagnostische middelen die zij gebruiken in kaart brengen en met elkaar delen. Op casusniveau kunnen ze elkaar om advies vragen en zo nodig gebruik maken van elkaars mogelijkheden binnen de verschillende locaties. Onderwijsinhoudelijk op het gebied van leermethodes, leermiddelen en het LVS, zoeken de IB-ers en logopedisten op casus-niveau het contact met elkaar.

Kennisdeling van de medewerkers op alle andere vakgebieden vindt plaats op de jaarlijks georganiseerde 's Heeren Loo Onderwijs studiedag. Op deze dag wordt de basis gelegd voor expertise uitwisseling.

H08 Portefeuille ARBO

Veiligheid

Veiligheid is en blijft een belangrijk thema binnen het onderwijs dat 's Heeren Loo Onderwijs biedt. We hebben hier dagelijks mee te maken. Het wordt op al onze scholen als voorwaarde gezien voor een goede en gezonde en daarmee veilige leeromgeving. Veiligheid kent vele aspecten en wordt op veel verschillende manieren beleefd en gemonitord. Als gevolg van de toegenomen schaalgrootte van de organisatie is dit een opdracht aan de vier scholen van 's Heeren Loo Onderwijs.

Het afgelopen jaar stond in het teken van kennismaken, inventariseren en afstemmen over kwaliteitsaspecten rondom veiligheid, in kaart brengen wat daarvan bovenscholings geregeld is en wat op locatieniveau vorm moet krijgen. Ook was het belangrijk om vast te stellen wie waarvoor verantwoordelijk is of wordt. Daarnaast is er een ARBO-jaarplan opgesteld met doelen waar op het gebied van veiligheid gedurende het schooljaar aandacht aan geschonken moet worden.

Aandachtsgebieden waarop is ingezoomd in het afgelopen schooljaar zijn:

- het laten functioneren van de diverse ARBO-commissies en het scholen van BHV-ers op de locaties;
- er is gewerkt aan een voorstel voor een basisdocument Schoolveiligheidsplan met locatie-specifieke afspraken;
- het medicijnprotocol is binnen alle scholen geïmplementeerd;
- er is gestart met de afstemming over het registreren van incidenten;
- leerling tevredenheidsenquêtes zijn uitgevoerd;

- er zijn kwaliteitsafspraken besproken en gemaakt met leveranciers o.a. ten aanzien van veiligheid;
- op verschillende locaties is gestart met het maken van concrete afspraken over wie in welke frequentie voor welke veiligheidsaspecten op locatie verantwoordelijk is (denk aan onveilige situaties, check machines, scholing keurmeesters, gevaarlijke stoffen in lokalen, enz.).

Op verschillende locaties wordt er gewerkt met vertrouwenspersonen en sociale veiligheidscoördinatoren. Waar dit nog niet het geval is, zal na- of bijscholing worden aangeboden.

De ambitie voor volgend jaar is meer afstemming op het gebied van veiligheid. Dit om waar dat kan én gewenst is, de scholen van 's Heeren Loo Onderwijs meer gemeenschappelijk op te laten trekken en daarmee elkaars kwaliteiten benutten. Waar dat onwenselijk of contraproductief is in verband met de doelgroep of waar bijvoorbeeld de organisatiestructuur dit moeilijk toelaat, zal de autonomie worden gerespecteerd en zullen meer locatie-specifieke kwaliteitseisen worden benoemd en bewaakt.

H9 Jaarverslag GMR

De GMR heeft in 2019 een bewogen jaar gehad. De nieuwe voorzitter moest tijdelijk worden vervangen, dit heeft een van de leden met veel enthousiasme opgepakt. De samenstelling van de GMR is verder overwegend gelijk gebleven, waardoor we structureel een aantal zaken konden oppakken. Mede door de MR basiscursus in het voorgaande jaar, konden de verschillende MR-en hun taken professioneel oppakken. Voor de MR op de Lasenberg en het Emaus College blijft het echter wel lastig om actieve ouders voor de MR binnen te halen, mede doordat deze scholen verbonden zijn aan een behandelcentrum en veel ouders buiten de regio wonen.

De werkgroep Ouderbetrokkenheid heeft afgelopen jaar gekeken op welke manier ouders meer betrokken kunnen worden bij de school van de jongeren en mogelijk ook kunnen aansluiten bij een MR. Een lid van de MR is daarom ook aangesloten bij deze werkgroep. Daarnaast wordt er gekeken of de mogelijkheid bestaat dat een groepsleider als vervangend ouder kan deelnemen binnen de MR. In 2020 hopen we hier meer duidelijkheid over te krijgen.

De fusie van de Van Voorthuysenschool en de Emauschool is voorspoedig verlopen. In maart 2019 hebben de scholen de naam Beekdal VSO gekregen en zijn ze overgegaan naar het nieuwe schoolgebouw in Amersfoort.

Donderdag 17 oktober 2019 heeft het hele team in Soest afscheid genomen van de voormalig bestuursmanager Gerard van Egmond en werden we voorgesteld aan onze nieuwe bestuursmanager Jan van Heerikhuize. De GMR heeft actief deelgenomen aan de selectieprocedure voor de opvolger. De verschillende gesprekken heeft de GMR als positief ervaren en een eenduidig advies was spoedig gegeven.

Afgelopen jaar werden er door de bonden verschillende acties gevoerd. De staking in november 2019 heeft ervoor gezorgd dat er in februari 2020 een eenmalige compensatie uitbetaald zal worden en een structurele loonsverhoging van 4,5% voor schoolleiders, leerkrachten en ondersteunend personeel. De GMR zal in de gaten blijven houden hoe de komende onderhandelingen tussen alle betrokken instanties zich ontwikkelen.

De GMR heeft in het afgelopen jaar meer samen met de directie opgetrokken op beleidsmatig niveau. Om dit te realiseren werd er volgens een vergaderrooster vergaderd, globaal 1x in de zes weken. Het aankomende jaar zal er meer geïnvesteerd worden in de band met het bestuur.

De verbouwing en de nieuwbouw van het Riet-schans College en het Emaus College is afgelopen jaar een actueel besprekspunt gebleken, waarbij de GMR betrokken is. Ook de duurzaamheid en het vormgeven van de Gezonde school is terugkerend thema en zal aankomend jaar meegenomen worden.

De GMR wil nogmaals benadrukken, dat de open en transparante manier van overleg met de directie/bestuursmanager, zoals dit momenteel het geval is, een goede basis vormt voor het gezamenlijk neerzetten van een goede schoolomgeving.

Marlies Luchtenburg
Voorzitter GMR

H10 AVG

Inleiding

In mei 2018 is de nieuwe AVG wetgeving van start gegaan. Deze wetgeving vraagt om passende organisatorische en technische maatregelen ter voorkoming van datalekken en onrechtmatig gebruik van persoonsgevoelige gegevens. 's Heeren Loo Onderwijs vaart hierin mee op het beleid dat 's Heeren Loo op dit gebied heeft uitgezet, met specifieke uitwerkingen naar 's Heeren Loo Onderwijs toe.

Binnen de kaders die 's Heeren Loo heeft uitgezet, heeft 's Heeren Loo Onderwijs een Plan van Aanpak AVG opgesteld met een bijbehorende Checklist IBP (Informatiebeveiliging en Privacy) om veilig en AVG-proof te kunnen werken op alle locaties. Daarnaast is er in het afgelopen jaar veel aandacht besteed aan het vergroten van de bewustwording onder de medewerkers met betrekking tot het omgaan met privacygevoelige gegevens.

Ontwikkelingen

In het afgelopen jaar is er veel ingezet om de privacywet in te bedden in de organisatie en in de werkwijze van alle medewerkers. Een aantal maatregelen die genomen zijn:

- **Aanstellen van een aandachtsfunctionaris AVG**
Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld binnen 's Heeren Loo Onderwijs die nauwe contacten onderhoudt met de aandachtsfunctionaris AVG van 's Heeren Loo.
- **AVG Portal SharePoint**
Er is op SharePoint een AVG Portal ingericht waarin alle informatie rondom de wetgeving AVG voor alle medewerkers terug te vinden is.
- **Praatplaten en Factsheets**
Voor de zomervakantie van 2019 is begonnen met het wekelijks behandelen van een AVG-onderwerp door middel van 'Praatplaten'.

Deze werden iedere week verspreid op de verschillende locaties waar het onderwerp vervolgens verder onder de aandacht werd gebracht. De praatplaten zijn tevens terug te vinden in de AVG Portal op SharePoint.

- **Studiedagen AVG**
Op verschillende locaties zijn er studiedagen georganiseerd waarin extra aandacht werd besteed aan de AVG-wetgeving om het bewustzijn en de kennis van medewerkers te verhogen.
- **Veilig delen van bestanden**
Afgelopen jaar is er extra aandacht besteed aan het veilig delen van bestanden. Vuistregel hierbij is: "niet mailen maar delen". Er is op alle locaties ruime instructie gegeven over hoe medewerkers documenten veilig kunnen delen met zowel collega's als met contacten buiten de organisatie.

Verbinding

Omdat wij binnen de kaders van 's Heeren Loo Zorg opereren met betrekking tot de AVG, is er nauw contact met de aandachtsfunctionaris AVG van 's Heeren Loo. Periodiek worden er binnen 's Heeren Loo Onderwijs AVG-audits uitgevoerd om te monitoren hoe wij ervoor staan en waar verbetering en/of aanpassing van beleid wenselijk is. Deze audits worden uitgevoerd vanuit 's Heeren Loo Zorg.

Binnen de portefeuille ICT van 's Heeren Loo Onderwijs ondersteunt de stafmedewerker ICT de portefeuillehouder bij het maken van beleid en de planning op het gebied van o.a. de AVG. De portefeuille ICT wordt 3x per jaar behandeld binnen het DO, waarin alle ontwikkelingen worden besproken en eventuele knelpunten op de verschillende locaties in kaart worden gebracht. Evaluatie van het Plan van Aanpak AVG en de Checklist IBP worden jaarlijks geëvalueerd binnen het DO (opgenomen in de planning van de kwaliteitsjaarcyclus van het DO).

H11 Personeel

21712 Stichting Zorgverlening 's Heeren Loo per 31 -12-2019

Totaal aantal Fulltime medewerkers: **74**
Totaal aantal Parttime medewerkers: **136**

Personeelssterkte per arbeidsrelatie

Type aanstelling		Totaal	Fulltime	Parttime
Vast	Aantal Personen	165	59	106
	Bezetting (wtf)	128,8774	58,7952	70,0822
Tijdelijk	Aantal Personen	56	17	39
	Bezetting (wtf)	35,3578	15,4000	19,9578

Personeelssterkte per leeftijdscategorie

Leeftijd cohort

	Totaal	0/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40/44	45/49	50/54	55/59	60/64	>= 65
Aantal Personen	210	0	3	17	25	25	25	29	27	32	22	5
Bezetting (wtf)	164,2352		1,4000	14,3816	21,0086	18,5831	21,2977	20,8329	21,7176	23,3516	18,5945	3,0676

Opvallende zaken in 2019

Vooraf moet gesteld, dat er een enorme groei van het aantal leerlingen heeft plaatsgevonden tussen 1 oktober 2018 en 1 oktober 2019. De groei van 499 naar 611 bedraagt maar liefst 112 leerlingen. Uiteraard komt het leeuwendeel door de overname van de leerlingen van Beekdal VSO en wordt de totale groei afgevlakt door de daling van het aantal leerlingen binnen het Emaus College. Toch is het resultaat van het Bestuursformatieplan goed uitpakend en hebben er geen ontslagen hoeven plaatsvinden op de locaties. Het Emaus College heeft de formatie in kunnen zetten in het nieuwe product van JeugdzorgPlus, Beekdal heeft de volledige overgedragen formatie ingezet binnen het nieuwe Beekdal VSO en De Rietschans heeft de formatie bij de tijdelijke daling van het aantal leerlingen afgestemd

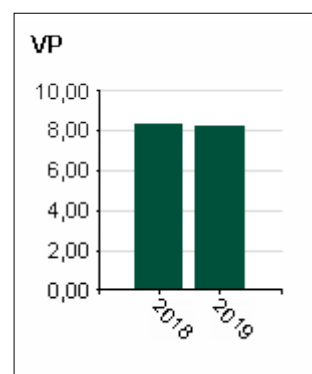
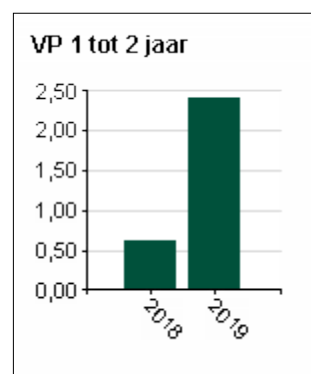
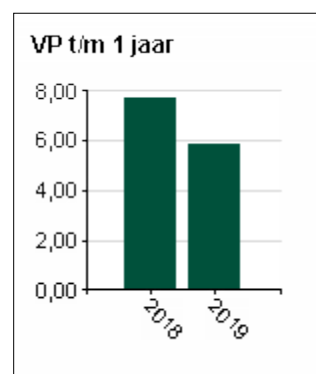
op de tussentijdse groei van 1 februari en de groei per 1 oktober 2019. De Lasenberg heeft de groei van het aantal leerlingen en de groeitelling van 1 februari 2019 benut door niet uit te breiden in formatie en daardoor het boekjaar positief af kunnen sluiten, evenals de andere scholen.

Wat ook opvalt is dat er relatief weinig (nauwelijks) personeel in de leeftijdscategorie is tot en met 30 jaar. Dit houdt de GGL van 43,10 relatief hoog, want 41% van de personeelsleden heeft een leeftijd tussen de 50 en 65 jaar. Deze cijfers geven een risico aan want dit vraagt sturing op de items ouderenbeleid, duurzaamheidsverlof en ziekteverzuim. Voor 2020 staan deze items dan ook hoog op de agenda van het Bestuur en de GMR.

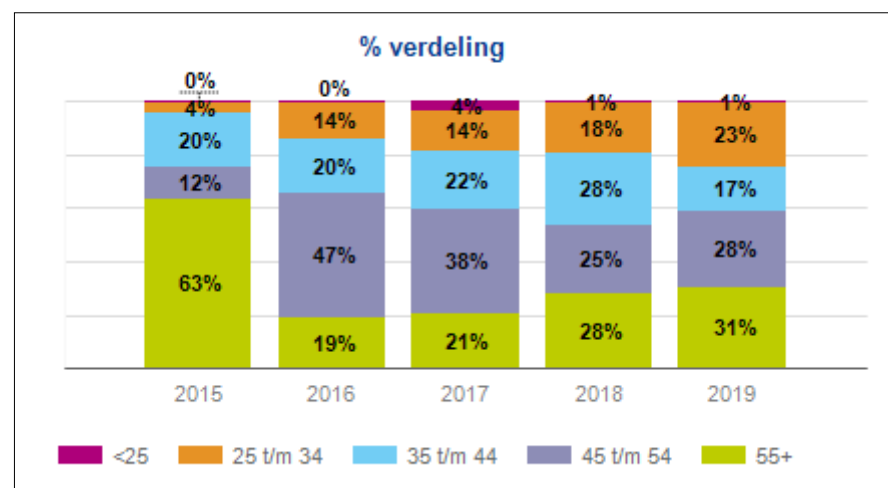
Het leeuwendeel van de begroting en de realisatie wordt op de scholen gerealiseerd door de personeelskosten, de realisatie van de overige baten (personeel-gerelateerde extra inkomsten door projecten), extra arrangementen en overdracht groeibekostiging op basis van de 1 februari-telling vanuit de SWV's.

H12 Ziekteverzuim

	Aantal mw.		VP		VP t/m 1		VP 1 - 2	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Totaal	149	216	8,34	8,26	7,72	5,84	0,61	2,41

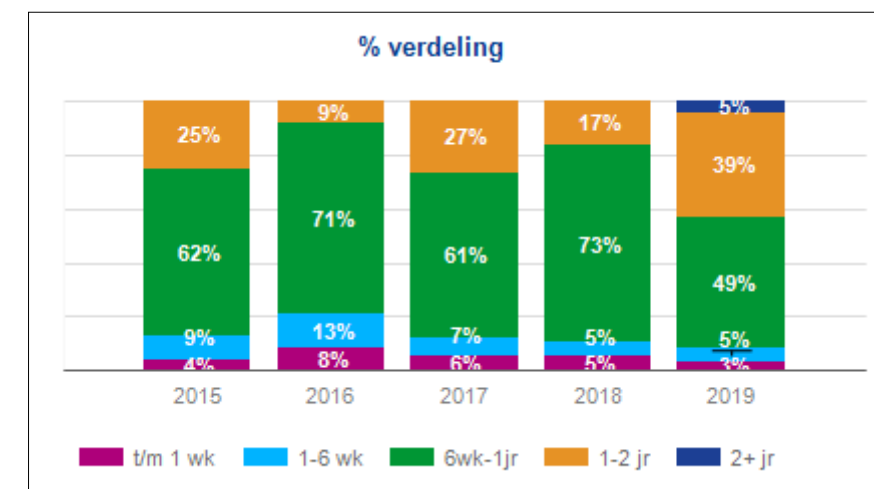


Het totale verzuim binnen de scholen van 's Heeren Loo Onderwijs is ten opzichte van vorig jaar heel licht gedaald naar 8,26%. Het kortdurend verzuim (korter dan 2 weken) bedraagt 26% van alle ziekmeldingen. Dit verzuim is voor de cijfers te verwaarlozen en maakt onderdeel uit van de 5,84% verzuim in het eerste jaar van ziekte. Deze daling van 2% ten opzichte van vorig jaar lijkt positief, maar diezelfde twee procent is het ziekteverzuim in 2019 voor het langdurig verzuim gestegen. Dit is zorgelijk want het is met name het langdurig verzuim dat niet of nauwelijks beïnvloedbaar lijkt en dit verhoogt het totale verzuim enorm. Nadelig effect daarbij is dat er momenteel 7 WIA-dossiers lopen. Deze brengen niet alleen nu, maar ook zeker in de toekomst veel kosten met zich mee omdat 's Heeren Loo Onderwijs eigenrisicodragers is voor de WIA/WGA.



Als er naar de verdeling van het verzuim over de laatste vijf jaar gekeken wordt, blijkt dat de leeftijd van 35 tot en met 45 is heel stabiel laag, maar de categorie daaronder (25 tot en met 34 jaar) is fors aan het

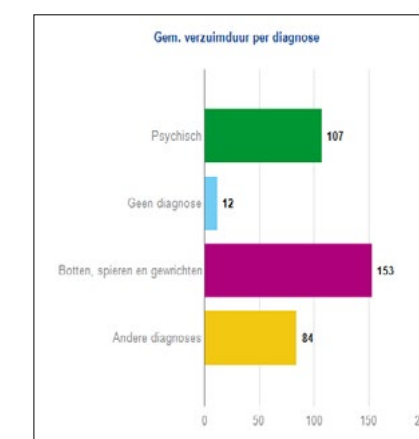
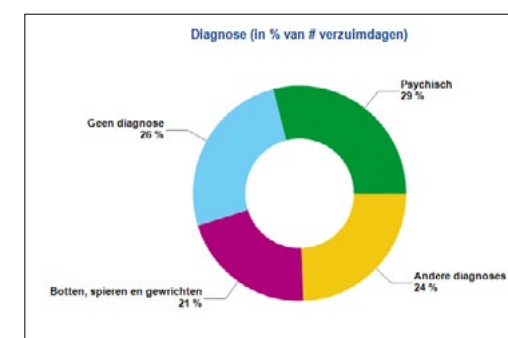
toenemen. We zien in de WIA-dossiers dat er ook twee (van de zeven) binnen die laatste leeftijdscategorie vallen.



In bovenstaande grafiek is duidelijk dat het langdurig verzuim 44% van het totale verzuim bedraagt. Hier van is 5% zelfs langer dan twee jaar ziek, door een verlengde WIA-aanvraag. Daarnaast zien we dat 49% van het totale verzuim zich bevindt tussen de periode van 6 tot 52 weken verzuim.

Als dit zo opgesomd wordt, dan constateren we een zeer zorgelijke ontwikkeling en dan moeten we ook constateren dat we veel eerder (na 6 weken verzuim) moeten gaan sturen op herstel, terugkeer in eigen functie of een mogelijke re-integratie. Ook de dossiers, die vallen onder de medische problematiek, zonder dat er een deel van het verzuim aan de werkgever te wijten is, vragen een veel eerdere analyse op de mogelijkheden om vervroegde afspraken te maken met het UWV over WIA en/of IVA-keuringen. Deze taken liggen bij de locatiedirecteuren als casemanagers en zij moeten zo snel mogelijk geschoold en ondersteund worden in deze taak.

In oktober 2019 heeft het bestuur besloten om voor alle dossiers die neigen naar langdurig verzuim, externe deskundigheid en casemanagement in te huren bij organisaties die zijn gespecialiseerd in de begeleiding van ziekteverzuim in relatie tot de dossiereisen vanuit het UWV. Door de besparing op de kosten van de bedrijfsarts, kunnen hun kosten voor het grootste deel gedragen worden.



Tenslotte nog een overzicht van de verzuimduur per medische diagnose. Hierbij is 'geen diagnose' het kortdurend verzuim (26%). Botten, spieren en andere medisch interne diagnoses hebben gemiddeld wel een langdurig verzuim, maar leiden meestal tot herstel (45%). Het zijn met name de psychische klachten (intern en/of werk gerelateerd) die bij vroegtijdige professionele coaching en begeleiding intern of extern tot herstel kunnen gaan leiden zodat er geen beroep op de WIA gedaan hoeft te worden.

Het bestuur heeft een heldere visie op de sturingsmogelijkheden op het ziekteverzuim en heeft inmiddels het verbeterplan hiertoe ingezet.

H13 Leerlingen

School	1 oktober			2016	Totaal	Cumi	groei 01-02-2017
	Laag	Midden	Hoog				
Van Voorthuysenschool	47	3	14	64	0	0	
Lasenberg	139	0	0	139	60	6	
Emauscollege	199	2	0	201	42	9	
Rietschans College	0	0	0	0		0	
's Heeren Loo Onderwijs	385	5	14	404	102	15	

School	1 oktober			2017	Totaal	Cumi	groei 01-02-2018
	laag	midden	hoog				
Van Voorthuysenschool	50	1	15	66	15	0	
Lasenberg	126	0	3	129	45	9	
Emauscollege	203	3	1	207	37	6	
Rietschans College	0	0	0	136	0	0	
's Heeren Loo Onderwijs	379	4	19	538	97	15	

School	1 oktober			2018	Totaal	Cumi	groei 01-02-2019
	laag	midden	hoog				
Van Voorthuysenschool	48	1	18	67	16	2	
Lasenberg	130	1	2	133	47	12	
Emauscollege	177	5	2	184	16	0	
Rietschans College	115	0	0	115	0	0	
's Heeren Loo Onderwijs	470	7	22	499	79	14	

Als we naar de totalen kijken van de teldatum 01-10-2019 dan komt daar een heel ander beeld uit dan de werkelijkheid van de bovenstaande tabel laat zien. Dit heeft met name te maken door de toetreding van VSO Beekdal per 1 maart 2019 met een eigen brinnummer. Ook staan hierin nog niet separaat de leerlingen die in Jeugdzorg+ geplaatst zijn per 1 februari 2019.

Per 1-10-2019:

	Leerlingen	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cumi
Beekdal VSO	150 lln	102	3	45	25 lln
De Lasenberg	147 lln	116	5	26	53 lln
Emaus College	170 lln	153	13	4	16 lln
Norden Jeugdzorg+	16 lln	0	0	16	
Rietschans College	128 lln	127	0	1	1 lln
Totaal	611 lln	498	21	92	95 lln

Wat we zien is, dat de groei en overname door 's Heeren Loo Onderwijs heeft geleid tot het realiseren van 611 bekostigde plaatsen per het bekostigingsjaar 2020-2021. Daarbij laten we de groeitelling van 1 februari 2020 buiten beschouwing.

De groei naar 611 leerlingen in eind 2019 laat tevens zien, dat de bekostiging in de categorieën 2 en 3 fors is toegenomen. Enerzijds leidt dit tot een veel hogere bekostiging (ruim 900K alleen al op Cat. 3 en 100K op basis van categorie 2), anderzijds laat het zien dat de Samenwerkingsverbanden 's Heeren Loo Onderwijs nodig hebben en faciliteren om de perspectieven voor de moeilijk plaatsbare leerlingen mogelijk te maken.

In de MJB gaan we, op basis van de ervaringsgegevens en de ingezette ontwikkelingen, uit van de volgende begrotingsuitgangspunten:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Lasenberg	140 leerlingen	140 leerlingen	150 leerlingen	150 leerlingen
Emauscollege	198 leerlingen	186 leerlingen	186 leerlingen	186 leerlingen
Beekdal	154 leerlingen	150 leerlingen	150 leerlingen	150 leerlingen
Rietschans	115 leerlingen	125 leerlingen	135 leerlingen	135 leerlingen

H14 Staat van baten en lasten

Staat van Baten en Lasten 2019, vergelijkende cijfers 2018

	Realisatie 2019	Begroting 2019	Realisatie 2018
	EUR	EUR	EUR
Baten			
Rijksbijdragen OCW	13.858.351	13.201.257	11.386.537
Overige overheids-bijdragen en -subsidies	511.500	270.720	441.226
Overige baten	1.185.912	809.035	1.047.969
Totaal baten	15.555.763	14.281.012	12.875.732
Lasten			
Personele lasten	12.281.696	11.993.375	10.439.734
Afschrijvingen	267.732	387.800	174.468
Huisvestingslasten	893.003	893.850	904.387
Overige lasten	1.076.106	951.550	1.055.045
Totaal lasten	14.518.537	14.226.575	12.573.634
Saldo baten en lasten *	1.037.226	54.437	302.098
 Financiële baten en lasten	 -21.534	 -14.000	 -11.059
Resultaat *	1.015.692	40.437	291.039
Mutatie ten laste van het resultaat gevormde bestemmingsreserves	-427.000	-	87.000
Genormaliseerd resultaat *	588.692	40.437	378.039

* (- is negatief)

Financiën

Het genormaliseerde resultaat over 2019 bedraagt € 588.692,-

Voor het feitelijke inzicht wordt verwezen naar de gepubliceerde Jaarrekening. Hieronder volgt een toelichting per locatie.

De resultaten van de locaties zijn positiever dan begroot. Dit kan voor een deel verklaard worden door indexeringen en een eenmalige bijzondere algemene bijdrage vanuit het Rijk met daar tegenover het uitblijven van CAO afspraken in 2019. Inmiddels zijn er in 2020 CAO afspraken gemaakt en geëffectueerd. Hiervoor is in totaal 380K vanuit het resultaat 2019 als bestemde reserve gevormd.

Het Beekdal heeft over 2019 een resultaat gerealiseerd (234K) dat hoger is dan begroot (57K). Dit kan voor een groot deel verklaard worden door voorzichtig begrote Rijksbijdragen met betrekking tot de zogenaamde vast voeten, die we wel hebben kunnen realiseren.

Het resultaat (627K) van het Emaus College is inclusief de 350K ondersteuning vanuit de RVB goed te noemen tegenover begroot (128K). Dit komt mede omdat er zeer voorzichtig is begroot op leerlingaantallen in verband met een mogelijke terugloop van cliënten op Groot Emaus. Deze terugloop heeft niet plaatsgevonden en het leerlingenaantal is gestabiliseerd op rond de 190. Hierdoor zijn de

inkomsten hoger dan verwacht. Of deze stabiele lijn de komende jaren blijft is niet te voorspellen. Jeugdzorg+ is in 2019 geëffectueerd.

Het Rietschans College heeft een hoger resultaat (31K) dan begroot (-33K) gerealiseerd. Dit kan verklaard worden door eenmalige extra toekenning voor het gebruik van gymnastieklokalen en indexering huisvestingsvergoeding vanuit de gemeente over de jaren 2017 tot en met 2019 (78K). Het niet realiseren van geplande afschrijvingsbestemmingen voor investeringen ten behoeve van de toekomstige verhuizing (82K) en de hogere personele lasten (138K).

De Lasenberg is uiterst zorgvuldig begroot op basis van de resultaten van voorgaande jaren. Het resultaat (60K) is ook aanmerkelijk beter dan begroot (-111K). De verklaring hiervoor is onder andere meer vergoeding vanuit SWV's voor de groeitelling per 1 februari 2019 (46K), hogere vergoedingen van de gemeente voor het gebruik van gymnastieklokalen een uitbetaling van een VSV subsidietraject (70K) en ontvangen vergoedingen vanuit het vervangingsfonds voor een aantal vervangingen over 2018 (85K).

H15 Scholen & bestuur



Beekdal

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Esther Schuur
Heiligenbergerweg 185, 3816 AJ Amersfoort
085 0660700
shlonderwijs.nl/beekdal



Emaus College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Birgit Bossink
Groene Allee 120, 3853 JW Ermelo
088 0407100
shlonderwijs.nl/emauscollege



De Lasenberg

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Rob de Bruijn
Schrikslaan 20, 3762 TC Soest
Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest
088 0407200
shlonderwijs.nl/lasenberg



Rietschans College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Eugene Braams
Horsterweg 130a, 3853 JE Ermelo
088 0407171
shlonderwijs.nl/rietschanscollege

Bevoegd gezag

Jan Fidler
Kees Erends
Ernst Klunder

Voorzitter Raad van Bestuur
COO, lid Raad van Bestuur (portefeuille Onderwijs)
Lid Raad van Bestuur (portefeuille Bedrijfsvoering)

Bezoekadres:

Berkenweg 11, 3818 LA Amersfoort
Postadres: Postbus 647, 3800 AP Amersfoort

Directiebureau 's Heeren Loo Onderwijs

Jan T. van Heerikhuize
Henk Jansen van Galen

Algemeen directeur/bestuursmanager
Directeur Bedrijfsvoering

Staffunctionarissen

Edward Huisman
Annie de Groot
Remke Huisman

Staffunctie ICT
Staffunctie R&D
Bestuursondersteuning / staffunctie Kwaliteit

Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest



's Heeren Loo
Onderwijs