



Jaarverslag

2021



's Heeren Loo
Onderwijs



Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Bestuurlijke betrokkenheid	7
Jaarverslag Beekdal VSO	9
Jaarverslag Emaus College	17
Jaarverslag De Lasenberg	25
Jaarverslag Het Rietschans College	21
Kwaliteit	26
Onderwijs	39
Arbo	41
ICT	42
GMR jaarverslag	44
Huisvesting	45
Ontwikkelingen portefeuille Personeel	47
Analyse personeelsbestand en verzuimcijfers	48
Leerlingen	55
Staat van baten en lasten 2021, vergelijkende cijfers 2020	57
Scholen & bestuur	59



Voorwoord

In het jaarverslag 2021 blikken we terug op een jaar waarin alle betrokkenen een bijdrage geleverd hebben aan het versterken van het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Enerzijds om voor alle betrokkenen, zowel intern als extern, een beeld te geven van de (school)ontwikkeling en anderzijds om verantwoording af te leggen naar de diverse geledingen binnen en buiten 's Heeren Loo Onderwijs.

We kijken terug op een jaar dat, net als in 2020, door Covid-19 voor eenieder onvoorspelbaar en onvoorstelbaar was en waarin:

- we geconfronteerd werden met onze kwetsbaarheid als mens en samenleving;
- we ontdekt hebben dat we elkaar nodig hebben om samen sterk te blijven;
- we ontdekt hebben dat scholen leer- en werk- maar vooral ook (mee)leefgemeenschappen zijn;
- fysieke afstand soms nabijheid in de weg stond maar niet kon tegenhouden;
- we dagelijks zoeken in een nieuwe werkelijkheid met alle onzekerheden voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen.

In ons onderwijs is maatwerk de standaard. Iedere leerling heeft hierin recht op een eigen ontwikkelplan (en ontwikkelingsperspectief) waarin onderwijs en ondersteuning & zorg zorgvuldig op elkaar afgestemd zijn. Als gevolg van Corona heeft het begrip maatwerk een extra dimensie gekregen. In de samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school komen talenten van leerlingen tot bloei.

Maar het zijn niet alleen de school, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) die het onderwijs

mogelijk maken. Samenwerking met diverse andere partners in de (jeugd)zorg, scholen, opleidingen, bedrijven en instellingen, gemeenten, samenwerkingsverbanden passend onderwijs et cetera zorgt ervoor dat leerlingen zich, ieder op hun eigen niveau, voorbereiden op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en/of vervolgonderwijs.

Dit is alleen mogelijk als de diverse beleidssterreinen goed ontwikkeld worden en in synergie leiden tot de school die ingericht is om alle leerlingen te bieden wat nodig is. In het afgelopen jaar zijn veel zaken gerealiseerd ondanks en soms ook dankzij corona. We hebben in 2020 en 2021 ervaring opgedaan met onderwijs in coronatijd waardoor er ondanks de beperking toch meer dan we dachten mogelijk was. Natuurlijk blijven er ook zaken die nog beter of anders moeten, deze zijn weer opgenomen in de jaarplannen voor 2022.

De resultaten zijn tot stand gekomen door de medewerkers die dagelijks met hoofd, hart en handen uitvoering geven aan het beleid. Het werk dat zij verrichten is uiteindelijk bepalend voor de resultaten van het onderwijs. Dit jaar vroeg van ons allen inzet, creativiteit, vernieuwing en passie om de kansen te creëren voor onze jongeren die soms kwetsbaar zijn maar ook kansrijk onder de juiste voorwaarden. Voorwaarden die we dagelijks binnen 's Heeren Loo Onderwijs vorm willen geven! Wij spreken dan ook onze dank en grote waardering uit aan allen die zich dagelijks hiervoor hebben ingezet.

Jan van Heerikhuize

Onderwijsbestuurder 's Heeren Loo Onderwijs

Bestuurlijke betrokkenheid

Het Bestuur, bevoegd gezag van de scholen, verwacht dat de inhoudelijke vormgeving van het onderwijs, zowel voor leerlingen als personeel, gestoeld is op de bestuurlijke visie en geformuleerde kernwaarden. Vanuit 's Heeren Loo Onderwijs is dit vertaald naar: *'s Heeren Loo Onderwijs wil binnen een duurzaam gezonde organisatie jongeren hun kwaliteiten laten ontdekken en ontwikkelen om hen een goed en passend toekomstperspectief te bieden.'*

De bestuurlijke taken die gemandateerd zijn naar de onderwijsbestuurder zijn vastgelegd in een mandaatregeling met de Raad van Bestuur. Dit om te werken conform de uitgangspunten van de code Goed Bestuur van de PO Raad.

De kritische tegenspraak met het werkveld is georganiseerd door gesprekken tussen GMR en bevoegd gezag en werkbezoeken van RvT en bevoegd gezag aan de locaties, waardoor het Bestuur zicht heeft op de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is het van belang om in de formele en informele relaties kritisch te blijven op het eigen functioneren. De basis is gelegen in het meerjarenschoolplan en de daaraan gekoppelde jaarplannen per locatie.

De instrumenten om de onderwijskundige voortgang en resultaten te toetsen zijn:

- Driewekelijkse rapportage vanuit het Directieoverleg van 's Heeren Loo Onderwijs;
- 4-6x per jaar overleg met de gemandateerd onderwijsbestuurder;
- jaargesprek met de gemandateerd onderwijsbestuurder;
- 1 of 2 x per jaar overleg RvB met de GMR;

- 1x per jaar locatiebezoek op de scholen door de RvB;
- rapportage en evaluatie vanuit het toezichtskader van de Inspectie van Onderwijs;
- rapportage en evaluatie van de externe audits door CIO, op basis van de certificering VSO door de sectorraad GO;
- rapportage en evaluatie van de interne audits, op basis van het kwaliteitskader Speciaal Onderwijs van de sectorraad GO;
- informeel tussentijds overleg.





Jaarverslag Beekdal VSO

2021

Inleiding

Beekdal VSO is één van de 4 scholen van 's Heeren Loo Onderwijs die onderwijs geven aan leerlingen met ernstige leerproblemen. Onze school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) valt onder cluster 3. Wij zijn gehuisvest in het Vosheuvelcomplex dat is gebaseerd op nieuwe inzichten en voorzien is van alle moderne faciliteiten. In 2021 hadden we 14 VSO-klassen met een gemiddelde groepsgrootte van tussen de 10 en 15 leerlingen. Onze structuurgroepen (2), onderwijs-zorggroepen (3) en de Parkklas (OZA) hebben een kleinere groepsgrootte om nog meer maatwerk te kunnen bieden. Leerstof op maat is ons uitgangspunt. De centrale doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van de algemene (zelf)redzaamheid. De school werkt resultaatgericht aan cognitieve vaardigheden en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (SEO). Binnen het VSO besteden we veel aandacht aan de voorbereiding op dagbesteding en arbeid (VDA). Doel hiervan is het ontwikkelen van de werknemersvaardigheden en een juiste werkhouding. Uiteindelijk, in de doorstroom- & uitstroomfase, gaan onze leerlingen op stage om hun vaardigheden verder te ontwikkelen en een passende uitstroomplek te vinden.

Ontwikkelingen

Beekdal VSO is als school altijd in ontwikkeling en er wordt op alle gebieden doorontwikkeld. Middels diverse expertises wordt het onderwijsaanbod doorlopend verder toegespitst op het voorbereiden van onze leerlingen op passende en duurzame uitstroom. Er is en wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor het opdoen van werknemersvaardigheden. Deze vaardigheden worden in verschillende contexten ontwikkeld en worden afgestemd op de ervaringen van verschillende uitstroomplekken.

Vanaf de start van het schooljaar 2021-2022 is de directie vanwege persoonlijke omstandigheden wisselend aanwezig geweest. Het team opereert heel zelfstandig en heeft, ondanks de genoemde omstandigheden en corona, de school draaiende gehouden. Daarnaast blijft er voldoende aandacht voor de schoolontwikkeling door middel van het jaarplan en dat verdient echt een pluim aan het team.

Behaalde resultaten

Terugkijkend naar het jaarplan van schooljaar 2020-2021 zien we de volgende resultaten:

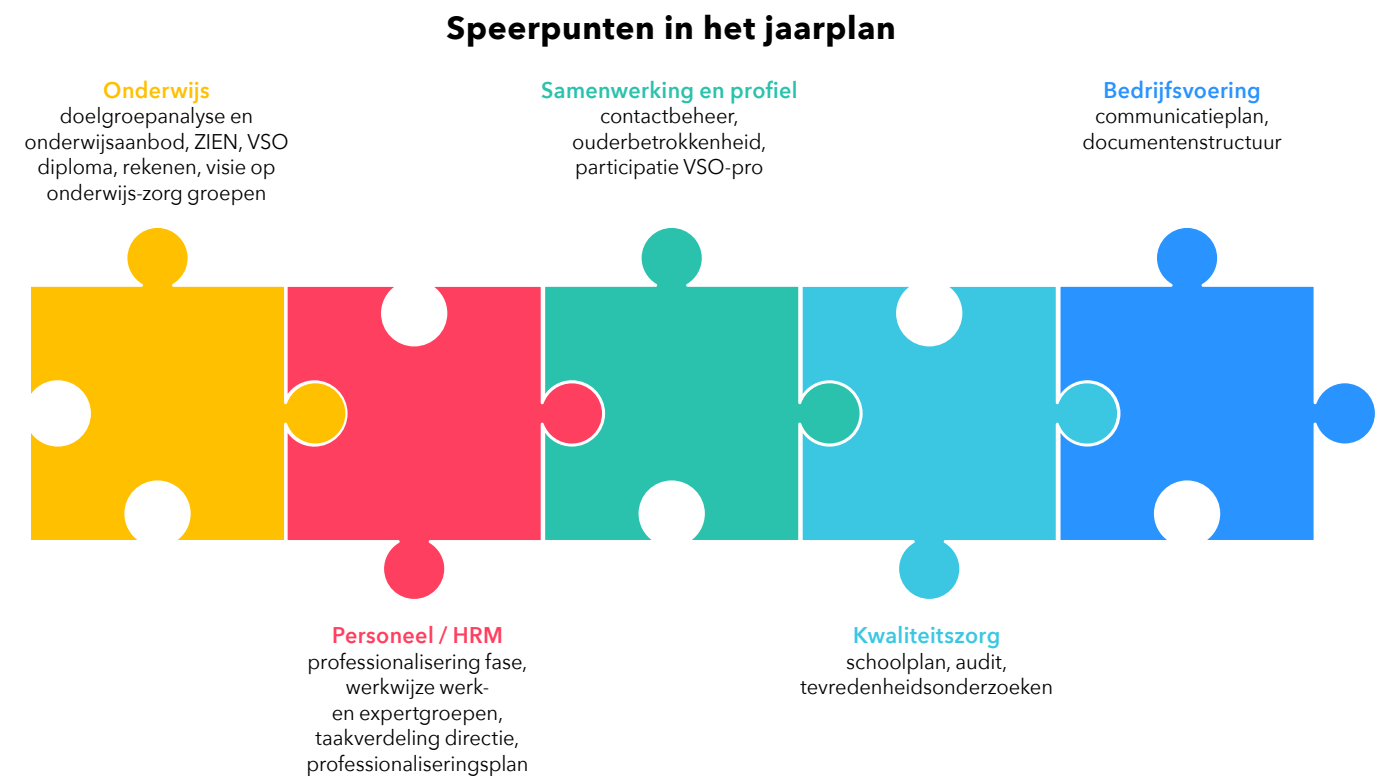
- Het onderwijsaanbod, inclusief verschillende vakplannen, is vastgesteld en vindbaar op een aparte pagina op SharePoint;
- BIS Groen is ingeroosterd en BIS Klus is voorlopig onhaalbaar;
- Het stagebeleidsplan is voor 2021 bijgewerkt waarin de focus op stagedoelen is aangescherpt;
- Er is een vastgesteld professionaliseringsplan 2020-2021 dat aansluit bij het jaarplan. Dit plan is in juli 2021 geëvalueerd en nieuwe ambities voor de volgende jaren zijn geformuleerd;
- Er is besloten dat Beekdal geen erkend leerbedrijf of opleidingsschool wordt;
- De werkwijze en aanbod ten aanzien van onze identiteit is in ontwikkeling. Kaders voor het aanbod en doelstellingen zijn beschreven en daarmee (voorlopig) richtinggevend;
- Er zijn tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen, ouders en samenwerkingspartners en deze zijn geanalyseerd. Waar nodig zijn verbeteracties ingezet;
- De NPO-gelden zijn gelabeld en uitgezet naar concrete doelen waarvan er al een aantal worden gerealiseerd;
- De methode voor Sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN is geïntroduceerd en wordt nu verder geïmplementeerd.

Hieronder gaan we meer in op de specifieke opbrengsten en ambities.

Ambities 2021-2022

Onze missie is om de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken, waardoor ze zich naar vermogen (en duurzaam) staande kunnen houden in onze maatschappij. Wij hebben hoge maar realistische verwachtingen van onze leerlingen. Dit kenmerkt zich in een uitdagend leerstofaanbod. De leerlingen, maar ook de ouders en verzorgers, mogen van ons verwachten dat het onderwijs wordt aangeboden in een prettige, veilige en uitdagende omgeving. Het welbevinden van de leerlingen staat bij ons hoog in het vaandel. Vanuit deze missie en visie geven wij prioriteit aan onderstaande ambities.

De speerpunten in het jaarplan 2021-2022 richten zich op de gebieden onderwijs, personeel, samenwerking, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering. Zie de visualisatie van het jaarplan hieronder.



Resultaten op het onderwijsaanbod

Voor sommige vakken hadden wij een hoog streefpercentage als ambitie opgesteld in het vorige jaarverslag. In verband met de coronamaatregelen hebben wij de streefpercentages van hoger dan 75% losgelaten en alle leerlijnen gezet op 75% als minimale streefnorm.

Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (VDA)

De ambitie voor 2020-2021 was dat bij 75% van de leerlijnen, 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau op de leerlijn VDA zou behalen. Dat is helaas maar bij 33% van de leerlijnen gelukt (overigens scoren 8 van de 9 leerlijnen boven de 70%). De coronamaatregelen en lockdowns hebben het onderwijsaanbod van praktijkvakken en stages ernstig beïnvloed en beperkt. Dit is terug te zien in de resultaten.

Er zijn verschillende verbeteracties opgesteld naar aanleiding van de analyse van de opbrengsten. Er is nu twee keer per jaar een BPV-overleg waarbij de stagecoördinator, intern begeleider, mentoren, certificerings- en praktijkdocenten, de BIS, BES en ZES begeleiders met elkaar elke leerling individueel bespreken. Het (stage/certificerings-) leertraject, vorderingen en leerdoelen worden met elkaar doorgenomen. Deze BPV-overleggen worden goed ontvangen door de mentoren. De werkgroep VDA richt zich op het verder implementeren van de leerdoelen in de praktijk. Een andere verbetering is dat leerlingen in het tweede jaar in Fase 1 meer praktijkvakken aangeboden krijgen. De NPO-gelden worden onder andere ingezet om een impuls te geven aan het vak arbeidstraining. Daarnaast zijn er nieuwe BES-plaatsen gevonden. Er wordt in het schooljaar 21-22 extra BIS (begeleide interne stage) en BES (begeleide externe stage) aangeboden. Deze stages staan wederom onder druk door de nieuwe lockdown (december '21).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De ambitie voor 2020-2021 was dat 90% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaalt. Het resultaat over afgelopen jaar is 83%. Gezien de aanpassingen op veel gebieden rondom Covid-19 en het vele thuisonderwijs hebben wij de ambitie naar beneden bijgesteld op 75% en zijn we tevreden met dit resultaat.

In het schooljaar 2020-2021 zijn we begonnen aan het 3-jarige implementatieproces van 'ZIEN!'

In grote lijnen ziet dit er als volgt uit:

- Schooljaar 2020-2021 **verkennen**
Dit schooljaar zijn wij begonnen met de invoering van ZIEN, een jaar dat in het teken staat van verkennen van de mogelijkheden en oefenen. Het team heeft de eerste keer de Zien! Observaties gedaan

en geanalyseerd. De eerste groeps gesprekken zijn gevoerd. De nadruk lag op Welbevinden en Betrokkenheid.

- Schooljaar 2021-2022 **verdiepen**
Dit jaar wordt voor het eerst de hele cyclus van ZIEN doorlopen en verdiepen we ons in de dimensies en bijbehorende handelingssuggesties.
- Schooljaar 2022-2023 **verwerken**
Dit schooljaar gaan we volledig over op ZIEN.

Mondelinge taal

De ambitie was gesteld op 90% in het vorige jaarverslag. In verband met de coronamaatregelen hebben wij de streefpercentages van hoger dan 75% losgelaten en alle leerlijnen gezet op 75% als minimale streefnorm. Dit is bij mondelinge taal voor 78% van de leerlijnen gelukt en voldoet aan onze norm.

In de afgelopen jaren is fors ingezet op extra ondersteuning bij NT2-problematiek en dat is terug te zien in de opbrengsten. We continueren dit beleid. Een deel van de NPO-gelden wordt hiervoor ingezet en bovendien wordt daarvan een nieuwe methode aangeschaft.

Schriftelijke taal/ lezen

De ambitie was dat bij 75% van de leerlijnen, 75% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Dit was in 2018-2019 57%, in 2019-2020 71% en in 2020-2021 86%. We zien dus een mooie, stijgende lijn! Er is dan ook flink ingezet op schriftelijke taal door bijvoorbeeld binnen heel Beekdal schriftelijke taal groeps-doorbrekend (en dus nog meer op niveau) aan te bieden. Een leerlijn die extra aandacht behoeft, is de leerlijn spellen met een resultaat van 66%.

Rekenen

De resultaten op rekenen blijven een paar jaar achter. In het schooljaar 2019-2020 werd bij 41% van de leerlijnen door minimaal 75% van de leerlingen het streefniveau behaald.

Er is het jaar daarop veel extra aandacht geweest voor rekenen door middel van een expertgroep die een beleidsplan heeft opgesteld en er is een rekencoördinator aangesteld die schoolbreed de ontwikkelingen monitort.

In 2020-2021 lag het resultaat echter weer op 41% van de leerlijnen waarbij minimaal 75% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Zouden we echter een norm aanhouden van 70% van de leerlingen die het streefniveau behaalt, dan zou dat behaald zijn bij 75% van de leerlijnen, dus enige nuance is op zijn plaats.

Desalniettemin gaan wij inzetten op het verhogen van de resultaten op rekenen door continueren van het rekenbeleidsplan en het aanschaffen van een nieuwe methode voor rekenen die past bij de leerstrategieën van onze leerlingen.

Uitstroom en bestendinging

In schooljaar 2020- 2021 zijn er 28 leerlingen van school gegaan. De uitstroom vond plaats op de volgende niveaus:

Leerroute	Uitstroombestemming	Aantal leerlingen	Percentage
4	Vervolgopleiding	1	4%
4	(Beschutte) Arbeid	2	7%
3	Arbeidsmatige Dagbesteding	9	32%
2	Taakgericht- en activerende dagbesteding	13	46%
1	Ervaringsgerichte dagbesteding	0	
	Overig	3	11%
	Totaal	28	100%

22 van de 28 leerlingen (78%) zijn uitgestroomd conform OPP. Dit is boven de norm van 75% en daar zijn we tevreden mee. De andere zes leerlingen zijn uitgestroomd boven hun gestelde niveau (21%).

Deze leerlingen hebben in het laatste jaar een grote ontwikkeling doorgemaakt.

Daarnaast zijn er drie leerlingen uitgestroomd zonder uitstroombestemming. Dit is te verklaren door persoonlijke omstandigheden (zwangerschap, emigratie, etc.). Op basis van behoefte leveren wij nazorg aan deze leerlingen.

Bestendinging

Onze ambitie is een uitstroom waarbij 90% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar). Het afgelopen jaar blijkt uit onze uitstroomgegevens dat we deze doelstelling hebben gehaald. Voor leerlingen die zijn uitgestroomd in schooljaar 2018-2019 geldt dat 100% nog op hetzelfde uitstroomniveau functioneert.

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Bestendinging na 1 jaar (percentage leerlingen dat zich op het niveau van uitstroom bevindt)	Bestendinging na 2 jaar (percentage leerlingen dat zich op het niveau van uitstroom bevindt)
2018-2019	35	35 (100%)	35 (100%)
2019-2020	28	26 (93%)	---

We behalen de norm dat 90% van onze leerlingen twee jaar na uitstroom op hetzelfde uitstroomniveau functioneert bij de uitstroom van leerlingen in het schooljaar 2018-2019.

Samenwerkingspartners

In 2021 is een tevredenheidsonderzoek onder onze samenwerkingspartners uitgevoerd. Dit onderzoek is ingevuld door 11 van onze samenwerkingspartners (een responspercentage van 33%). Wij scoren een rapportcijfer van 7,6 (0,1 onder de landelijke benchmark). De items die er positief uit springen zijn dat de school positief bekend staat in de regio (+0,3 in vergelijking met de landelijke benchmark) en dat de website van de school duidelijk is (+0,3 in vergelijking met de landelijke benchmark). Er zijn ook een aantal items die onder de landelijke benchmark scoren. Daarop zijn aanvullende vragen gesteld aan een paar samenwerkingspartners. Omdat de vragenlijst anoniem is ingevuld, is niet altijd te achterhalen wat er precies bedoeld wordt. Desondanks zijn er een aantal verbeteracties opgesteld naar aanleiding van dit tevredenheidsonderzoek en deze zijn opgenomen in het jaarplan.

- In 2021 is er gewerkt aan een betere afstemming tussen arbeidsmarkt en PrO-VSO scholen. Deze samenwerking tussen PrO-VSO en gemeente Amersfoort heeft wisselende resultaten opgeleverd en verwachtingen/ ambities zullen na evaluatie (jan '22) worden bijgesteld.
- Samenwerking met MBO is als gevolg van corona niet gestart.
- ZES stages konden in 21 afwisselend worden doorlopen. Dit heeft een negatief effect gehad op de opbrengsten VDA.
- BES partners bleven grotendeels wel beschikbaar.

NPO: welk soort interventies zijn ingezet?

Aan het team en de leerlingenraad is gevraagd om ideeën en wensen ten aanzien van de inzet NPO-gelden aan te leveren. In het jaarplan 2021-2022 zijn verschillende doelen opgenomen die worden gefinancierd vanuit deze NPO-gelden. De MR heeft een toelichting op deze plannen gehad en heeft vervolgens ingestemd met dit jaarplan.

In onderstaande tabel worden deze doelen per onderwerp uiteengezet.

Onderwerp	Doel 2021-2022
NT2	• De methode Logo 3000 voor NT2-onderwijs is aangeschaft en geïmplementeerd. • Twee dagen in de week wordt een leerkracht ingezet voor een jaar voor NT2-onderwijs. Dit bedrag is ook gereserveerd voor inzet in 2022-2023.
Bewegingsgang	Er is een bewegingsgang gerealiseerd in de gang voor de gymlokalen of op het schoolplein. Aanschaf van materialen en installatiekosten.
Leeskeet	Er wordt onderzoek gedaan naar het realiseren van een leeskeet op het plein voor extra individuele ondersteuning of lessen in kleine groepjes.
Arbeidstraining	Het vak arbeidstraining is doorontwikkeld en er is een methode aangeschaft. Er is onderzoeksmateriaal en oefenmateriaal beschikbaar. De inrichting van het arbeidstrainingslokaal is herzien. Materiaalkosten en personele inzet. (Kennis, ondersteuning en vervanging).

Dramalokaal	Het dramalokaal is opnieuw ingericht waarbij zowel de technische voorzieningen als decorstukken op orde zijn.
Leermiddelen online gedrag	De methode off- en online over het veilig gebruik van social media is aangeschaft en geïmplementeerd.
Plein	Het plein is ingericht zodat het beter aansluit bij de sociale, emotionele en motorische ontwikkeling van leerlingen. Het gaat om materiaalkosten en personele kosten. Er worden gereedschappen aangeschaft voor het onderhoud van het plein (in het kader van het vak arbeidstraining).
Leermiddelen praktijkvakken	Er zijn extra leermiddelen voor de praktijkvakken aangeschaft.
Ondersteuning Fase 1	Fase 1 krijgt extra personele ondersteuning van een onderwijsassistent gedurende schooljaar 21-22 om onderwijsachterstanden bij leerlingen in te kunnen halen. Evaluatie in mei '22 voordat dit mogelijk gecontinueerd wordt in schooljaar 22-23.
Klassenbudgetvoor cultureel/ maatschappelijke activiteiten	Elke klas krijgt een verhoogd klassenbudget voor het ondernemen van cultureel/maatschappelijke activiteiten vanwege de achterstanden op sociaal emotioneel gebied die is opgelopen in de lockdowns. Het klassenbudget kent de volgende uitgangspunten: klassenbudget, CKV-uitje, kamp & kampvervoer
Ergotherapie en fysiotherapie	Er wordt onderzocht of ergotherapie en fysiotherapie ingezet kunnen worden voor het opheffen van achterstanden in de motorische ontwikkeling. Afweging of financiering vanuit de school en niet vanuit de zorgverzekering als extra optie wenselijk is.
Parkklas	Er worden extra materialen aangeschaft voor de Parkklas om het buiten spelen te stimuleren (sociale, emotionele en motorische ontwikkeling). Ook worden er methodes aangeschaft voor verschillende vakken.
Bewegend leren	Tijdens pauzes worden leerlingen begeleid door externen op het gebied van bewegen. <i>Evaluatie januari 2022: Dit doel blijkt niet haalbaar omdat de gemeente niet voorziet in deze dienstverlening.</i>

Toelichting

Van de beschikbare NPO gelden wordt de extra ondersteuning voor fase 1 bekostigd (1,0 WTF). Daarvan wordt 0,6 WTF ingezet voor PNIL (personeel niet in loondienst) en 0,4 in de vorm van tijdelijke uitbreiding voor vast personeel. Dit laatste geldt ook voor 0,4 WTF voor extra inzet NT2-onderwijs. Ook dit wordt verzorgd door personeel met een tijdelijke ophoging van hun WTF.

- Medio december 2021 waren de volgende NPO-doelen al in ontwikkeling:
- NT2 wordt 0,4 WTF extra aangeboden
- De extra ondersteuning voor fase 1 is gerealiseerd
- De beweeggang kan vanwege de constructie van het gebouw niet binnen worden gerealiseerd. In plaats daarvan onderzoeken we wat er mogelijk is op het schoolplein.
- De materialen voor het verder ontwikkelen van ons dramalokaal zijn besteld en worden voor de voorjaarsvakantie '22 bevestigd en
- De extra budgetten voor de klassen worden reeds ingezet voor onderwijskundig materiaal (o.a. leesmateriaal) en lessen binnen een cultuur-maatschappelijke context.



Jaarverslag Emmaus College

2021

Inleiding

Het Emaus College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en valt onder de regio Noordwest-Veluwe. Het Emaus College is een veilige school waar leerlingen die net iets anders zijn en extra begeleiding nodig hebben, van harte welkom zijn. Daarbij gaan we ervan uit dat "iedereen kan leren" en zoeken we samen met de leerling en zijn/haar ouders of verzorgers naar wat hij of zij nodig heeft om te kunnen leren.

Naast een veilige school zijn we ook een gezonde en een rookvrije school waar veel aandacht is voor bewegen en gezonde voeding. Van oorsprong is de school verbonden aan het orthopedagogisch behandelcentrum Groot Emaus. Groot Emaus is een drie-milieuvoorziening, dit betekent dat de drie milieus (onderwijs, wonen en vrije tijd) intensief samenwerken om zo een goed resultaat uit de behandeling te halen. Groot Emaus heeft een bovenregionale functie, wat inhoudt dat leerlingen op het Emaus College uit het hele land geplaatst kunnen worden.

Sinds het ontstaan van Passend Onderwijs in 2014, heeft het Emaus College een belangrijke taak in de regio gekregen. Samen met de Dagbehandeling Ermelo zorgen wij dat leerlingen die moeite hebben om onderwijs te volgen, de zogenaamde thuiszitter, op een veilige manier weer leren om te leren.

In 2018 is er naast het Emaus College een aparte locatie opgericht, waar we binnen de afdeling JeugdzorgPlus, onderwijs geven aan leerlingen die voor een korte periode de bescherming van de geslotenheid nodig hebben.

De expertise van het Emaus College ligt, naast het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, in de uitstroomprofielen dagbesteding en (beschutte) arbeid. Daarnaast is er expertise op het diploma gericht onderwijs, zodat leerlingen goed voorbereid worden richting het MBO/vervolgonderwijs. Al jaren biedt het Emaus College, met goed resultaat,

de Entree-opleiding aan in samenwerking met Landstede Harderwijk. Tevens verzorgt het Emaus College, in samenwerking met het Rietschans College, onderwijs aan de VMBO-onderbouw klassen. Aansluitend kunnen deze leerlingen binnen het Rietschans College hun VMBO-traject afsluiten.

Na het Corona jaar 2020 hadden we gehoopt dat 2021 een jaar zou worden zonder te veel Corona maatregelen. We hebben toch moeten constateren dat we in 2021 regelmatig het onderwijsprogramma hebben moeten aanpassen. Samen met het team en in continue afstemming met het Corona kernteam van 's Heeren Loo, hebben we gemerkt dat we daar steeds handiger in zijn geworden. Ook dit jaar hebben we een goed en zo veilig mogelijk programma neergezet. Ondanks de Corona maatregelen zijn de ambities, die we voor ogen hadden, zoveel mogelijk opgepakt.

Ontwikkelingen

Binnen het onderwijs zijn er altijd ontwikkelingen. Het regelmatig uitvoeren van evaluaties, audits en tevredenheidsonderzoeken houdt ons scherp en stimuleert ons om te verbeteren. Daarnaast is er onze maatschappelijke taak die vraagt om ontwikkelingen. We willen u meenemen in een aantal belangrijke ontwikkelingen van 2021:

- Onderwijskundige ontwikkelingen
- Professionalisering
- JeugdzorgPlus
- Nieuwbouw Emaus College.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging door de nieuwe ontwikkelingen en de veranderende vraag in de maatschappij. Om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs te bewaken en te verbeteren zijn er kwaliteitsgroepen voor de diverse vakken. De kwaliteitsgroepen kijken vanuit hun expertise naar wat belangrijk is om de leerlingen mee te geven, ze ontwikke-

len lessen en geven advies ten aanzien van nieuwe methodes. Het afgelopen jaar zijn de bestaande methodes geëvalueerd. Binnen het vak Nederlands zijn de schrijflessen kritisch bekeken en sluiten goed aan bij de kerndoelen, horend bij het uitstroomprofiel. Onze ambitie is om de schrijflessen meer te integreren in de Burgerschap lessen. Dit zal zichtbaar worden in het Portfolio van de leerlingen. Het portfolio is een belangrijk middel waar de leerling zijn of haar opgedane competenties in beeld kan brengen en sluit aan bij de ambitie van het VSO-diploma. We willen de leerlingen zo goed mogelijk digitaal vaardig maken, waarbij de Digi-veiligheid heel belangrijk is. Hiervoor hebben we de methode DIGIT/instruct aangeschaft. Het programma is geïmplementeerd en zal het komende jaar geborgd worden. In het schooljaar 2021-2022 willen we de schoolverlaters de kans geven om het VSO-diploma te behalen. Rekenprof is een digitaal rekenprogramma om leerlingen de mogelijkheid te bieden om bepaalde vaardigheden op eigen niveau en tempo extra te kunnen oefenen. Uit de evaluatie is gebleken dat Rekenprof onvoldoende aansluit. Het komende jaar onderzoeken we de mogelijkheid om een goed alternatief digitaal oefenprogramma te vinden. Het programma zal een toevoeging zijn naast de rekenmethode van Deviant, de klassikale lessen en instructies. Binnen de praktijklessen wordt extra aandacht besteed aan de 21-eeuwse vaardigheden. Thema's hierin zijn onder andere samenwerken, presenteren, hulp vragen en omgaan met digitale middelen. In het portfolio kunnen leerlingen zichzelf beoordelen en samen met de leerkracht reflecteren op hun handelen. Vanuit de kwaliteitsgroep ouderbetrokkenheid is, nadat vorig jaar een geslaagde pilot Parro (ouder app) is gedraaid, de Parro app geïmplementeerd voor alle klassen. Hiermee vergemakkelijken we de communicatie met ouders.

De kwaliteitsgroep LOB heeft een nieuwe werkwijze gepresenteerd met betrekking tot het programma loopbaan, oriëntatie en begeleiding. Ter ondersteuning van het programma wordt gewerkt met de methode Strux. Het afgelopen jaar is het branchegericht werken ontwikkeld en onze ambitie is om de branchegerichte opleidingen op een vernieuwde manier aan te bieden. Hiervoor maken we gebruik van de expertise die de praktijkscholen in de omgeving hebben.

Professionalisering

Binnen het Emaus College vinden we het belangrijk dat medewerkers de mogelijkheid krijgen om zich te professionaliseren. Het professionaliseren van medewerkers zal een bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan geschreven waarin er aandacht is voor teamscholing en voor de scholing van individuele medewerkers. Aangezien er een schaarste is aan gediplomeerde, pedagogisch bekwame leerkrachten, hebben wij ons tot doel gesteld om leraar ondersteuners, indien mogelijk, op te leiden tot leerkrachten. Het afgelopen jaar zijn een aantal medewerkers gestart met de Pabo en de lerarenopleiding Techniek.

We stimuleren collega's voortdurend om zich te blijven ontwikkelen. Dit wordt vastgelegd in het Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP). Naast de individuele scholing is er aandacht voor teamscholing. Samen Houvast en het de-escalerend werken is voor elke medewerker verplicht en wordt minimaal 2x per schooljaar aangeboden. Daarnaast zijn er thema's vanuit de psychopathologie behandeld. In 2021 is het proces doorgezet met betrekking tot het trainen van medewerkers, die leerlingen begeleiden in het oriënteren op arbeid en het aanleren van werknemersvaardigheden. We zijn als team begeleid door Marinka Kuijpers, hoogleraar Leeromgeving en Leerloopbanen en haar collega Judith

Klerks. We hebben verschillende trainingen en workshops gevolgd. Daarnaast zijn een aantal medewerkers geslaagd voor de opleiding INVRA-arbeid. Dit is een instrument dat het mogelijk maakt om leerlingen te volgen in de ontwikkeling met betrekking tot het aanleren van de werknemersvaardigheden. In het kader van de ouderbetrokkenheid is er een workshop Driehoekskunde aangeboden. In deze workshop is het belang van het werken in de driehoek (ouder, leerling en leerkracht) duidelijk gemaakt. Er zijn verschillende handvatten gegeven voor het voeren van oudergesprekken.

JeugdzorgPlus

Sinds november 2018 bieden we samen met Groot Emaus een geïntegreerd dagprogramma (onderwijs, behandeling en vrijetijdsbesteding) aan binnen de gesloten afdeling JeugdzorgPlus. In JeugdzorgPlus is plaats voor 16 leerlingen, die tijdelijk behandeling en onderwijs nodig hebben binnen het gesloten kader. Het is de bedoeling dat leerlingen in een korte periode een ontwikkeling doormaken, zodat ze in een open setting of binnen de thuissituatie hun behandeling en onderwijs kunnen vervolgen. Het is een uitdaging om samen met de behandeling een goed ambitieus plan op te stellen en structureel de resultaten te blijven volgen. Dit vraagt om regelmatige afstemming met ouders en de betrokken leerling. Na een intensieve periode van zelfevaluatie en wisselingen van personele bezetting, zowel binnen onderwijs als zorg, kunnen we stellen dat het team in onderwijs steeds beter in staat is om de leerlingen datgene te geven waar ze recht op hebben.

Nadat we in december 2020 van de inspectie OCW een positief advies hebben gekregen, hebben we ons in het afgelopen jaar doorontwikkeld. Het onderwijs binnen de JeugdzorgPlus afdeling heeft een eigen BRIN-nummer en mooie schoolgids. Onze ambitie is

om eind 2022 de afdeling JeugdzorgPlus zo in te richten dat het voldoet aan de eisen van een zelfstandige entiteit met eigen schoolgids, schoolplan, jaarplan en verantwoording.

Nieuwbouw Emaus College

Het huidige gebouw van het Emaus College krijgt in 2023 een andere bestemming. Op de plek tegenover de sporthal wordt een nieuwe school gebouwd. Het is de bedoeling dat deze school in 2023 in gebruik wordt genomen. Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van de voorbereidingen voor de nieuwbouw. Het ontwerp is gereed en definitief vastgesteld. Er zijn aannemers geselecteerd die mee doen aan de aanbesteding. Het gebouw van het Pre-Emaus en de voormalige kerk het Kruispunt, worden medio april 2022 gesloopt. Vervolgens wordt in de zomer gestart met de bouw. Er is een stuurgroep en projectgroep samengesteld die de bouw begeleiden. Vanuit onderwijs worden er op deelgebieden werkgroepen samengesteld.

Behaalde resultaten en ambities

Bestendiging

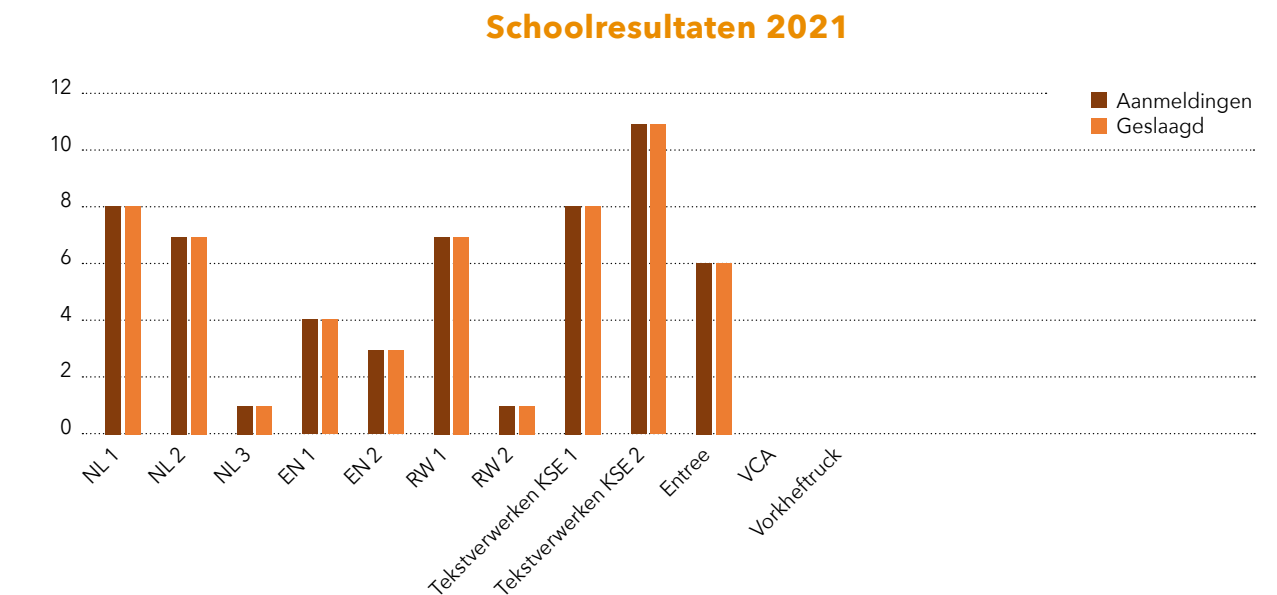
Het Emaus College heeft het hele jaar door te maken met instroom en uitstroom van jongeren, meer dan andere VSO-scholen. Leerlingen die op Groot Emaus geplaatst zijn, worden automatisch op het Emaus College ingeschreven. Wanneer het behandeltraject op Groot Emaus eindigt en de leerling weer teruggaat naar zijn/haar eigen regio, beëindigt hiermee ook het onderwijstraject. Doordat leerlingen regelmatig onverwachts vertrekken, is niet altijd helder wat het vervoltraject van de leerling is. Het Emaus College probeert het vervoltraject echter wel jaarlijks zo goed mogelijk in kaart te brengen. In de onderstaande grafiek staan de uitstroomgegevens van het afgelopen jaar. Onze ambitie is dat 90% van de leerlingen,

waarvan bij ons bekend is waar ze heen zijn gegaan, uitstromen op of boven het beoogde ontwikkelingsperspectief. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald.

Uitstroom 2021		
88,7%	63	= uitstroom op vastgesteld ontwikkelingsperspectief
9,9%	7	= uitstroom onder vastgesteld ontwikkelingsperspectief
1,4%	1	= uitstroom boven vastgesteld ontwikkelingsperspectief
	71	= totaal uitstroom

Behaalde schoolresultaten

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een IVIO-examen te doen. Via een proefexamen kunnen ze zich kwalificeren voor het examen. Naast het behalen van diverse IVIO-diploma's zijn er ook leerlingen geslaagd voor het Entree diploma. Onze ambitie is om 90% van de leerlingen te laten slagen. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald. Van de 42 leerlingen die opgegaan zijn voor het IVIO-examen, zijn er 42 geslaagd. Daarnaast zijn 6 leerlingen opgegaan en geslaagd voor het Entree diploma. Na een jaar met veel uitval vanwege de Coronamaatregelen zijn we heel tevreden over dit resultaat. Helaas zijn door de uitval van de lessen de branchegerichte opleidingen niet geëxamineerd. Dit wordt in 2022 zeker weer opgepakt.



Samenwerkingspartners

's Heeren Loo is de grootste ketenpartner van het Emaus College; Groot Emaus in het kader van de drie-milieuvoorziening en de Dagbehandeling Ermelo met betrekking tot de onderschoolse dagbehandeling. Met beiden is een intensieve dagelijkse samenwerking. De dagbehandeling heeft een eigen locatie binnen de schoolgebouwen, zodat ze fysiek altijd aanwezig zijn. Samen hebben we de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden zodat ze optimaal kunnen profiteren van het onderwijs binnen het Emaus College en vervolgstappen kunnen maken. Daarnaast hebben we samen met Groot Emaus en 's Heeren Loo Regio Ermelo het bureau Leren en Werken opgestart. Vanuit hier kunnen leerlingen begeleid worden naar een beschutte

werkplek of dagbesteding.

De Inclusief Groep, locatie Proson in Ermelo, is een belangrijke ketenpartner in het kader van het aanleren van werknemersvaardigheden. LOB-coaches vanuit het Emaus College begeleiden leerlingen binnen de montageafdelingen.

Daarnaast is er een goede samenwerking met verschillende sportcentra voor schoonmaakwerkzaamheden en met voetbalvereniging FC Horst en Jaap de Vries, waar we onderhoudswerkzaamheden verrichten. Ook zijn er veel bedrijven in de regio waar leerlingen individueel stagelopen.

Tevens zijn er veel contacten met samenwerkingsverbanden, voornamelijk samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe en diverse SO- en VO-scholen in de omgeving. Met de praktijkscholen Mijn School in Harderwijk, Accent Nijkerk en de Lelie Drie-kansen, hebben we geïnvesteerd in het delen van onze expertise onder andere op het gebied van het aanleren van werknemersvaardigheden. We hebben de ambitie om samen te werken in begeleide stages en het aanbieden van branche gerichte opleidingen.

Verantwoording Corona subsidie

Vanuit de analyse die gemaakt is naar aanleiding van de uitgevoerde schoolscan, zijn de volgende aandachtspunten naar voren gekomen:

- Vakspecifieke kennis en vaardigheden
- Vakoverstijgende kennis het leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Praktijkvorming

Om meer aandacht te besteden aan deze onderwerpen, hebben we geïnvesteerd in extra personeel zodat persoonlijke aandacht en instructiemogelijkheden gecreëerd kunnen worden voor de individuele leerling. We hebben gemerkt dat de individuele instructie en het werken in kleinere groepen een positief effect heeft op de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn er extra leermiddelen aangeschaft op didactisch gebied en op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals educatieve spelen en materialen voor activiteiten op sportgebied en voor een zinvolle invulling van de vrije tijd.

Met betrekking tot de praktijkvorming zijn een aantal medewerkers geschoold in IN-VRA- arbeid en is er een LOB-coach aangesteld voor extra begeleiding op stage.





**Jaarverslag
De Lasenberg**

2021

Inleiding

Net zoals 2020 was in 2021 de Coronapandemie van grote invloed op het onderwijs op De Lasenberg. Het jaar werd in januari 2021 gestart met een voortzetting van de in december 2020 aangekondigde Lock down en de laatste schoolweek in 2021 werd een volgende volledige Lock down aangekondigd. In de tussentijd is er zowel een hele (tot 1 februari 2021) als een gedeeltelijke Lock down (van 2 februari tot 1 juni 2021) geweest en is de school daarna gelukkig ook een langere periode helemaal open geweest. Opnieuw heeft het personeel van De Lasenberg hier op een constructieve manier op gereageerd, maar deze Lock downs lijken wel van invloed geweest te zijn op de resultaten en met name de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Ontwikkelingen

In 2021 telde De Lasenberg op de datum voor de groeitelling (1 februari 2021) een totaal van 140 leerlingen, maar op de teldatum van 1 oktober nog maar 129 leerlingen. Door de jaarlijkse zij-instroom is het aantal leerlingen op 1 februari altijd hoger dan op 1 oktober van hetzelfde schooljaar, maar in 2021 was het aantal op 1 oktober lager dan andere jaren. Naast de invloed op de leerlingen en hun ontwikkelingen door de vele onderbrekingen van het onderwijs door de (hele of gedeeltelijke) Lock down in 2021, bleek ook het aantal doorverwijzingen van andere VSO, vmbo- en PrO-scholen achter te blijven bij de verwachtingen. Reden kan zijn dat door de Lock downs de problematiek van mogelijke Lasenberg leerlingen binnen het reguliere vmbo of Praktijkonderwijs minder manifest werden op de scholen doordat leerlingen vaker thuis zaten. In 2021 is dan ook een begin gemaakt met de samenwerking met de afdeling Marketing & Communicatie van 's Heeren Loo om de naamsbekendheid van De Lasenberg verder te versterken, zodat potentiële verwijzers ons makkelijker kunnen vinden.

Trainingen voor het personeel konden pas weer in het tweede deel van 2021 plaatsvinden, zodat er weer gewerkt kon worden aan de verdere ontwikkeling van het team en organisatie.

Opnieuw is ook gebleken dat door de gevolgen van de Coronapandemie een aantal plannen uit het jaarplan 20/21 en het professionaliseringsplan 20/21 niet of niet volledig behaald zijn. Deze zijn verzet naar het jaarplan 21/22.

Behaalde resultaten

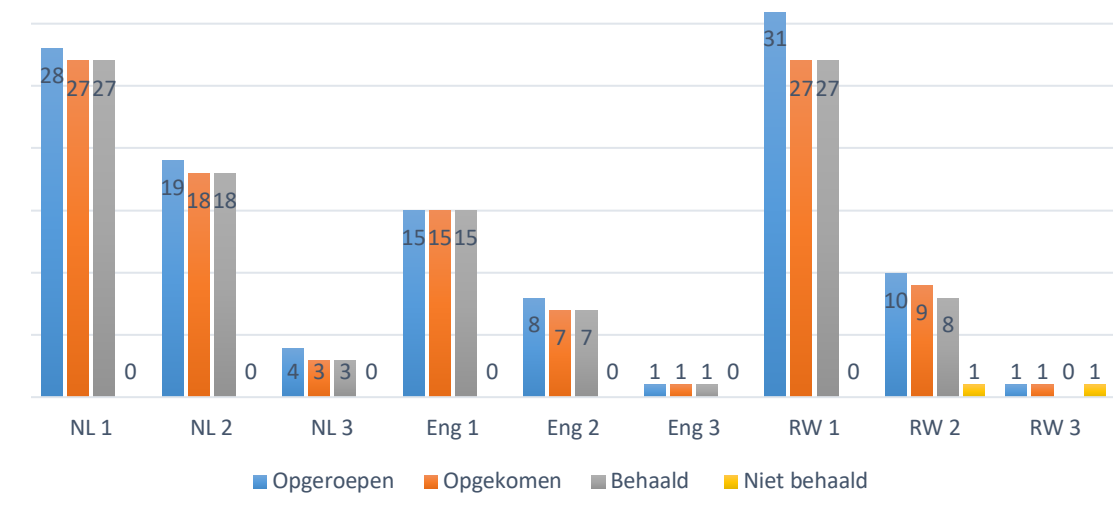
Theorie

In 2021 (mei en december) konden er weer in totaal 117 IVIO-examens worden afgenomen. De kandidaten waren in tegenstelling tot 2020 leerlingen uit zowel de bovenbouw als de middenbouw. In totaal 108 (92%) van de leerlingen kwam daadwerkelijk opdagen voor het examen. De absentie bij de examens waren dit jaar opnieuw zowel Corona- als deels leerling gerelateerd. In onderstaande staafdiagram zijn de resultaten verwerkt. Kijkend naar de cijfers valt op dat voor zowel Engels KSE1 (15 kandidaten) als Engels KSE3 (1 kandidaat) er een 100 % score behaald is. De Lasenberg wil een brede maatschappelijke ontwikkeling bieden; waarin talenten van leerlingen gezien worden. Daarom is het voor leerlingen mogelijk om ook examen te doen voor Engels. Dit is echter niet perspectiefbepalend. Wanneer we alleen uitgaan van de opgekomen kandidaten is er bij alle examens een 100% score behaald, behalve bij de examens Rekenen en Wiskunde KSE 2 en KSE 3.

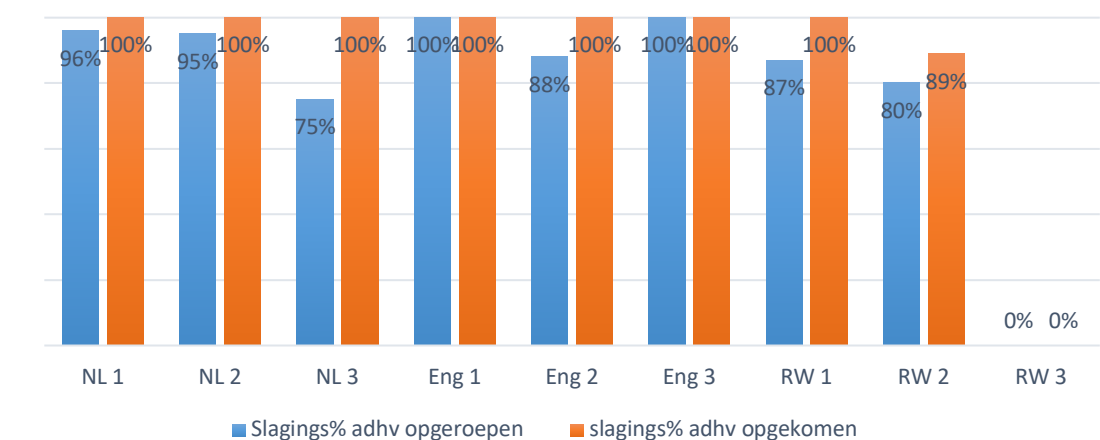
Voor leerlingen uit de middenbouw die hun eerste examen doen wordt vaak het examen op KSE1 niveau gekozen, zodat zij hier een eerste succeservaring op kunnen doen. Voor veel leerlingen is dit pas een eerste succes bij een examen, hierop kan de komende jaren verder gebouwd worden. Voorwaarde blijft wel dat zij bij het tentamen (proefexamen) minimaal de beoordeling 7 halen.

Praktijk

Aantallen IVIO examens 2021

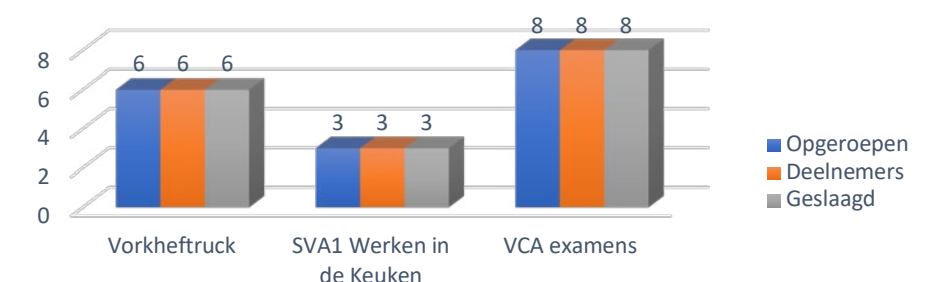


Slagings% adhv opgeroepen en opgekomen leerlingen



In zowel juni als december zijn er bij 6 kandidaten het CBEX-examen Vorkheftruck (tot 5 ton) afgenomen. Alle 6 kandidaten zijn geslaagd. Bij het examen SVA1 Werken in de Keuken zijn alle 3 kandidaten geslaagd. Er is in 2021 weer één moment geweest dat er VCA-examens afgenomen konden worden. Alle 8 kandidaten zijn daarbij geslaagd. Voor alle praktijkexamens heeft een externe examinator de examens afgenomen.

Resultaten praktijkexamens 2020-2021



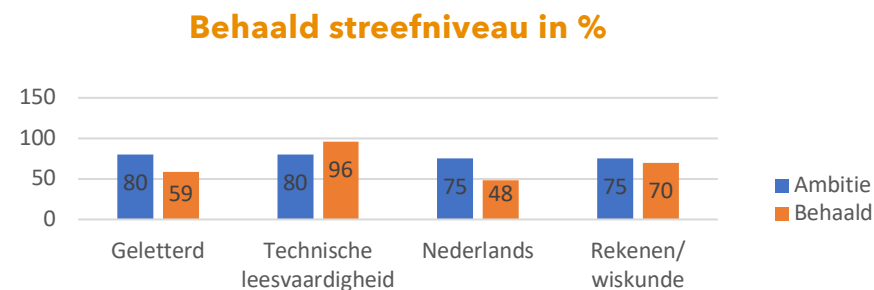
Ambities

De doelgroep van De Lasenberg (LVB en ernstige gedragsproblemen) behoort tot een kwetsbare groep in de maatschappij. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op een volwaardige rol in de samenleving proberen we leerlingen voldoende sociale-, emotionele en arbeidsvaardigheden mee te geven. Sinds augustus 2021 werken we met een nieuwe schoolstandaard voor sociaal-emotionele ontwikkeling en is gestart met het bijhouden van arbeidsvaardigheden via ParnasSys. Om het hele personeel te scholen op het gebied van LVB hebben onze gedragswetenschappers een cursus LVB ingericht, waarvan door de Corona beperkingen helaas maar 1 cursusmoment georganiseerd kon worden.

De Lasenberg heeft de ambitie om minimaal 75% van onze leerlingen hun streefniveau voor Nederlands en Rekenen te laten behalen (zie tabel onder). De school heeft daarnaast de ambitie dat 80 % van de leerlingen de school geletterd verlaat als voorwaarde om zich te kunnen redden in de maatschappij. Dat wil zeggen dat zij minimaal het streefniveau 1F (IVIO KSE 2) op Nederlands behalen en daarbij een goede technische leesvaardigheid ($\geq E7$) bezitten.

Het behaalde streefniveau voor Nederlands is 48%. Deze tegenvallende opbrengst is o.a. een na-effect van de oude manier van uitstroomperspectief bepalen, hierdoor is een aantal leerlingen te hoog ingeschaald. In 2021 is de CvB gestart met een nieuwe monitoring van de uitstroomperspectieven. Daarnaast zijn er in het kalenderjaar 2020 door Covid minder examens afgenomen, leerlingen die in het schooljaar 2020-2021 al op de mbo-entree zaten of veel op stage waren zijn niet meer in de gelegenheid geweest om de gemiste KSE-examens in te halen. Het missen van examens heeft een groter effect op de percentages voor Nederlands en geletterdheid (59%) omdat daar meer examens worden afgenomen door hogere streefniveaus.

De goede score op leesvaardigheid komt omdat lezen veel aandacht heeft op school en het gelukt is om deze groep schoolverlaters tot in de bovenbouw door te toetsen.



Bestendinging

In schooljaar 20/21 hebben 43 leerlingen De Lasenberg verlaten als schoolverlater. Bij de uitschrijving is er een percentage van 81% positieve bestendinging behaald. Bij het nagaan van de bestendinging in oktober 2021 de eerste meting bleek dat van deze leerlingen 77% een positieve bestendinging had, d.w.z. dat zij uitgestroomd zijn op het uitstroomniveau dat wij als school hadden ingeschaald. Bij het in mindering brengen van het aantal onbekende leerlingen, wordt bij deze eerste meting een percentage van 80% positieve bestendinging behaald.

Wel bleek er voor 16% sprake te zijn van een negatieve bestendinging laag, d.w.z. dat wij ze in eerste instantie te laag hebben ingeschat. Deze leerlingen zijn na het volgen van een Entree opleiding mbo bijna allemaal doorgegaan naar een mbo 2 opleiding. Door de samenwerking die wij gezocht en gevonden hebben met het MBO Amersfoort en MBO Utrecht kunnen wij deze

leerlingen beter begeleiden in het Entree traject om dit met positief resultaat af te ronden (en dus de stap naar mbo-niveau 2 te kunnen zetten. Eind schooljaar 20/21 bleken 9 van de 17 leerlingen de Entree opleiding als contract leerling met succes afgerond te hebben.

Bij een negatieve bestendinging hoog is er een leerling op lager niveau uitgestroomd dan wij verwacht hadden. Onze ervaring leert dat dit voor een enkele leerlingen moeilijk in te schatten is bij start van de onderwijsloopbaan op De Lasenberg. Het betreft hier een leerling die van het label Arbeid naar Dagbesteding is uitgestroomd, een percentage van 2% van het totaal.

Samenwerkingspartners

In 2021 bleken onze leerlingen vanuit 15 verschillende samenwerkingsverbanden te komen, waarvan onze eigen SWV Eemland (32 leerlingen), Qinas (23) en SWV Sterk Utrecht (23) de hoofdleveranciers bleken. Het aantal leerlingen dat vanuit de woongroepen van Groot Emaus Soest onze school bezoekt is opnieuw afgenomen tot 13 leerlingen op 1 oktober 2021, het laagste aantal ooit. Dit wordt veroorzaakt door verandering van doelgroep op de woongroepen (meer woongroepen met jongeren < 12 jaar). Met het MBO Amersfoort en Utrecht zijn de afspraken gecontinueerd over de samenwerking om onze leerlingen goed voor te bereiden op een vervolg op het mbo.

NPO (welke interventies zijn ingezet)

Vanuit de verschillende clusters is meegedacht over de besteding van de NPO gelden. In 2021 zijn er in het kader van de met name sociaal-emotionele gevolgen voor onze leerlingen die veroorzaakt zijn door het langdurig thuiszitten een aantal scholingen gevolgd om onze leerlingen beter te kunnen begeleiden. Te denken valt aan cursussen als Rots en Water, Meidentraining en Baaz. Deze trainingen (zullen) leiden tot het vergroten van ons aanbod op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast is gewerkt aan het vergroten van de onderwijsmogelijkheden in de buitenlucht. Tenslotte is er geïnvesteerd in extra personeel op ZZP-basis om in te zetten op het inhalen van leerachterstanden. In het jaarplan 21/22 staan al deze activiteiten met een sterretje gemarkeerd.



Jaarverslag Het Rietschans College

2021

Inleiding

Het Rietschans College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Het Rietschans College wil de leerlingen toerusten op een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke graad van autonomie. Wij streven ernaar om de leerlingen in staat te stellen om aansluiting te vinden in het reguliere vervolgonderwijs en daarmee te participeren in een voortdurend veranderende en complexe samenleving. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vertaald in een diplomagericht onderwijsprogramma. We gaan, zoveel als mogelijk, uit van de mogelijkheden van de leerling en niet van de beperking. Het Rietschans College is zoveel mogelijk een 'gewone' school, waar het ten behoeve van de leerling soms net even anders moet lopen. Ons motto is "gewoon waar mogelijk en speciaal waar nodig". Binnen het Rietschans College gebruiken we dezelfde leerstof als in het reguliere onderwijs. Er is een nauwe samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek, mede hierdoor kunnen wij de aansluiting met het reguliere onderwijs en de kwaliteit borgen.

Terugblik 2021

2021 werd wederom sterk beïnvloed door de corona pandemie. Ook het onderwijs op het Rietschans College heeft hier last van gehad. Sommige klassen zijn een korte tijd dichtgegaan en er is regelmatig teruggegrepen op online onderwijs. Desondanks hebben de meeste leerlingen hun gewenste niveau vast weten te houden met de daarbij behorende prestaties. Extra curriculaire activiteiten zijn er nauwelijks of niet geweest. Zowel de leerlingen als de docenten hebben het gebrek aan sociale activiteiten gemist. Overkoepelend kun je zeggen dat wat betreft het onderwijs heel veel is doorgegaan,

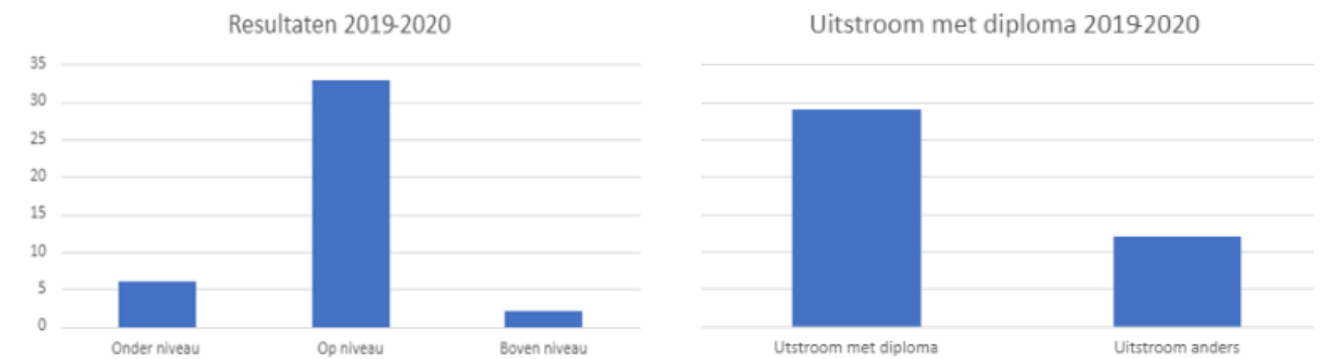
maar dat er minder gezamenlijkheid was en er daarmee ook minder sociale leermomenten zijn geweest voor onze leerlingen. Eind december 2021 is de school verhuisd naar Harderwijk. In het voor- en najaar van 2021 is er veel werk verricht om de verhuizing zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het resultaat mag er dan ook zijn. Zowel de leerlingen als de medewerkers zijn tevreden met hun nieuwe schoolgebouw.

Ontwikkelingen

- In het najaar van 2021 zijn we gestart met de doorstroomklas (DSK). De naam geeft direct het doel van deze klas aan. We willen een onderwijsplek bieden voor leerlingen met een zeer geringe belastbaarheid met zeer intensieve begeleidingsbehoeftes. De klas biedt een individueel passend onderwijstraject aan voor leerlingen die functioneren op onderbouwniveau en waar een complexe onderwijs-zorgvraag op de voorgrond staat. Samen zoeken we naar de beste weg voor de leerling om door te stromen naar een passende onderwijsplek. Deze onderwijsplek kan intern of extern zijn.
- De trajectklas gaat van individueel onderwijs naar meer aanbod gestuurd onderwijs. Het basisrooster met daarin zowel didactisch, praktisch als een vormingsaanbod is uitgangspunt voor het persoonlijke rooster van de leerling. Hierdoor zal de motivatie meer aansluiten bij de basisbehoefte. Samen wordt er gezocht naar het vergroten van de competenties en draagkracht van de leerling. Dit is een aanpassing en verandering binnen het gedachtengoed en werkwijze binnen de Trajectklas.
- In het jaar 2021 stond de teamprofessionalisering voor een groot deel uit Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB). Er zijn workshops en teamdagen met dit thema georganiseerd. Hierin zijn we

begeleid door een extern bureau en heeft de werkgroep LOB de al aanwezige onderwijsactiviteiten met betrekking tot LOB samengesmeed tot een compleet jaarprogramma voor LOB.

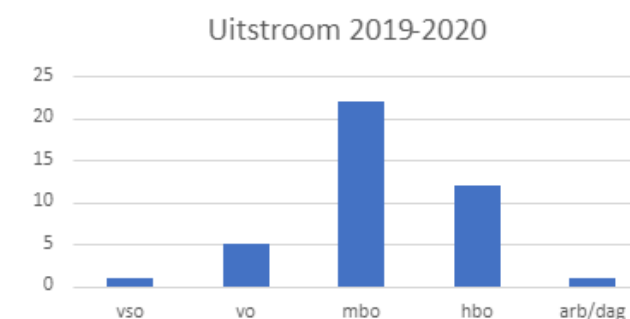
Uitstroomgegevens behaalde resultaten 2019-2020



80% van de leerlingen is op niveau van het gestelde ontwikkelperspectief uitgestroomd. 5% is boven en 15% onder het gestelde perspectief uitgestroomd. Deze score voldoet aan de eerder gestelde ambitie dat minimaal 80% van de leerlingen op het gestelde ontwikkelperspectief uitstroomt.

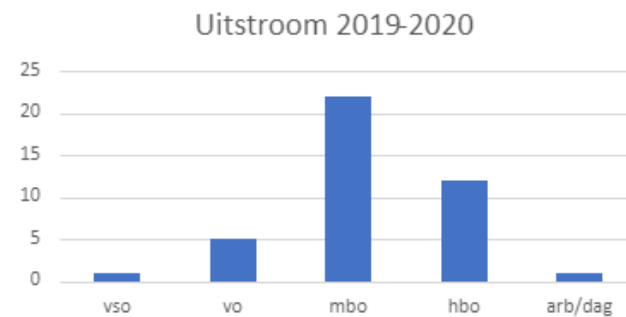
71% van de leerlingen is met een diploma uitgestroomd en 29% zonder diploma. Van de 29% zonder diploma is het overgrote deel richting een vorm van vervolgonderwijs gegaan dat passend is bij het perspectief van de leerling. Een klein deel is naar de gespecialiseerde zorg uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen 2019-2020



Vrijwel alle leerlingen zijn uitgestroomd naar een andere vorm van onderwijs. Voor een aantal leerlingen stond de zorgbehoefte zodanig op de voorgrond dat behandeling, begeleidende arbeid en/of dagbesteding de best passende uitstroom voor hen was.

Bestendinging 2018-2019



Van 21 leerlingen hebben we de bestendinging kunnen achterhalen. Van 9 leerlingen hebben we geen bestemming kunnen achterhalen. Een oorzaak is de wet- en regelgeving omtrent het verstrekken van gegevens van leerlingen (AVG), waardoor het lastig is gebleken deze gegevens te achterhalen. Daarnaast waren niet alle ouders bereikbaar voor informatie over het vervolgtraject van hun zoon/dochter.

Gestelde ambities 2022

- Gezien de steeds complexere onderwijsbehoeften bij onze leerlingen, blijft de ambitie om in 2022 80% van onze leerlingen te laten uitstromen op het eerder gesteld ontwikkelperspectief. Wij zijn van mening dat deze ambitie een uitdagende is.
- Het Rietschans College ontwikkelt een meer specialistisch onderwijszorgarrangement voor leerlingen bij wie complexe psychopathologie op de voorgrond staat. Deze ambitie strekt zich uit over meerdere jaren.
- Het RC wil goed hybride onderwijs kunnen verzorgen aan leerlingen die gedeeltelijk thuis en gedeeltelijk op school zitten. De ambitie is om online lesgeven kwalitatief op hetzelfde niveau te brengen als fysiek klassikaal lesgeven.

Bereikte doelen 2021

- Taalgericht vakonderwijs is meer geïntegreerd binnen de verschillende vakken.
- Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) is verbeterd. LOB-leerlijn is sterker verankerd in het aanbod, de leerlijn komt op meerdere momenten in het lesprogramma terug. Docenten zijn aanvullend geschoold in gespreksvoering rondom LOB-thema's.
- Het zorg- en begeleidingsaanbod binnen de trajectklassen sluit beter aan bij de begeleidings-behoeften van de leerling.
- Hybride onderwijs is verder geïntegreerd binnen de verschillende lessen.
- Het team wordt structureel meegenomen in de behaalde resultaten en bevindingen die naar voren komen uit meetmomenten.
- Er is een geschikte onderwijslocatie gevonden en is de school verhuisd van Ermelo naar Harderwijk.

Samenwerkingspartners

Er wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe en omliggende samenwerkingsverbanden. De taak vanuit de opdracht passend onderwijs, om leerlingen nabij thuis onderwijs te bieden, wordt in ons samenwerkingsverband serieus genomen. Gezamenlijk wordt met de scholen in kaart gebracht waar de mogelijkheden zijn voor de leerling en welke ondersteuning er nodig is.

Door een meer intensieve samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek in Ermelo kunnen vmbo en havoleerlingen een volledig regulier diploma halen op het Rietschans College. Samenwerking met onder schoolse dagbehandeling van 's Heeren Loo zal ertoe leiden dat leerlingen met een complexere zorgvraag beter kunnen profiteren van het onderwijs van het Rietschans College.

Verantwoording Corona-subsidies

In het voorjaar 2021 zijn de extra gelden die de school heeft gekregen ingezet op aspecten van het onderwijs:

- De aanschaf van laptops en camera's om meer leerlingen en docenten de mogelijkheid te bieden om het onderwijs online te kunnen verzorgen;
- Les-ondersteunende materialen zoals modellen voor biologie;

- Software lespakketten om naadloos te schakelen tussen fysiek lesgeven met boeken naar online thuis;
- Extra inzet personeel om leerlingen die op achterstand dreigden te raken of waren gekomen weer op gewenst onderwijsniveau te krijgen;
- Extra inzet ondersteunend personeel om de werkdruk te verlagen;
- Verdere professionalisering van personeel in het omgaan met gedrag van leerlingen;
- Extra activiteiten georganiseerd om sociale interacties van leerlingen te vergroten;
- Schoolbibliotheek vernieuwd met meer aansprekende literatuur voor de leerlingen.



Kwaliteit

Inleiding

Aan de kwaliteit van het onderwijs wordt dagelijks door onze leraren en medewerkers gewerkt. De voorschriften uit wet- en regelgeving, wetenschappelijke inzichten en de Kwaliteitsnorm (Voortgezet) Speciaal Onderwijs zijn daarbij leidend. Om te bepalen of aan deze norm (blijvend) wordt voldaan, vindt er ieder jaar toetsing plaats door middel van interne en externe audits. Daarnaast vinden er volgens een (meerjaren)planning tevredenheidsonderzoeken onder stakeholders plaats. Deze tevredenheidsonderzoeken worden 1x per drie jaar afgenomen bij ouders/ verzorgers, leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. De uitkomsten van alle tevredenheids-onderzoeken en audits worden uitgebreid besproken op zowel schoolniveau als bovenschools niveau.

Interne audits

In het afgelopen jaar zijn er interne audits uitgevoerd op de scholen van 's Heeren Loo Onderwijs met als onderwerp Ketenpartners & Huisvesting. Tijdens deze audits is ook op bovenschools niveau gekeken naar hoe en op welke manier partners actief zijn binnen de organisatie, welke afspraken en criteria er opgesteld zijn en of de organisatie deze afspraken periodiek evalueert. De bovenschoolse bevindingen zijn binnen het Stafoverleg van 's Heeren Loo Onderwijs geanalyseerd.

Alle audits hebben online plaatsgevonden in verband met de maatregelen rondom Corona. Dit heeft verder geen afbreuk gedaan aan de kwaliteit van de audits. Over het algemeen wordt een mooi proces rondom samenwerking geconstateerd, waar nog ruimte is voor verbetering. Met name aan de proceskant kan nog een slag geslagen

worden zoals het vastleggen van taken en bevoegdheden en het helder beschrijven van processen rondom Contractbeheer.

Aandachtspunten die op alle locaties naar voren komen:

- Visie op duurzaamheid (speerpunt 's Heeren Loo)
- Processen Contractbeheer -> zicht op verslaglegging en opvolging evaluaties
- Offertetrajecten -> welke worden op schoolniveau en welke bovenschools en/of via bestuur/directeur Bedrijfsvoering of binnen het Directieoverleg (DO)?

Vervolg en ambitie

- De visie m.b.t. de keuze van een leverancier wordt de komende tijd doorontwikkeld met speerpunten als Duurzaamheid, lokaal inkopen enz.
- Offertetrajecten: wanneer en hoe worden deze besproken binnen het DO? Dit wordt geagendeerd in het DO, onderwerp wordt opgenomen in jaarplanning van het DO.
- Processen rondom Contractbeheer worden verder geconcretiseerd. Het streven hierbij is om de verantwoordelijkheden rondom Contractbeheer lager in de organisatie te krijgen. In januari 2022 staat een overleg gepland met bedrijfsvoering en de administraties van de scholen waarin dit besproken wordt en verdere afspraken worden vastgelegd. Hierbij zullen ook afspraken gemaakt worden rondom mandaatregeling (o.a. invoering E-herkenning).

In het komende jaar willen wij tijd inruimen om onze interne auditsystematiek verder te versterken en in te richten. Dit willen wij doen door middel van o.a. de volgende acties:

- interne auditoren vanuit de scholen werven en opleiden via CKMZ;
- Het belang v/d rol van interne auditoren extra onder de aandacht brengen bij zowel locatiedirecteuren als bij auditoren

zelf (bijv. goed wegzetten binnen taakbeleid);

- Huidig auditorenteam meer inzetten binnen de scholen m.b.t. kwaliteitsvraagstukken/ gebieden;
- Onderzoek doen naar verdieping/verbreding van audits d.m.v. het aantrekken van auditoren en specialisten van buitenaf (andere schoolbesturen, stichtingen, onafhankelijke ZZP-auditoren enz.).

Externe audits (CIIO)

Sinds juli 2018 zijn alle scholen van 's Heeren Loo Onderwijs ISO-gecertificeerd op basis van de Kwaliteitsnorm van het Landelijk Expertise Centrum voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (KSO). Hier zijn wij erg trots op!

In april 2022 vindt het vervolgonderzoek door het CIIO plaats en spreken we de hoop en verwachting uit dat onze certificering wederom verlengd zal worden.

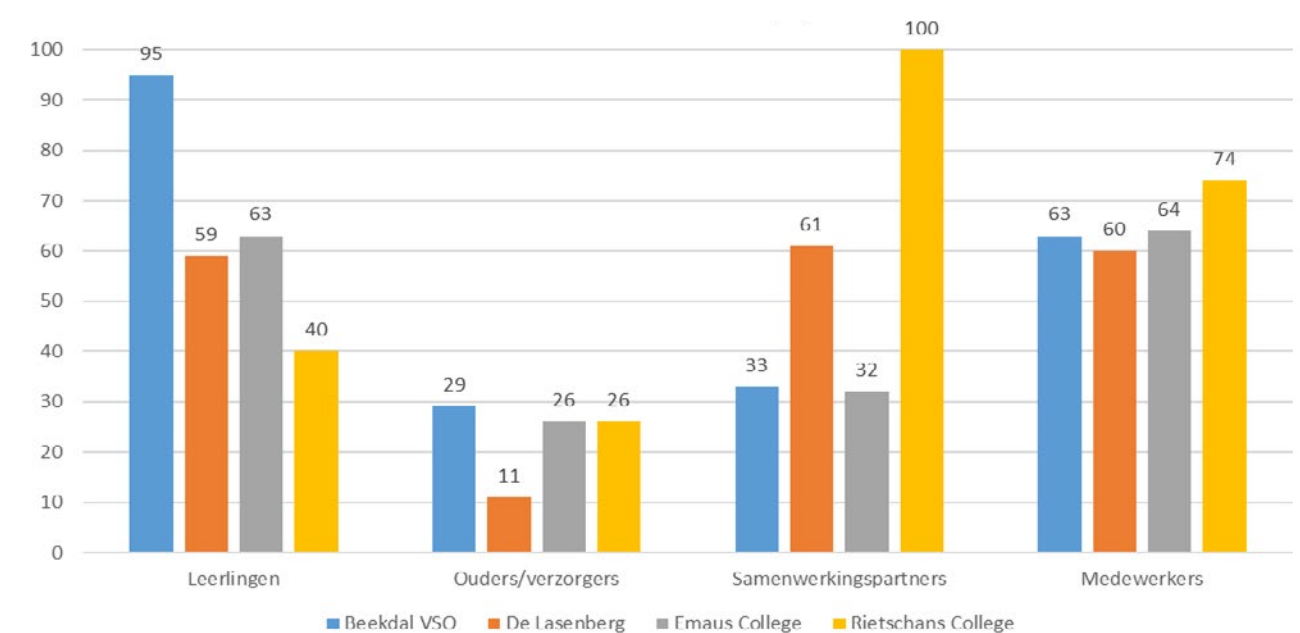
Tevredenheidsonderzoeken

In 2021 hebben er tevredenheidsonderzoeken plaatsgevonden onder leerlingen, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners. Het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers heeft reeds in 2020 plaatsgevonden.

Wat opvalt is dat het responspercentage op alle scholen erg laag ligt bij met name de ouders/verzorgers en voor een deel bij de samenwerkingspartners, waardoor de uitkomsten wellicht niet volledig representatief zijn. Hierbij moeten we rekening houden met het feit dat de vragenlijsten zijn afgenomen in een schooljaar waarin er veel gevraagd is van de flexibiliteit van ouders, leerlingen en personeel van de scholen.

Alle locaties geven aan het lage responscijfer als aandachtspunt mee te nemen. Ook zal er op bovenschools niveau een uitgebreide analyse gemaakt worden en willen we kijken hoe we het responscijfer op alle scholen omhoog kunnen krijgen, teneinde een representatiever beeld te kunnen vormen.

Respons cijfers (%)



Daarentegen liggen de rapportcijfers die gegeven zijn vrijwel allemaal op of boven het landelijke gemiddelde.
Hier kunnen we als 's Heeren Loo Onderwijs zeker tevreden mee zijn.

	Leerlingen (EB = 7)	Ouders/verzorgers (EB = 7,4)	Samenwerkingspartners (EB = 7,6)	Medewerkers (EB = 7,3)
Beekdal VSO	-	7,7 (0,3)	7,6 (0,0)	8,1 (0,8)
De Lasenberg	7,4 (0,4)	7,7 (0,3)	7,6 (0,0)	7,6 (0,3)
Emaus College	7,2 (0,2)	7,6 (0,2)	7,5 (-0,1)	7,8 (0,5)
Rietschans College	7,4 (0,4)	7,2 (-0,2)	7,6 (0,0)	7,6 (0,3)
Bovenschools	-	-	7,7 (0,1)	-

EB = Externe benchmark

Voor de leerlingen van Beekdal VSO wordt een andere methodiek gebruikt om de leerling tevredenheid te meten. In deze methode wordt een andere vraagstelling gehanteerd en wordt er niet gewerkt met rapportcijfers. De uitkomsten vanuit de methode laten echter wel zien dat er gemiddeld genomen, met name op de onderdelen schoolklimaat en onderwijsleerproces, boven de externe benchmark is gescoord.

Plancyclus

Vanaf september 2021 is er veel aandacht besteed aan het verder inrichten van de cyclus Strategisch Beleidsplan (SBP)-schoolplan-jaarplan. Hiervoor hebben wij een nieuw programma aangeschaft die gekoppeld is aan het leerlingvolgsysteem Parnassys. Met dit programma willen wij een bepaalde uniformiteit aanbrengen tussen de schoolplannen van de verschillende locaties, bijvoorbeeld door dezelfde onderwerpen terug te laten komen. Hier kunnen dan vervolgens thema's van de eigen locatie onder gehangen worden in de jaarplannen. Het SBP zal als een soort paraplu hiervoor dienen. De ontwikkeling van het SBP wordt afgestemd met de ontwikkelingen binnen 's Heeren Loo (Zorg).

Hernieuwd onderzoekskader Inspectie en bestuursgesprek

Vanaf 1 augustus 2021 werkt de Inspectie van het Onderwijs met een herziene onderzoekskader in het primair onderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Het Onderzoekskader 2017 was bestuurs- en stelstelgericht en ging uit van proportionaliteit en maatwerk. Het Onderzoekskader 2021 bouwt daarop voort. Besturen en het intern toezicht (samen het bevoegd gezag) dragen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom richt het toezicht zich op hun werk.

In het komende jaar willen we hier verder vorm aan geven d.m.v. het doorontwikkelen van een aantal aspecten:

- Het versterken van de portefeuilles kwaliteit op bestuurs- en schoolniveau
- Ontwikkelen van een bestuurlijk dashboard met aandacht voor o.a. brede ontwikkeling van leerlingen (inclusief opbrengsten en basisvaardigheden) en schoolontwikkeling
- Governance en sturing (code Goed Bestuur) in de specifieke situatie van 's Heeren Loo Onderwijs

- Verder inrichten van de cyclus Strategisch Beleidsplan (SBP)-schoolplan-jaarplan.
- In december 2021 heeft een bestuursgesprek plaatsgevonden met de onderwijsbestuurder van 's Heeren Loo Onderwijs en de inspecteur van het Onderwijs, mevr. A.J. Bosman. De aanleiding daarvoor was de prestatie-analyse die ieder jaar wordt gemaakt door de onderwijsinspectie. Daarnaast werd stilgestaan bij een aantal vaste onderwerpen zoals de ontwikkelingen op bestuurs- en schoolniveau, de

ontwikkelingen bij de inspectie van het onderwijs, de uitkomsten van de resultaatbevraging en eventuele signalen die de inspectie heeft binnengekregen. Conclusie van het gesprek is dat er geen risico's naar voren zijn gekomen bij een of meerdere scholen van 's Heeren Loo Onderwijs die om opvolging vragen. Ook zijn er in het afgelopen jaar geen signalen binnengekomen bij de inspectie die tijdens het bestuursgesprek nader besproken dienden te worden.

Onderwijs

's Heeren Loo Onderwijs heeft met de vier scholen in het schoolplan het onderwijskundig beleid beschreven in het Schoolplan 2018-2022, met daarin onze ambities op het gebied van onderwijs. De ambities zijn:

- Onderwijs is toegespitst op duurzame en passende uitstroombestemmingen.
- Onderwijsvernieuwing sluit goed aan bij veranderingen in de maatschappij.
- Onderwijs bieden met behulp van up-to-date technologie.

De locatiedirecteuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Binnen de eigen locaties worden keuzes gemaakt over wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering en vernieuwing van het onderwijs en hoe er vorm wordt gegeven aan de ambities die we met elkaar gesteld hebben. De kwaliteit van het onderwijs wordt op de eigen locaties bewaakt. Daarvoor hanteren we de PDCA-cyclus. Input halen we uit evaluaties, interne en externe audits en opbrengstgegevens onderwijs. Onderwijsvernieuwing en verbeteracties staan in het Jaarplan. Op

de verschillende locaties zijn kwaliteitsgroepen ingesteld om de ambities geformuleerd in de jaarplannen vorm te geven.

Verbinding

De verbinding tussen de verschillende locaties op het gebied van onderwijs vindt plaats in het Directieoverleg. De portefeuille Onderwijs staat 2x per jaar op de agenda. Daarin worden voornamelijk onze gezamenlijke ambities besproken en stellen we onszelf de vraag hoe we daar inhoud aan willen geven op de verschillende locaties. Op werkniveau hebben de orthopedagogen/schoolpsychologen van de verschillende locaties onderling contact met elkaar m.b.t. intervisie en kennisdeling. Zij zullen de diagnostische middelen die zij gebruiken in kaart brengen en met elkaar delen. Op casusniveau kunnen ze elkaar om advies vragen en zo nodig gebruik maken van elkaars mogelijkheden binnen de verschillende locaties. Onderwijsinhoudelijk op het gebied van leermethodes, leermiddelen en het LVS, zoeken de IB-ers op casus-niveau het contact. Op de agenda's van de BILA's komen regelmatig de onderwijskundige ontwikkelingen aan de orde, deze ze zijn afgestemd op de schoolontwikkeling van de diverse scholen. Bestuurlijk wordt gestimuleerd om ook op

onderwijskundig gebied aansluiting te zoeken bij de buitenwereld (andere scholen, besturen, sectorraden etc.) om de onderwijskundige ontwikkelingen te stimuleren.

Plancyclus

Onze ambitie is dat alle locaties van 's Heeren Loo Onderwijs eind 2022 een eigen schoolplan hebben waarin de onderwijskundige ontwikkelingen voor de eigen locatie beschreven worden. Op deze manier krijgen de verschillende locaties ruimte voor de eigen onderwijskundige ontwikkelingen. Het Strategisch Beleidsplan (SBP) zal als een soort paraplu dienen voor de invulling van de individuele schoolplannen. Voor het schrijven van het SBP en de schoolplannen hebben wij een nieuw programma aangeschaft dat gekoppeld is aan het leerlingvolgsysteem Parnassys. Met dit programma willen wij een bepaalde uniformiteit aanbrengen tussen de schoolplannen van de verschillende locaties, bijvoorbeeld door dezelfde onderwerpen terug te laten komen. Hier kunnen dan vervolgens thema's van de eigen locatie onder gehangen worden in de jaarplannen.

Diplomerings VSO

Op De Lasenberg, het Emaus College en Beekdal wordt vanuit een bovenschoolse stuurgroep vormgegeven aan de diplomering VSO. Een mooie ontwikkeling die zal resulteren in de uitreiking van de eerste schooldiploma's aan het einde van schooljaar 2021-2022. Het vso schooldiploma dagbestedings-/arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel is een diploma dat recht doet aan de verschillende talenten, vaardigheden en competenties van de leerlingen van 's Heeren Loo Onderwijs. Wij zijn van mening dat alle leerlingen van onze scholen de kans moeten krijgen om een diploma te kunnen behalen.

Projectplan

In maart 2021 heeft de stuurgroep van de diplomering VSO een projectplan opgesteld met daarin beschreven hoe wij dit traject willen vormgeven binnen 's Heeren Loo Onderwijs. Hierin trekken wij op met de landelijke klankbordgroep Diplomering vanuit de Sectorraad GO en denken wij mee over de inhoud, de structuur en het reglement. De scholen waarmee wij dat doen dekken cluster 1 t/m 4.

Examenreglement

Om een schooldiploma te kunnen behalen, dient een leerling te voldoen aan een examenreglement en aan een portfolio. In oktober 2021 hebben wij een eigen examenreglement opgesteld dat gebaseerd is op het reglement van o.a. de sectorraad GO. Op basis van dit reglement wordt bepaald wanneer een leerling van een van onze scholen in aanmerking komt voor een vso schooldiploma. In dit examenreglement staat beschreven waar een leerling aan moet voldoen om het diplomeringstraject succesvol af te ronden. Het examenreglement is in november 2021 akkoord bevonden door de GMR van 's Heeren Loo Onderwijs en in december 2021 vastgesteld binnen het Directieoverleg.

Arbo

In het licht van het voornemen van 's Heeren Loo Onderwijs om organisatieprocessen ten aanzien van veiligheid te uniformeren, is in 2021 gewerkt aan het verbinden, scholing en samen nadenken over veiligheid binnen alle locaties.

In 2021 is er gezamenlijk gewerkt aan het optimaliseren van structuur, voorspelbaarheid, werkbaarheid en toetsbaarheid van een aantal veiligheidsprocessen en -protocollen. Dit betekent niet dat we op elke locatie van SHL-Onderwijs dezelfde dingen doen, maar wel op een vergelijkbare manier binnen een vergelijkbare cyclus aan veiligheid werken. De scholen hebben allemaal hun eigen dynamiek, behuizing en doelgroep, wat ervoor zorgt dat maatwerk binnen kaders wordt gevraagd.

Op het gebied van ARBO en veiligheid is in 2021 daarom aandacht besteed aan:

- **Organiseren uniforme ARBO-structuur.**

De 4 verschillende scholen van SHL-Onderwijs werken sinds schooljaar 21/22 allemaal met een ARBO-commissie. Binnen deze commissie zijn de taken en verantwoordelijkheden SHLO-breed afgestemd. Dit zorgt voor overzicht en biedt collega's een aanspreekpunt voor vragen over gezondheid en veiligheid op het werk. Binnen locaties Rietschans College (RC) en De Lasenberg (LB) zijn de ARBO-commissies (opnieuw) ingericht. Dit laatste omdat er nog geen commissie functioneerde (RC), of de verantwoordelijke ARBO-coördinator met pensioen ging (LB).

- Op alle locaties van SHL-Onderwijs wordt sinds 2021-2022 gewerkt met een **uniform jaarplan** waarin gegevens, doelen met tijdsplanning en verantwoordelijken worden genoemd. Dit zorgt voor duidelijkheid, geeft sturing aan de veiligheidsprocessen en zorgt voor evaluatiegegevens op basis waarvan een veiligheids-PDCA check gedaan kan worden.
- Van de 4 verschillende locaties hebben vertegenwoordigers gezamenlijk de **scholing tot vertrouwenspersoon** gevolgd. Het doel was om inhoudelijk kennis op te doen rond dit thema, en daarnaast elkaar te leren kennen om waar dat nodig is, elkaar te vinden voor consultatie. De opbrengsten worden verwerkt tot een gezamenlijk **protocol vertrouwenspersoon** en er wordt voorjaar '22 een stappenplan en afwegingskader aangeboden voor de inzet van een vertrouwenspersoon binnen SHL-Onderwijs.
- Voorjaar 2021 is er een afvaardiging van alle 4 locaties geschoold tot **keurmeester elektrische apparatuur/ NEN keuringen**. Dit maakt het mogelijk om op iedere locatie zelfstandig keuringen uit voeren van klein elektrisch gereedschap zoals dat functioneert binnen de locaties. Tevens is er keuringsapparatuur aangeschaft om deze keuringen mee uit te voeren. Een medewerker van het RC maakt (voorjaar '21) een handleiding voor dit keuringsapparaat en verzorgt een instructie over gebruik. De apparatuur is in gezamenlijkheid aangeschaft en zal voor alle locaties op afroep beschikbaar zijn.
- De ambitie om het **KMS** op het gebied van **veiligheidsmanagement** overzichtelijker in te richten schuift door naar 2022. In verband met de beperkte inzet van de portefeuillehouder kwaliteit & -veiligheid is deze ambitie niet gerealiseerd.

ICT

Inleiding

Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van het starten met het proces van uit-faseren van de lokale servers op de verschillende locaties. Hiervoor moesten een aantal stappen gemaakt worden. Dit betekende dat programma's die nog op de lokale servers draaiden naar een web-based omgeving gebracht moesten worden.

Verder is er veel aandacht besteed aan onderwerpen als privacy en veiligheid. 's Heeren Loo Onderwijs sluit hierbij regelmatig aan bij 's Heeren Loo Zorg en is er een start gemaakt met het inplannen van periodieke overleggen met 's Heeren Loo Zorg over privacy en veiligheid van de verschillende netwerken.

Ontwikkelingen

Uitfasering lokale servers

Met Lagarde hebben we gekeken hoe we de lokale servers uit konden faseren. Dit was nodig omdat de verschillende servers in 2022 uit de garantie gaan lopen. Het aanschaffen van een nieuwe server kost ongeveer €10.000,00 per school, daarnaast gaat Microsoft op termijn stoppen met het leveren van de software om deze server lokaal te kunnen draaien. In het afgelopen jaar hebben we daarom alles ondergebracht in de Cloud omgeving van Microsoft. Deze omgeving wordt Azure genoemd.

Twee scholen, Beekdal en De Lasenberg, maakten nog gebruik van de Cito toetsen op de lokale servers. Deze zijn inmiddels verplaatst naar de Cloud en werken naar behoren.

Printen

Via het programma *UniFlow Online* is het proces van printen naar de Cloud omgezet. Alle printers binnen 's Heeren Loo Onderwijs zijn hierbij aangesloten op dit systeem;

dit betekent dat printopdrachten op iedere willekeurige printer binnen het netwerk opgehaald kunnen worden. De scanfunctie heeft als extra voordeel dat er rechtstreeks naar de eigen OneDrive gescand kan worden en in sommige gevallen ook naar SharePoint. Na wat opstartproblemen loopt dit proces nu naar behoren op alle scholen.

Laptops

Vanwege Corona is het, doordat er meer online lesgegeven moest worden, in het afgelopen jaar noodzakelijk geweest om extra voorzieningen aan te schaffen om het onderwijsproces te ondersteunen. Zo zijn er in de afgelopen twee jaar ongeveer 125 extra laptops bijgekomen.

Dit heeft wel als gevolg dat het een extra belasting op de beheerlast geeft.

Privacy

Recht op vergetelheid

Binnen HRM hebben de dossiers die gearchiveerd zijn een *retentielabel* gekregen op de inhoud. Dat wil zeggen dat documenten die een bepaalde bewaartijd hebben na deze termijn automatisch verwijderd worden. De verschillende administraties van de locaties hebben uitleg gehad over het toepassen van de labels.

Datalekken

Dit onderwerp is dit jaar met regelmaat aan de orde geweest, ook in de overleggen met 's Heeren Loo Zorg. In het afgelopen jaar is er twee keer melding gedaan van een "Datalek". Datalekken worden geregistreerd en doorgestuurd naar de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van 's Heeren Loo.

Veiligheid

Naar aanleiding van verschillende risicoanalyses is er binnen het programma Azure gekeken naar de verschillende veiligheidsopties en zijn deze waar nodig aangepast.

Ambities

- Het komende jaar worden alle computers en laptops omgezet naar de Cloud. Dit moet voor de zomervakantie 2022 afgerond zijn. In het laatste kwartaal van 2022 moet er een inventarisatie plaatsvinden voor de eventuele vervanging. De meest systemen zijn begin 2023 afgeschreven.
- Binnen de scholen moet er een inventarisatie plaatsvinden van hoe medewerkers verder geschoold kunnen worden op digitale vaardigheden en welke behoeftes hiervoor zijn. Ook in onderwijsland wordt er steeds meer gebruikgemaakt van digitale leermiddelen en dit vraagt dan ook meer van leerkrachten op het gebied van ICT.
- De staffunctionaris ICT is verantwoordelijk voor de volledige ICT-infrastructuur van 's Heeren Loo Onderwijs. Door de toename van systemen en de verschillende vraagstukken op onderwijsgebied en veiligheid is de verwachting dat de beheerlast nog verder zal toenemen. In het komende jaar wordt dan ook gekeken hoe deze portefeuille verder efficiënt en adequaat ingericht kan worden om te waarborgen dat alle processen op ICT-gebied adequaat en naar behoren blijven functioneren.

GMR jaarverslag

De GMR kijkt terug op een jaar dat door Covid-19 voor iedereen onvoorspelbaar en onvoorstelbaar was. Het coronavirus was een uitdaging voor alle scholen in het afgelopen jaar door oplopende besmettingen, groepen die dicht waren door quarantaine en het geven van digitaal onderwijs. Naast dat er op een veilige manier lesgegeven moet kunnen worden in de scholen, zijn de thuis- en leefomgeving van de leerlingen eveneens van groot belang. Het was een grote uitdaging om alle leerlingen te monitoren en ondersteuning te bieden op een passende manier.

De GMR zag zich mede daarom ook genoodzaakt het grootste deel van de vergaderingen online te laten plaatsvinden. De belangrijkste bevoegdheden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in artikel 10 t/m 14 van de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR speelt een rol bij aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen. Hierin is onderscheid gemaakt tussen instemmingsbevoegdheid en adviesbevoegdheid. De bestuurder deelt veel zaken met de GMR, ook als de GMR daar in formele zin niet mee in hoeft te stemmen of als er geen adviesrecht bestaat. De GMR stelt deze openheid zeer op prijs en is op deze manier in staat op het moment dat er wel sprake is van een instemmings- of adviesrecht dit beter vorm te geven.

In het afgelopen jaar stonden er veel uiteenlopende zaken op de agenda van de GMR, onder meer de start van de nieuwbouw van het Emaus College, de verhuizing van het Rietschans College, duurzaamheid, rookvrije scholen en diplomering VSO.

Het afgelopen jaar hadden we ook te maken met een bestuurswissel. Henk Jansen van Galen heeft afscheid genomen en het stokje overgedragen aan Jurrie van Beek.

De medezeggenschapsraden van de scholen van 's Heeren Loo vormen de achterban van de GMR. Zij worden op de hoogte gehouden van de thema's die in de GMR besproken worden. Tevens heeft elke MR een vertegenwoordiger in de GMR.

De GMR kijkt terug op een positief jaar en hoopt het komende jaar wederom een actieve rol te mogen innemen binnen de scholen van 's Heeren Loo onderwijs.

Huisvesting

De portefeuille Huisvesting is belegd bij de directeur Bedrijfsvoering, met name vanwege de bovenschoolse verantwoordelijkheden en contacten met de externe partners die aanspraak maken op de juridische en economische bestuurlijke taken en verantwoordelijkheden.

De externe partners hierin zijn:

- **DUO en Min. OC&W** (Brinnummers, materiële bekostiging, nevenvestigingen en bestuursverslag en jaarrekening)
- **Gemeenten van vestiging locaties Ermelo, Amersfoort en Soest** (Huisvestingsaanvragen, nieuwbouwtrajecten, tijdelijke huisvesting, Integratie Huisvestingsplannen, Meerjaren Onderhoudsplannen, Aanbestedingsprocedures en Bouwheerschap).
- **Collega Besturen** (Huur en onderhoud, medegebruik, beheercommissies en coöperatie(s)).
- **Externe accountant** (Verantwoording bestedingen en rechtmatigheid).
- **Bouwtechnisch adviesbureau** (het opstellen van de meerjaren-onderhoudsplannen MJOP).

De locatiedirecteuren zijn voor hun eigen locatie verantwoordelijk voor het in stand houden van de huisvesting conform de richtlijnen van het Meer Jaren Onderhoud Plan. Voor het dagelijks- en klein onderhoud wordt onder aftrek van de jaarlijkse dotatie aan het MJOP het volledige beschikte bedrag voor materiële instandhouding toegekend aan de locaties. Locatiedirecteuren kunnen zelfstandig beschikken over deze gelden, mits de instandhouding van het gebouw gegarandeerd is en er bij uitgaven boven de € 5000,- offertes aangeleverd worden (3) die

de keuze voor een opdracht ondersteunen. De directeur bedrijfsvoering adviseert gevraagd en ongevraagd de locatiedirecteuren in dit proces van de instandhouding van de huisvesting.

Op basis van de maand- en kwartaalrapportages en de jaarprognose vindt maandelijks een check op de voortgang plaats. In de BLA's met de locatie directeuren en het directiebureau is 'huisvesting' en vast onderdeel ter bespreking, waarin investeringen vanuit het MJOP, gewenste investeringen op korte termijn en de meerjaren investeringsbegroting worden besproken c.q. opgesteld.

Bijzonderheden t.a.v. de huisvesting die spelen:

- Emaus College 17JJ00: Deze locatie wordt in het najaar van 2023/ begin 2024 gehuisvest in de nog te realiseren nieuwbouw op het terrein van Groot Emaus. De huidige instandhouding wordt gegarandeerd, maar met het oog op de renovatie van het huidige pand (ook in 2023/2024) worden niet noodzakelijke kostbare aanpassingen uitgesteld tot het moment van renovatie.
- Emaus College 17JJ02 (zijnde het Rietschans College): Zitten tot uiterlijk 1 januari 2022 in een gehuurd pand van GGZ-Centraal. Voor de periode ná 1 januari 2022 tot en met ultimo 2023 moet de Gemeente Ermelo tijdelijke Huisvesting realiseren. Dit heeft uiteindelijk geresulteerd in huisvesting op de Ceintuurbaan te Harderwijk. De tijdelijke huisvesting zal ultimo 2023/ begin 2024 verlaten worden om intrek te kunnen nemen in het huidige pand van het Emaus College (17JJ00), dat dan inmiddels is gerenoveerd.
- Emaus College 17JJ03 (zijnde Jeugdzorg+ locatie Norden): geen bijzonderheden. Wel moet vermeld dat er een aanvraag nieuwbouw gymnastieklokaal loopt, die mogelijk december 2022 zal worden

beschikt. Deze zaal wordt dan gesitueerd tegen het terrein van JZ+.(separaat noodzakelijke ingang).

- Beekdal (02AC): Deze school is gehuisvest in scholencomplex de Vosheuvel, waarvan Stichting de Meerkring juridisch eigenaar is. Beekdal is dus voor haar locatie onderhuurder/medegebruiker. Tot op heden ligt de samenwerking vast in een pragmatische mede-gebruikersovereenkomst. Medio oktober 2020 wordt samen met de Meerkring tussen beide partijen een Beheercommissie ingericht, die de instandhouding van het totale gebouw organiseert in een vastgestelde Overeenkomst van Medegebruik.

- Lasenberg (23GH): De school is meer dan 10 jaar oud en de bouwgaranties zijn vervallen. Het is zaak dat er, rekening houdend met MJOP, strak gestuurd gaat worden op investeringen en het meerjaren onderhoudsplan. In 2022 zal een vernieuwd MJOP worden opgesteld.

Er zijn mooie stappen gemaakt om de bedrijfsvoering verder te verstevigen, te stroomlijnen en, waar nodig en mogelijk, de processen te harmoniseren met de zorg. De locatiedirecteuren komen meer in control in de relatie onderwijs en financiën. In het komende jaar wordt dit nog verder uitgewerkt.

Ontwikkelingen portefeuille Personeel (gesprekkencyclus, vitaliteitsbeleid)

In 2021 zijn de onderstaande HRM zaken opgepakt:

- Langdurig verzuimdossiers (>3 jaar) (afgerond)
- Update verzuimprotocol (geüpdatet en aangenomen)
- Functieboek: aanvullende profielen gemaakt en kader (geüpdatet en aangenomen)
- Promotieprocedure als onderdeel van Beloningsbeleid opgesteld (pilot fase)
- Schooloverstijgende ontwikkeling van nieuw beleid: Ontwikkelingsgerichte Gesprekkencyclus update en invoering Vitaliteitsgesprek (zie hieronder)
- Meer afstemming HRM/FZ (voortdurend proces).

Eigenaarschap, Vakmanschap en Vitaliteit

Dat zijn de uitgangspunten voor het herinrichten van onze gesprekscyclus, een van de belangrijkste instrumenten binnen HRM-beleid. Om het beste uit onze medewerkers naar boven te halen vernieuwen wij de gesprekkencyclus richting een waarderende en ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus. Vitaliteit krijgt ook een nadrukkelijke plek in deze gesprekkencyclus, zoals in het 's Heeren Loo Onderwijs Schoolplan 2018-2022 is geformuleerd. De uitgangspunten en visie hierop zijn beschreven in de *Leidraad Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus*. 's Heeren Loo Onderwijs volgt altijd de reguliere ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus tenzij er sprake is van disfunctioneren en/of een vertraagde ontwikkeling. Dan is het noodzakelijk de, separaat beschreven, *Leidraad Bijzondere gesprekkencyclus* te hanteren.

De schooloverstijgende werkgroep Gesprekkencyclus en Vitaliteit is in 2021 aan de slag gegaan om de uitgangspunten van de Leidraad te vertalen naar de praktijk. De werkgroep had zich als doel gesteld een nieuwe cyclus te ontwerpen die aansluit bij de Leidraad. Alle gesprekken dragen bij aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers.

We introduceren het Vitaliteitsgesprek (zie afbeelding) in februari 2022 en starten een Pilot om het gesprek uit te rollen in de organisatie. Er is door de werkgroep een eerste handreiking opgesteld. Dit omvat een gespreksformulier met waarderende vragen en een korte instructie voor de gesprekspartners.

Via het **Vitaliteitsgesprek** krijgt men meer zicht op de eigen vitaliteit en ontwikkeling en wordt inspiratie en informatie opgehaald voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

We verwachten dat na de pilot dit gesprek wordt opgenomen in de cyclus.



Analyse personeelsbestand en verzuimcijfers

04-01-2022

Personeelsbestand

		Aantal mw.			
		2019	2020	2021	2021
Geslacht	Man	100	102	102	43%
	Vrouw	132	134	134	57%
Leeftijd klasse	< 25	4	3	5	2%
	25 - 34	48	45	45	19%
	35 - 44	57	52	47	20%
	45 - 54	59	63	64	27%
	55 - 64	59	68	69	29%
	> 64	5	5	6	3%
Omvang	Deeltijd	183	180	180	76%
	Voltijd	49	56	56	24%
Totaal		232	236	236	

Het personeelsbestand is de afgelopen drie jaar stabiel. Zowel in aantallen als in leeftijdsopbouw en in de verdeling man (43%) - vrouw (57%). In 2021 is 76% werkzaam in een deeltijdaanstelling en 24% in een voltijdaanstelling. De groep 45 jaar en ouder maakt 59% van het personeelsbestand uit.

		Aantal mw.			VP			VP t/m 1			VP 1 - 2		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Geslacht	Man	100	102	102	7,16	6,61	7,39	4,60	5,88	6,25	2,56	0,73	1,14
	Vrouw	132	134	134	8,57	4,45	4,34	6,48	3,63	4,17	2,09	0,82	0,17
Leeftijd klasse	< 25	4	3	5	0,65	0,00	0,00	0,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	25 - 34	48	45	45	7,94	2,48	0,57	3,45	1,90	0,57	4,49	0,58	0,00
	35 - 44	57	52	47	3,72	3,91	5,42	3,72	3,91	5,31	0,00	0,00	0,11
	45 - 54	59	63	64	7,81	7,72	8,00	6,58	6,23	6,04	1,23	1,49	1,96
	55 - 64	59	68	69	10,77	6,53	6,33	7,13	5,57	6,18	3,63	0,97	0,15
	> 64	5	5	6	23,75	16,51	24,74	18,63	16,51	22,19	5,12	0,00	2,55
Omvang	Deeltijd	183	180	180	7,32	4,73	4,87	5,33	3,77	4,39	1,99	0,96	0,48
	Voltijd	49	56	56	8,94	7,01	7,74	5,89	6,58	6,76	3,05	0,43	0,98
Functie cat.	DIR	7	6	7	4,88	12,55	23,72	4,88	12,55	22,43	0,00	0,00	1,29
	LIO	7	6	4	26,09	0,07	0,07	8,50	0,07	0,07	17,60	0,00	0,00
	MT	1	1	1	1,10	1,09	0,82	1,10	1,09	0,82	0,00	0,00	0,00
	NIL	1	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	OBP	5	4	4	6,42	0,00	0,00	6,42	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	OOP	82	87	90	8,84	5,44	5,07	5,09	4,92	4,41	3,75	0,52	0,66
	OP	129	132	130	6,77	5,61	5,49	5,66	4,57	4,84	1,11	1,05	0,65
	Totaal	232	236	236	7,84	5,53	5,85	5,51	4,75	5,20	2,34	0,77	0,65

		GZD			MF			%NV		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Geslacht	Man	14,32	55,64	50,56	0,74	0,56	0,46	54,00	58,82	61,76
	Vrouw	47,87	40,70	37,23	0,68	0,54	0,55	53,03	61,19	66,42
Leeftijd klasse	< 25	2,00	0,00	0,00	1,12	0,00	0,00	75,00	100,00	100,00
	25 - 34	22,15	41,96	4,75	0,77	0,57	0,62	43,75	62,22	66,67
	35 - 44	29,75	45,55	39,72	0,83	0,42	0,45	54,39	67,31	68,09
	45 - 54	30,76	35,04	28,90	0,57	0,85	0,52	62,71	49,21	62,50
	55 - 64	37,97	67,27	86,84	0,68	0,37	0,50	49,15	61,76	60,87
	> 64	161,00	102,33	5,00	0,57	0,61	0,42	60,00	60,00	50,00
Omvang	Deeltijd	34,83	36,51	46,79	0,67	0,54	0,52	56,83	62,78	66,67
	Voltijd	27,45	74,00	27,75	0,82	0,57	0,48	40,82	51,79	57,14
Functie cat.	DIR	276,00	210,00	65,00	0,20	0,33	0,44	71,43	66,67	57,14
	LIO	132,00	365,00	1,00	0,22	0,20	0,29	57,14	83,33	75,00
	MT	4,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
	NIL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
	OBP	56,75	0,00	0,00	0,64	0,00	0,00	60,00	100,00	100,00
	OOP	29,16	21,61	40,95	0,86	0,52	0,45	48,78	63,22	71,11
	OP	28,67	47,05	43,86	0,66	0,60	0,58	55,04	56,06	59,23
Totaal		32,80	47,09	42,44	0,71	0,55	0,51	53,45	60,17	64,41

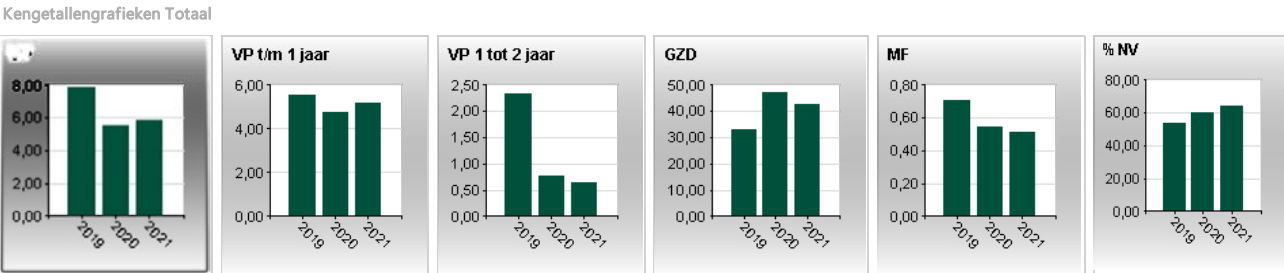


Verzuimcijfers

		2019	2019 Landelijk	2020	2020 Landelijk	2021
VP = verzuimpercentage	%	7,84	SBAO 6.7 VO 5.6	5,53	SBAO 6.4 VO 5.4	5,85
GZD = gemiddelde ziekteverzuimduur	dagen	32,8	SBAO 22 VO 14	47,09	SBAO 25 VO 17	42,44
MF = meldingsfrequentie		0,71	SBAO 1.2 VO 1.6	0,55	SBAO 1.0 VO 1.2	0,51
%NV = percentage niet-verzuimers	%	53,45	SBAO 46 VO 36	60,17	SBAO 48 VO 42	64,41

Ten opzichte van de landelijke cijfers voor VO en Speciaal basis onderwijs (SBAO) voor 2019 en 2020 wijken de cijfers bij SHL-O zowel positief (groen) als negatief (rood) af. De landelijke cijfers voor 2021 zijn nog niet bekend. (bron: www.duo.nl)

De trends van 2019 t/m 2021 per categorie.



Verzuim per verzuimduurklasse:

APW - s Heeren Loo													
	Mw. ID	Naam	Fnc. cat.	Aant. mdw.	Aant. vzm	Kort: 1 - 7	Middel: 8 - 42	Lang: 43 - 91	Lang: 92 - 182	Lang: 183 - 365	Lang: 366 - 730	Lang: > 730	Aant. open.
APW - s Heeren Loo				236	116	75	19	6	4	5	7	5	13

9 gesloten dossiers

8 nog in behandeling

Van de 17 langdurige verzuimdossiers die in 2021 nog aanwezig waren zijn er intussen 9 afgesloten. 8 verzuimsituaties van >183 dagen bestaan nog. Dit is een groot deel het aantal actuele verzuim.

Trends:

Het verzuimpercentage 2021 is licht gestegen t.o.v. het jaar ervoor en is in 2021 5,85%. Dit percentage wordt vooral veroorzaakt door (nieuwe) langduriger verzuimsituaties en het beëindigen van een aantal langlopende verzuimsituaties uit 2018 en 2019. In 2021 zijn 10 langdurig verzuimdossiers gesloten. Deze medewerkers zijn hersteld, ingestroomd in de WIA, of met pensioen gegaan. Hierdoor blijft de gemiddelde ziekteverzuimduur hoog * (42,44 dagen gemiddeld) en verwachten we voor 2022 weer een lichte daling van het langdurige verzuim percentage. Onder de OP en OOP medewerkers, die samen 93% van de bezetting uitmaken, is het verzuimpercentage dalende en bevindt het zich rond de 5,3%. Het verzuimpercentage in de functie-categorie Directie is in 2021 sterk gestegen door langdurige ziekte van enkele directieleden.

Hiervan is 1 directeur met pensioen gegaan, de anderen zullen in 2022 weer (grotendeels) hersteld zijn.

Voltijders verzuimen meer en langer dan deeltijders. Mannen verzuimden in 2020 en 2021 (>50 dagen) ten opzichte van 2019 (14 dagen) opvallend langduriger. Nadere analyse moet uitwijzen of te wijten is aan Corona. Bij de vrouwen was er een lichte daling van de verzuimduur zichtbaar (van 47 dagen in 2019 naar 37 dagen gemiddeld in 2021).

De meldingsfrequentie is weer afgenomen t.o.v. 2019 en opvallend laag met 0,51. Het percentage Niet-Verzuim is redelijk hoog (64%) en laat een stijgende lijn zien. Vooral bij deeltijders is het niet-verzuim hoog (66,67%). Hieruit blijkt dat men zich in de afgelopen twee 'corona-jaren' over het algemeen niet snel ziek heeft gemeld en een groot deel van de medewerkers zich zelfs nooit ziekmeldt.

Wanneer we de verschillende leeftijdscategorieën nader bekijken verzuimt de groep 55+ langer en meldt men zich in de leeftijd van 25 tot 34 jaar iets vaker ziek.

In het kader van duurzame inzetbaarheid en vitaliteit zullen we dit nader onderzoeken en waar mogelijk doelgroepgerichte maatregelen invoeren.

* De gemiddelde ziekteverzuimduur geeft een enigszins vertekenend beeld. Pas bij een hersteld melding of beëindiging van het dienstverband worden de verzuimdagen meegenomen in de verzuimduur. D.w.z. dat bij beëindiging van het dienstverband op 31-12-2022 totaal 365 dagen worden meegeteld wanneer de werknemer het hele jaar ziek was.

Verzuim per school

Hieronder worden alleen de cijfers voor 2021 beschreven aangezien de voorgaande

jaren alleen een meerjarenanalyse voor het Rietschans College mogelijk was. Bij de drie andere scholen werden voor 2021 meerdere afdelingen per locatie gebruikt en is de data niet samengevoegd. Dit is in 2021 gewijzigd.

(Beekdal en Parkklas moeten nog worden samengevoegd. Door de kleine aantallen bij de Parkklas

2021		Beekdal	Emaus	Rietschans	Lasenberg
geslacht	Man	17	36	14	32
	Vrouw	50	32	25	25
leeftijd- categorie	< 25	0	2		3
	25 - 34	11	14	6	14
	35 - 44	11	14	10	10
	45 - 54	22	21	9	13
	55 - 64	20	17	14	15
	> 64	3	0	0	2
Omvang	Deeltijd	58	48	30	41
	Voltijd	9	20	9	16
functie	DIR	2	1	1	2
	NIL	0	2	0	1
	OBP	1	1	2	0
	OOP	21	34	8	28
	OP	43	30	28	26
Totaal	231	67	68	39	57
VP		3,87	6,48	4,41	6,85
GZD		10,02	87,83	144	60,54
MF		0,76	0,18	0,16	0,85
NV%		53,73	82,35	82,05	42,11

zijn deze gegevens buiten beschouwing gelaten) De verzuimsituatie per school verschilt sterk. Dat vraagt om een school-specifieke analyse en bijbehorende benadering van de verzuimproblematiek.

Op hoofdlijnen is het volgende zichtbaar: Zowel op De Rietschans als het Emaus College meldt vrijwel niemand zich ziek (lage MF en hoog NV%). Het VP van Emaus is hoger door enkele langdurige verzuimsituaties.

Bij Beekdal en de Lasenberg zien we een lager NV%. Bij beide scholen melden gemiddeld meer mensen zich (soms ook meerdere keren) ziek. Het hogere VP van de Lasenberg laat zien dat ook hier sprake is van nog voortdurend zeer langdurig verzuim.

Het actuele verzuim op 01-01-2022 laat tevens zien dat vooral (zeer) langdurige verzuimsituaties de aandacht vragen.

aantal dagen ziek op	
Medewerker van	1-1-2022
Rietschans	40
Rietschans	44
Rietschans	54
Emaus	61
Emaus	94
Beekdal	168
Emaus	257
Beekdal	285
Emaus	306
Emaus	334
Emaus	338
Lasenberg	488
Lasenberg	523

Beekdal:

- + Zeer laag VP (3.87% gemiddeld), vooral bij OP (1.03%)
- + Langdurig verzuim is beperkt.
- Hogere meldingsfrequentie (0.76) in alle leeftijdscategorieën en functies.
- Aandacht voor frequent verzuimers (3x of meer ziekmeldingen per jaar)
- Langdurige verzuimsituatie (2)

		aantal	VP	GZD	MF	NV%
Geslacht	Man	17	5,68	14,08	0,80	35,29
	Vrouw	50	3,06	8,50	0,75	60,00
Leeftijd klasse	< 25	0	0,00	0,00	0,00	0,00
	25 - 34	11	0,59	2,57	0,81	45,45
	35 - 44	11	10,05	23,60	0,54	63,64
	45 - 54	22	3,32	3,15	0,71	59,09
	55 - 64	20	3,34	14,56	0,92	45,00
	> 64	3	0,35	2,00	0,51	66,67
Omvang	Deeltijd	58	2,78	7,65	0,76	56,90
	Voltijd	9	7,63	22,57	0,78	33,33
Functie cat.	DIR	2	39,64	65,00	1,50	0,00
	NIL	0	0,00	0,00	0,00	0,00
	OBP	1	0,00	0,00	0,00	100,00
	OOP	21	4,63	11,17	0,63	61,90
	OP	43	1,03	5,90	0,80	51,16
Totaal		67	3,87	10,02	0,76	53,73

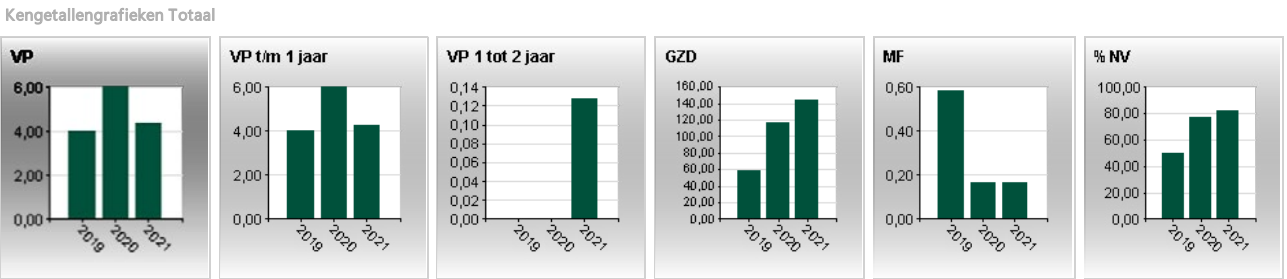
Emaus:

- + Hoog niet-verzuim (82,23%), met name bij OOP 88,24% en tot 44 jaar.
- + Beëindiging zeer langdurige ziekte-verzuimsituatie zorgt hier voor de hoge GZD
- Verzuim neemt toe vanaf 45 jr en ouder
- Oudere OP medewerkers (55 -63 jr) melden zich vaker (MF 0.44) en langduriger ziek (VP15.3%)
- Langdurige verzuimsituaties (5)

		Aantal	VP	GZD	MF	%NV
Geslacht	Man	36	5,93	160,67	0,16	83,33
	Vrouw	32	7,17	15,00	0,21	81,25
Leeftijd klasse	< 25	2	0,00	0,00	0,00	100,00
	25 - 34	14	0,00	0,00	0,00	100,00
	35 - 44	14	0,00	0,00	0,00	100,00
	45 - 54	21	7,91	17,50	0,21	80,95
	55 - 64	17	15,73	123,00	0,44	52,94
	> 64	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Omvang	Deeltijd	48	4,25	128,00	0,15	85,42
	Voltijd	20	9,76	7,50	0,25	75,00
Functie cat.	DIR	1	0,00	0,00	0,00	100,00
	LIO	2	0,00	0,00	0,00	100,00
	OBP	1	0,00	0,00	0,00	100,00
	OOP	34	4,04	8,50	0,14	88,24
	OP	30	9,88	127,50	0,27	73,33
Totaal		68	6,48	87,83	0,18	82,35

Rietschans

De Rietschans had in voorgaande jaren geen ‘afdelingen’. Daarom is hier wel een meerja-ren-analyse mogelijk. Hieronder zijn de grafieken opgenomen voor 2019-2020-2021



De hoge GZD (144) is het resultaat van de beëindiging van 3 van de 7 langdurige verzuimsituaties.

Rietschans:

- + Zeer hoog %NV (82.05)
- + Zeer lage MF 0.16
- + Beëindiging van 3 (zeer) langdurig verzuim situaties zorgt hier voor de hoge GZD
- Verzuim onder OP 35-44 vraagt aandacht
- Middellange verzuimsituaties (3)

		aantal	VP	GZD	MF	%NV
Geslacht	Man	14	2,81	106,00	0,15	85,71
	Vrouw	25	5,69	156,67	0,17	80,00
Leeftijd klasse	25 - 34	6	0,00	0,00	0,00	100,00
	35 - 44	10	12,64	221,00	0,32	60,00
	45 - 54	9	0,00	0,00	0,00	100,00
	55 - 64	14	3,80	67,00	0,22	78,57
	> 64	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Omvang	Deeltijd	30	5,58	182,67	0,15	83,33
	Voltijd	9	2,05	28,00	0,22	77,78
Functie cat.	DIR	1	0,00	0,00		100,00
	LIO	0	0,00	0,00	0,00	0,00
	OBP	2	0,00	0,00	0,00	100,00
	OOP	8	0,00	0,00		100,00
	OP	28	5,59	144,00		75,00
Totaal		39	4,41	144,00	0,16	82,05

Lasenberg:

- + Voortzettend dalend verzuim (was in 2019 ca 17%)
- + Beëindiging van 5 langdurig verzuim situaties zorgt hier voor de hoge GZD
- Relatief hoog VP 6.85%
- Hoge MF 0.85 in alle functies en categorieën
- Aandacht voor frequent verzuim in de categorie 25 tot 44 jaar
- Langdurig verzuimdossiers (2)

		2021	Aantal	VP	GZD	MF	%NV
Geslacht	Man		32	9,93	52,64	0,80	37,50
	Vrouw		25	1,91	69,13	0,92	48,00
Leeftijd klasse	< 25		3	0,00	0,00	0,00	100,00
	25 - 34		14	1,44	5,65	1,32	35,71
	35 - 44		10	3,75	14,09	1,15	30,00
	45 - 54		13	18,61	68,73	0,79	23,08
	55 - 64		15	3,50	236,38	0,36	60,00
	> 64		2	2,02	8,00	0,63	50,00
Omvang	Deeltijd		41	6,73	79,44	0,90	43,90
	Voltijd		16	7,04	3,83	0,75	37,50
Functie cat.	LIO		2	0,21	1,00	0,67	50,00
	MT		1	0,82	3,00	1,00	0,00
	OBP		0	0,00	0,00	0,00	0,00
	OOP		28	7,50	59,30	0,80	46,43
	OP		26	6,84	66,87	0,92	38,46
Totaal			57	6,85	60,54	0,85	42,11

Tot slot

In 2021 is een opvallende stijging van het aantal ziekmeldingen in de maanden maart, juni en september t/m november aanwezig. Dit is ook landelijk zichtbaar.

<https://www.aob.nl/nieuws/arbodiensten-zien-hoogste-stijging-ziekmeldingen-in-onderwijs-ooit/>

We kunnen in deze stijgingen het verzuim als gevolg van de corona-maatregelen, werkdruk en (gewone) griepgolf duidelijk terugzien.

	2021-01	2021-02	2021-03	2021-04	2021-05	2021-06	2021-07	2021-08	2021-09	2021-10	2021-11	2021-12	Gemiddeld	
Verz.perc.	4,46	6,08	6,14	6,11	5,60	5,18	4,87	4,84	5,64	6,45	7,93	6,98	5,85	
Verz. perc. t/m 1 jr	4,07	5,65	6,02	5,95	5,33	5,18	4,78	4,15	4,34	4,64	6,64	5,70	5,20	
Verz. perc. 1-2 jr	0,39	0,43	0,12	0,16	0,27	0,00	0,10	0,69	1,30	1,82	1,28	1,28	0,65	
Gem. verz. duur (dgn.)	1,75	40,00	9,00	77,38	62,67	2,08	460,20	0,00	29,40	6,06	8,13	9,33	42,44	
Meldingsfrequentie	0,49	0,18	0,71	0,34	0,38	0,62	0,11	0,06	1,03	0,93	1,14	0,11	0,51	
Perc. nulverzuim WTF	91,63	91,80	87,21	89,77	89,51	90,12	93,96	94,47	85,51	85,10	84,52	90,47	61,53	
Perc. nulverzuim mdw.	91,74	92,13	87,44	89,81	90,23	90,19	94,37	94,86	86,32	85,65	84,98	91,08	64,41	
Aantal ziekmeldingen	9	3	13	6	7	11	2	1	18	17	20	2	9,08	
Aantal hersteldmeld.	4	3	10	8	9	12	5	0	15	17	16	6	8,75	
Aantal medewerkers	218	216	215	216	215	214	213	214	212	216	213	213	214,58	
Totaal WTF	163,47	164,40	164,15	165,71	165,41	165,55	163,43	162,92	163,60	164,67	163,72	163,70	164,23	
Aantal ziekmeldingen	2	1	3	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0,92	Emaus
Aantal hersteldmeld.	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0,50	
Aantal ziekmeldingen	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0,50	Rietschans
Aantal hersteldmeld.	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0,33	
Aantal ziekmeldingen	1	1	3	3	6	9	0	1	6	11	3	0	3,67	Lasenberg
Aantal hersteldmeld.	0	1	3	2	8	10	3	0	4	14	3	0	4,00	
Aantal ziekmeldingen	6	1	5	2	1	2	2	0	11	5	11	2	4,00	Beekdal
Aantal hersteldmeld.	4	1	6	3	1	2	1	0	10	3	11	5	4,00	

Conclusie:

In 2022 zal de aandacht nog steeds gericht blijven op:

- Langdurige verzuimdossiers
- Frequent verzuimers
- Schoolspecifieke aanpak
- Werkdrukverlaging (Corona-maatregelen-gerelateerd verzuim)

Leerlingen

Per 01-10-2020:

	Leerlingen	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cumi
Beekdal VSO	158 lln	109	2	47	43 lln
De Lasenberg	134 lln	127	1	6	49 lln
Emaus College	155 lln	124	23	8	14 lln
Norden Jeugdzorg+*	16 lln	16	0	0	3 lln
Rietschans College	124 lln	122	1	1	3 lln
Totaal	587 lln	498	27	62	112 lln

Per 01-10-2021:

	Leerlingen	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cumi
Beekdal VSO	157 lln	108	3	46	42 lln
De Lasenberg	128 lln	120	3	5	37 lln
Emaus College	153 lln	117	18	18	23 lln
Norden Jeugdzorg+*	16 lln	16	0	0	0 lln
Rietschans College	131 lln	120	7	4	1 lln
Totaal	585 lln	481	31	73	103 lln

Wat we zien is de afname van het totaal aantal leerlingen op het Emaus college en De Lasenberg. Daar tegenover staat dat de bekostigingscategorie van leerlingen op deze locaties hoger uitvallen dan voorheen. Ook voor de komende jaren is de verwachting dat deze verdergaand zullen toenemen. De daarvoor benodigde acties worden in de samenwerking tussen zorg en onderwijs daarvoor ingezet. Bij De Lasenberg is wel de verwachting dat het leerlingaantal nog wat zal toenemen op basis van de groei per 1 februari.

In de MJB voor de jaren 2022 t/m 2024 gaan we, op basis van de ervaringsgegevens en de ingezette ontwikkelingen uit van de volgende begrotingsuitgangspunten:

- Tot en met het kalenderjaar 2022 zijn de oktober-tellingen nog van toepassing.
- Met ingang van het kalenderjaar 2023 (overstap van schooljaar naar kalenderjaarbekostiging) is er sprake van bekostiging op basis van de teldatum 1 februari van het jaar voorafgaand. Gezien het feit dat dit midden in het schooljaar ligt, lijkt een toename van het aantal leerlingen in eerste instantie voor de hand liggend. Voor met name Beekdal wordt een lichte daling in 2023 binnen de meerjarenbegroting verwacht als gevolg van doorstroom vanuit het SO (De Klimboom).

Totalen	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023
Beekdal	158	157	157	149
Emaus	155	153	150	150
Emaus JZ+	16	16	16	16
Rietschans	124	131	130	130
De Lasenberg	134	128	146	146
	587	585	599	591

	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023
Bekostigingscategorie LAAG				
Beekdal	109	108	112	106
Emaus	124	117	116	116
Emaus JZ+	16	16	16	16
Rietschans	122	120	110	110
De Lasenberg	127	120	136	136
	498	481	490	484

	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023
Bekostigingscategorie MIDDEN				
Beekdal	2	3	1	1
Emaus	23	18	16	16
Emaus JZ+				
Rietschans	1	7	15	15
De Lasenberg	1	3	4	4
	27	31	36	36

	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023
Bekostigingscategorie HOOG				
Beekdal	47	46	44	42
Emaus	8	18	18	18
Emaus JZ+				
Rietschans	1	4	5	5
De Lasenberg	6	5	6	6
	62	73	73	71

Staat van baten en lasten 2021, vergelijkende cijfers 2020

	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
	EUR	EUR	EUR
Baten			
Rijksbijdragen OCW	15.344.034	14.533.989	14.254.971
Overige overheids-bijdragen en -subsidies	446.793	324.409	422.752
Overige baten	327.516	78.075	716.813
Totaal baten	16.118.343	14.936.473	15.394.536
Lasten			
Personele lasten	13.699.240	12.738.250	13.366.034
Afschrijvingen	228.154	231.100	272.266
Huisvestingslasten	940.980	916.275	922.233
Overige lasten	888.460	874.678	921.510
Totaal lasten	15.756.834	14.760.303	15.482.043
Saldo baten en lasten *	361.509	176.170	-87.507
Financiële baten en lasten	-24.410	-15.000	-24.126
Resultaat *	337.099	161.170	-111.633
Mutatie ten laste van het resultaat gevormde bestemmingsreserves	-135.000	-40.000	460.000
Genormaliseerd resultaat *	202.099	121.170	348.367

* (- is negatief)

Toelichting op de staat van baten en lasten:

Baten:

Naast het feit dat de rijksbijdragen als gevolg van prijsindexaties fors zijn toegenomen zijn er aanvullende rijkssubsidies verstrekt voor beloning leraren uitstroomprofiel leerlingen vervolgonderwijs en beschikbare gelden voor het Nationale Programma Onderwijs. De overige baten zijn afgenomen als gevolg van geen (noodzakelijke) begrotingssteun meer vanuit 's Heeren Loo in 2021 en wegval- len van inkomsten als gevolg van opheffing ATC binnen het onderwijs.

Lasten:

Personele lasten

De personele lasten nemen aanzienlijk toe, enerzijds als gevolg van CAO-afspraken en anderzijds als gevolg van de aanvullend verstrekte rijkssubsidies uitstroomprofiel vervolgonderwijs en NPO.

Materiele lasten:

Zichtbaar is de vermindering van de afschrij- vingslasten ten opzichte van voorgaand jaar. Hier was in de begroting al rekening mee gehouden. De verwachting is dat dit in 2023 weer gaat leiden tot omvangrijke investerin- gen (inrichting meubilair en ICT nieuwbouw Emaus College) en in 2024 (verhuizing Riet- schans College naar huidig gebouw Emaus College).

Resultaat:

Het resultaat voor 2021 sluit met een voorde- lig resultaat van € 337.099. ten opzichte van een begroot resultaat van € 161.170. Dit resul- taat biedt de mogelijkheid om een bestem- mingsreserve te vormen voor de bovenstaan- de ontwikkelingen met betrekking tot het Emaus College en het Rietschans College.

Scholen & bestuur



Beekdal

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Esther Schuur
Heiligenbergerweg 185, 3816 AJ Amersfoort
085 06 60 700
www.shlonderwijs.nl/beekdal



Emaus College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Birgit Bossink
Groene Allee 120, 3853 JW Ermelo
088 04 07 100
www.shlonderwijs.nl/emauscollege



De Lasenberg

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Rob de Bruijn
Schrikslaan 20, 3762 TC Soest
Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest
088 04 07 200
www.shlonderwijs.nl/lasenberg



Rietschans College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Eugene Braams
Ceintuurbaan 2-80, 3847 LG Harderwijk
(m.i.v. 1-1-2022)
088 04 07 171
www.shlonderwijs.nl/rietschanscollege

Bevoegd gezag

Drs. J. (Jan) Fidder

Voorzitter Raad van Bestuur

Drs. E. (Ernst) Klunder

Lid Raad van Bestuur (portefeuille Bedrijfsvoering)

Mr. A. (Ageeth) W. Ouwehand

Lid Raad van Bestuur (portefeuille Onderwijs)

Bezoekadres:

Berkenweg 11, 3818 LA Amersfoort

Postadres: Postbus 647, 3800 AP Amersfoort

Directiebureau 's Heeren Loo Onderwijs

Jan van Heerikhuize

Onderwijsbestuurder

Jurrie van de Beek

Directeur bedrijfsvoering

Sigried Wevers

HRM

Stafffunctionarissen

Edward Huisman

Stafffunctie ICT

Annie de Groot

Stafffunctie R&D

Remke Huisman

Bestuursondersteuning / stafffunctie Kwaliteit

Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest

Bezoekadres: Schrikslaan 20, 3762 TC Soest

info@shlonderwijs.nl, www.shlonderwijs.nl