

# Jaarverslag

**2023**



's Heeren Loo  
Onderwijs



## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	5
Jaarverslag Beekdal VSO .....	7
Jaarverslag Emaus College .....	17
Jaarverslag De Lasenberg .....	27
Jaarverslag Het Rietschans College .....	37
Scholen & bestuur .....	42



## Voorwoord

In het jaarverslag 2023 blikken we terug op een jaar waarin alle betrokkenen een bijdrage geleverd hebben aan het versterken van het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Enerzijds om een beeld te geven van de (school)ontwikkeling en anderzijds om verantwoording af te leggen naar de diverse geledingen binnen en buiten 's Heeren Loo Onderwijs.

Na het 'overgangsjaar' 2022 gingen we vanuit de wereld van corona langzaam over naar een nieuwe werkelijkheid in 2023. Een werkelijkheid die nieuwe uitdagingen meebracht. De Corona periode heeft grote effecten gehad op onze samenleving, en dus ook op onze leerlingen, ouders, medewerkers en de scholen. Deze zijn niet zomaar verdwenen in de tijd maar laten ook sporen na bij leerlingen, medewerkers en samenleving als geheel.

In ons onderwijs is maatwerk de standaard. Iedere leerling heeft hierin recht op een eigen ontwikkelplan (en ontwikkelingsperspectief) waarin onderwijs en ondersteuning & zorg zorgvuldig op elkaar afgestemd zijn. In de samenwerking met leerling, ouder(s)/

verzorger(s) en school komen talenten van leerlingen tot bloei. Daarnaast zorgt de samenwerking met diverse andere partners in de (jeugd)zorg, scholen, opleidingen, bedrijven en instellingen, gemeenten, samenwerkingsverbanden et cetera ervoor dat leerlingen zich, ieder op hun eigen niveau, voorbereiden op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en/of vervolgonderwijs.

De scholen van 's Heeren Loo Onderwijs hebben in dit jaarverslag ieder hun ontwikkelingen en resultaten in beeld gebracht. De behaalde resultaten zijn tot stand gekomen met dank aan onze fantastische medewerkers die dagelijks met hoofd, hart en handen uitvoering geven aan het beleid. Het werk dat zij verrichten is uiteindelijk bepalend voor de resultaten van het onderwijs. Wij spreken dan ook onze dank en grote waardering uit aan allen die zich dagelijks hiervoor hebben ingezet.

Het jaarverslag maakt onderdeel uit van het volledige bestuursverslag van 's Heeren Loo Onderwijs. Deze wordt na vaststelling gepubliceerd op onze website: [www.shlonderwijs.nl](http://www.shlonderwijs.nl)

Wij wensen u veel leesplezier.

*Jan van Heerikhuize*  
Onderwijsbestuurder 's Heeren Loo Onderwijs



# Jaarverslag Beekdal VSO

# 2023

## Inleiding

Beekdal VSO is één van de 4 scholen van 's Heeren Loo Onderwijs en geeft onderwijs aan leerlingen met ernstige leerproblemen. Onze school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) valt onder cluster 3. Wij zijn gehuisvest in het Vosheuvcomplex in Amersfoort. In 2023 hadden we 13 VSO-klassen met een gemiddelde groepsgrootte van tussen de 10 en 15 leerlingen. Onze structuurgroepen (2), onderwijs-zorggroepen (3) en de Parkklas (OZA) hebben een kleinere groepsgrootte om nog meer maatwerk te kunnen bieden. De centrale doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van de algemene (zelf)redzaamheid. De school werkt resultaatgericht aan cognitieve en praktische vaardigheden en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (SEO).

Binnen het VSO besteden we veel aandacht aan de voorbereiding op dagbesteding en arbeid (VDA). Doel hiervan is het ontwikkelen van de werknemersvaardigheden waaronder een goede werkhouding. Uiteindelijk, in de doorstroom- & uitstroomfase, gaan onze leerlingen op stage om hun vaardigheden verder te ontwikkelen en om een passende uitstroomplek te vinden.

## Ontwikkelingen

Beekdal VSO is als school altijd in ontwikkeling en er wordt op alle gebieden doorontwikkeld. Middels diverse expertises wordt het onderwijsaanbod doorlopend verder toegepast op het voorbereiden van onze leerlingen op passende en duurzame uitstroom en naschoolse vaardigheden. Er is, en wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor het opdoen van werknemersvaardigheden. Deze vaardigheden worden in verschillende contexten ontwikkeld en worden afgestemd op de ervaringen van verschillende uitstroomplekken.

Het schooljaar 2022-2023 stond in het teken van 'jouw kwaliteit'. Daarin waren een aantal pijlers extra belangrijk:

- Rekenen
- Burgerschap
- Kwaliteitscultuur
- Verbinding
- Opstellen van het schoolplan 2023-2027

Het nieuwe schoolplan is opgesteld in samenwerking met het gehele team. Hieronder staat de nieuwe opgestelde missie, visie, de leerling belofte en de speerpunten voor het schoolplan.



## Inrichting kwaliteitszorg in de school

Wij werken binnen Beekdal opbrengstgericht. Twee keer per jaar wordt er op individueel- en groepsniveau gekeken naar de leerresultaten/opbrengsten. Vervolgens worden al deze opbrengsten geanalyseerd en besproken op schoolniveau. In deze overleggen worden de opbrengsten, de ingezette interventies, incidenten, uitstroom en bestendinging en eigen werkwijze besproken/geëvalueerd.

We werken met een schoolplan en vanuit daar met een jaarplan. Met dit jaarplan werkt het team aan de jaardoelen. Hiervoor zijn ook werkgroepen en expertgroepen ingericht. Beleid dat wij ontwikkelen leggen wij vast in het (bovenschoolse) KMS. We hebben ook een eigen SharePoint omgeving waarin ons onderwijsaanbod beschreven staat (o.a. kwaliteitskaarten en beleidsplannen van de vakken) en waarin ook alle ondersteunende documenten staan voor de processen in de school.

We hebben tevens eigen interne auditoren opgeleid die samen met de interne auditoren van de andere SHLO-scholen op specifieke onderwerpen, audits uitvoeren. Ook vinden er externe audits plaats door de CIO. Alle audits en kwaliteitsonderzoeken zijn ondergebracht in een meerjaren planning van 's Heeren Loo onderwijs.

## Behaalde resultaten 2022-2023

Terugkijkend naar het jaarplan van schooljaar 2022-2023 zien we de volgende resultaten:

- De NPO-gelden zijn verder ingezet
- Vanuit de subsidie basisvaardigheden is er extra ingezet op versteviging van de vakken Rekenen, Taal en Burgerschap
- Er zijn nieuwe methodes voor rekenen aangeschaft en deze zijn geïmplementeerd en een groot deel van het team is hierin (na-)geschoold
- Er hebben 20 uitstromende leerlingen een VSO-diploma ontvangen;
- De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling ZIEN! is verder geïmplementeerd;
- De visie op pedagogisch handelen is herijkt, uitgangspunten beschreven, benoemd en het uniforme handelen wordt teruggezien in leerkrachtgedrag in de klas;
- Er is een nieuwe methode aangeschaft voor arbeidstraining (AT) en deze is geïmplementeerd (financiering vanuit NPO-gelden);
- De ouderraad is gerevitaliseerd (vacatures zijn vervuld)

In het schoolplan zijn doelen gesteld gebaseerd op 4 belangrijke pijlers;

1. We hebben een professionele cultuur waarin mensen werken met plezier
2. Vanuit onze missie, visie en leerlingbelofte bieden wij een doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen
3. Onze leerlingen zijn optimaal voorbereid om mee te doen in de samenleving
4. Ons onderwijs sluit in alle opzichten aan bij de kenmerken van onze leerlingen.



Voor het jaarplan van 2023-2024 vertaalt zich dit in een heel concrete doelen en acties, onder andere:

- Klassenbezoeken vanuit de visie op pedagogisch en didactisch handelen
- Meer visuele ondersteuning implementeren
- Onderwijsaanbod op burgerschap verder door ontwikkelen
- Borgen van ZIEN
- Sturen op (meer) eigenaarschap bij personeel
- Versterken samenwerking met ouders

### Resultaten op het onderwijsaanbod

De ambitie voor 2022-2023 was dat bij 75% van de leerlijnen, 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau op de leerlijnen zou behalen.

### Vorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (VDA)

Deze ambitie is niet geheel behaald voor VDA: er is hier een percentage van 66% behaald (bij 6 van de 9 leerlijnen heeft minstens 75% van de leerlingen het gestelde streefniveau behaald). Wij zien met name dat de leerlijn Kwaliteit leveren; reflectie op werkwijze en eindproduct lager scoort. Er zijn acties uitgezet om dit te verbeteren.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

- We scoren dit gebied niet meer op de leerlijn omdat ZIEN geïmplementeerd is en we nu gebruikmaken van de groepsprofielen van ZIEN in het OPP.

Op basis van de gegevens die we nu hebben lijkt 80 % van de leerlingen zich conform het OPP te ontwikkelen.

Ontwikkelingsleeftijd en diagnose zijn bepalende factoren bij de keuze van de vaardigheids-dimensie.

- Door met de ontwikkeling zorg in onderwijs en onderwijs in zorg
- Samenhangend curriculum voor vakken die vallen onder de basisvaardigheden (Taal, Rekenen, Burgerschap)
- Toereikende huisvesting
- Inrichten van een andere organisatiestructuur (pilot met teamleiders)
- Er is een meerjaren professionaliseringsplan opgesteld in samenhang met de onderwerpen uit het schoolplan.



Opvallend is dat dit jaar de dimensie Sociale Flexibiliteit een ontwikkelbehoefte is van veel leerlingen. Sociaal Initiatief is door 1 groep gekozen.

### Mondelinge taal

Bij 7 van de 9 leerlijnen (78%) behaalt minstens 75% van de leerlingen het streefniveau. Dit is hetzelfde als vorig jaar. We behalen onze ambitie.

In de afgelopen jaren is fors ingezet op extra ondersteuning bij NT2-problematiek en dat is terug te zien in de opbrengsten. We continueren dit beleid. Een deel van de NPO-gelden wordt hiervoor ingezet.

### Schriftelijke taal/ lezen

Bij schriftelijke taal worden 5 van de 7 leerlijnen gescoord volgens de ambitie en dat ligt net onder onze norm (71%). Spelling blijft net als vorig jaar achter in de resultaten, maar dit wordt niet teruggezien in de resultaten op de Cito-toets. De overige onderdelen van schriftelijke taal scoren ook hoger op de Cito-toetsen en daarom is er nu nog geen verdere actie nodig. Boekoriëntatie blijft ook enigszins achter op de leerlijn. Hier zal extra aandacht op worden gevestigd door de werkgroep schriftelijke taal.

### Uitstroom en bestendinging

In het schooljaar 2022-2023 zijn 24 leerlingen van school gegaan. De leerlingen stroomden uit op de onderstaande niveaus

20 van de 25 leerlingen (80%) zijn uitgestroomd conform OPP. Dit is boven de norm van 75% en daar zijn we tevreden mee. Twee leerlingen zijn uitgestroomd boven hun gestelde niveau (8%) en 3 leerlingen (12%) onder hun verwachte uitstroomniveau.

### Bestendinging

Onze ambitie is een uitstroom waarbij 90% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar). Het afgelopen jaar blijkt uit onze uitstroomgegevens dat we deze doelstelling hebben gehaald.

Voor leerlingen die zijn uitgestroomd in schooljaar 2019-2020 geldt dat 93% nog op hetzelfde uitstroomniveau functioneert.

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Bestendinging na 1 jaar	Bestendinging na 2 jaar
2019-2020	28	26	26 (93%)
2020-2021	28	28	27 (96%)
2021-2022	25	25	

### Rekenen

Voor rekenen worden 7 van de 12 leerlijnen op niveau gescoord en dat is met 58% lager dan onze ambitie. Er blijft echter groei zichtbaar; in 2021-2022 was het percentage 41%, vorig schooljaar 50%. Er wordt veel aandacht gevestigd op ons rekenonderwijs en er zijn nieuwe methodes aangeschaft. Dit lijkt dus steeds meer een positief effect te krijgen. We houden dan ook vast aan ons ambitieniveau van 75%.

		Aantal LL	Percentage
Leerroute 4	Vervolgopleiding	1	4%
Leerroute 4	(Beschutte) arbeid	2	8%
Leerroute 3	Arbeidsmatige dagbesteding	14	59%
Leerroute 2	Taakgerichte en activerende dagbesteding	6	25%
Leerroute 1	Belevingsgerichte dagbesteding	1	4%

We behalen de norm dat meer dan 90% van onze leerlingen twee jaar na uitstroom op hetzelfde uitstroomniveau functioneert voor de afgelopen drie schooljaren en daar zijn we tevreden mee.

### Samenwerkingspartners

Ten aanzien van de samenwerkingspartners worden de doelen en afspraken via contract-beheer, waar nodig, jaarlijks getoetst. Hier is bovenscholings aandacht voor.

De werkgroep ouderbetrokkenheid heeft in 2023 in overleg en samenwerking met MEE een aantal koffie en - en themabijeenkomsten gepland en gerealiseerd.

Binnen de gemeente Amersfoort wordt met de gespecialiseerde scholen samengewerkt om de uitstroom van kwetsbare jongeren beter te ondersteunen & monitoren. Middels een gezamenlijke studiereis heeft dit PrO-VSO project een inhoudelijke verdiepingsslag gemaakt.

In schooljaar 2022-2023 heeft onderzoek plaats gevonden naar onderwijs in zorg en zorg in onderwijs. Dit heeft geresulteerd in betere afstemming en financiering tussen zorg en onderwijs.

Samenwerking met De Klimboom (SO) vindt structureel plaats zodat het onderwijsaanbod in een doorgaande lijn voorziet.

In verband met de toenemende vragen rondom tekortschietende huisvesting en toenemende leerlingaantallen in de regio

is er regelmatig contact met de gemeente

Amersfoort. Dit geldt ook voor de afstemming over de verkeersveiligheid in de aanrijroute en parkeerlus rondom de school.



### Sociale veiligheid

Op Beekdal VSO is voorjaar 2023 de sociale veiligheidscoördinator geschoold voor haar opdracht. Er is een (concept-) pestprotocol en een stroomschema opgesteld. Aan de hand hiervan kunnen collega's uniform handelen bij sociaal onveilige situaties. Vanuit de enquête veiligheidsbeleving onder Beekdal-leerlingen blijkt een algemene sociale veiligheidsbelevingsscore van 3,1 (4-puntschaal). Wij zijn daar tevreden over. Wij acteren wel middels de methoden Vreedzaam en aanbod van Rots & Water voor (bijna) alle leerlingen, op pestgedrag. De aard van de doelgroep zorgt overigens soms voor verwarrende opbrengsten. Dit omdat de antwoorden op een paar essentiële vragen soms erg situationeel en moment gebonden zijn. De sociale veiligheidscoördinator wordt vanaf 2024 intensiever betrokken bij de analyse van de leerling incidenten.

### Klachtenregeling

In 2023 zijn er geen klachten ingediend.

### NPO en subsidie basisvaardigheden

Om de NPO-middelen ook voor schooljaar 22-23 zo doelmatig en efficiënt mogelijk in te zetten, zijn de door het MT, het team en leerlingenraad in 2022 vastgestelde doelen, verder uitgewerkt en uitgevoerd. De MR van

Beekdal VSO heeft ingestemd & meegekeken met de uitvoering van beoogde doelen. In onderstaande tabel worden deze doelen per onderwerp uiteengezet.

Onderwerp	Doel 22-23	Resultaat
NT2 extra inzet	NT2 0,2 FTE	Door toename CUMI leerlingen is met inzet van meer NT2 uren geanticipeerd op aanpakken van taal-achterstanden
Inzet extra ondersteuning personeel	Inzet extra ondersteuning personeel 1,6 fte om achterstanden beter te kunnen opvangen	Voor deze specifieke doelgroep is hiermee gespecialiseerd personeel ingezet om ontwikkeling van cognitieve, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden extra te waarborgen.
Arbeidstraining AT	Arbeidstraining AT	Er is in 22-23 een verdiepende methode voor AT aangeschaft: Ruwaard
Buitenwerkruimte AT	Buitenwerkruimte AT	De buitenwerkruimte voor de praktijklokalen is aangepast om meer structuur te bieden voor het aanleren van werk-competenties
Extra inzet klassenbudget	Extra inzet klassenbudget	mentoren hebben hiermee de sociale veiligheid en klassen-cohesie kunnen vergroten
Speerpunten jaarplan (rekenen, burgerschap, kwaliteitscultuur en ICT)	Speerpunten jaarplan (rekenen, burgerschap, kwaliteitscultuur en ICT)	Vanuit de NPO zijn o.a. specifieke leermiddelen en collectieve (na-) scholing georganiseerd voor ons rekenonderwijs
Schoolplein	Uitbreiden van bewegingsmogelijkheden en sociaal veiliger maken van het schoolplein	Er zijn schuildekken aangelegd ter ontmoeting, er is een muziekpaal gerealiseerd en er zijn diverse kleine beweegelementen toegevoegd aan het plein
ICT	Inzet extra hardware	Er zijn ICT uitbreidingen geweest om beperkte leerlingen meer handelingsmogelijkheden aan te reiken
Muzieklokaal	Extra afscheiding tussen instrumenten en drama gedeelte	gerealiseerd
Schoolfietsen	TBV extra fietslessen	Zijn aangeschaft
Bewegingsonderwijs		Fitnessruimte is ingericht

Activiteit		Evaluatie 2023
<b>Rekenen</b>	Aanschaf aanvulling rekenmethode (Alles telt Q, Met sprongen vooruit en Deviant), twee schooljaren, per schooljaar en remediërende diagnostiek en leermiddelen	Er zijn enkele aanvullende rekenmaterialen aangeschaft en dit zal het komende jaar nog meer gebeuren.
	Uitroosteren personeel voor uitvoeren klas-observaties rekenen en coaching van leerkrachten (in totaal tien dagen voor twee schooljaren)	Hier wordt extra personeel vanuit de flexibele schil voor ingezet.
<b>Taal</b>	Inzet NT2 docent en logopedist (0,3 fte), inclusief scholing aan het team en borging in de klassen (groepsinterventie NT2) gedurende twee schooljaren	Uitbreiding van formatie
	Uitroosteren personeel voor uitvoeren klas-observaties taal en coaching van leerkrachten (in totaal tien dagen voor twee schooljaren)	Nog niet ingezet, door naar 2024
	Aanschaf materialen visuele ondersteuning in het schoolgebouw inclusief scholing en software	Er is een studiedag over TOS georganiseerd voor het team om bewustwording te creëren op het belang van visuele ondersteuning.
	Aanschaf materialen mondelinge taal, NT2 en schriftelijke taal (methode LOGO 3000 en licentie luisterboeken), per schooljaar en remediërende diagnostiek en leermiddelen	Er zijn woordenschatboeken aangeschaft voor het NT2-onderwijs.
<b>Burgerschap</b>	Sociale vaardigheidstraining (Rots en Water)	Nog niet gerealiseerd, door naar 2024
	Professionalisering team burgerschapsonderwijs	Er heeft een studiedag plaatsgevonden voor het oprispen van de Vreedzame school.
	Professionalisering sociale veiligheid en digitaal burgerschap (studiedag 11 september 2023)	Er heeft een studiedag plaatsgevonden over sociale veiligheid en het gebruik van social media en seksualiteit
	Aanschaf lesmaterialen en activiteiten voor burgerschapsonderwijs (Vreedzame school, ff appen en OV4U-lespakket, theatervoorstelling social media en seksualiteit)	Er zijn verschillende materialen aangeschaft: boeken, lespakket om te leren reizen met het OV, ff appen en een spel Mediajungle
	Inzet teamlid coördinatie verbetering basisvaardigheden (doorontwikkeling curriculum en beleid burgerschapsonderwijs, coördinatie van subsidiegelden)	Er is externe ondersteuning ingehuurd voor het implementeren van het burgerschapsonderwijs en het coördineren van de subsidie basisvaardigheden.







**Jaarverslag  
Emaus College**

---

**2023**

## Inleiding

Het Emaus College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en valt onder de regio Noordwest-Veluwe. Het Emaus College is een veilige school waar leerlingen die net iets anders zijn en extra begeleiding nodig hebben, van harte welkom zijn. Daarbij gaan we ervan uit dat "iedereen kan leren" en zoeken we samen met de leerling en zijn/haar ouders of verzorgers naar wat hij of zij nodig heeft om te kunnen leren.

Naast een veilige school zijn we ook een gezonde, rookvrije en een mobielvrije school. Er is veel aandacht voor bewegen en gezonde voeding. De mobiele telefoons van de leerlingen liggen onder schooltijd in een afgesloten kast.

De school is verbonden aan het orthopedagogisch behandelcentrum Groot Emaus. Groot Emaus is een drie-milieuvoorziening, dit betekent dat de drie milieus (onderwijs, wonen en vrije tijd) intensief samenwerken om zo een goed resultaat uit de behandeling te halen. Groot Emaus heeft een bovenregionale functie, wat inhoudt dat leerlingen uit het hele land op het Emaus College geplaatst kunnen worden.

Daarnaast heeft het Emaus College een belangrijke taak in de regio. Samen met de Dagbehandeling Ermelo zorgen wij dat leerlingen die moeite hebben om onderwijs te volgen, de zogenaamde thuiszitters, op een veilige manier weer leren om te leren. De expertise van het Emaus College ligt, naast het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, in de uitstroomprofielen dagbesteding en (beschutte) arbeid. Daarnaast is er expertise op het diplomagericht onderwijs, zodat leerlingen goed voorbereid worden richting het MBO/vervolgonderwijs. Al jaren biedt het Emaus College, met goed resultaat, de Entree-opleiding aan in samenwerking met Landstede Harderwijk. Tevens verzorgt het Emaus College, in samenwerking met het Rietschans College, onderwijs aan de VM-

BO-onderbouw klassen. Aansluitend kunnen deze leerlingen binnen het Rietschans College hun VMBO-traject afsluiten.

Het jaar 2023 heeft voor het Emaus College in het teken gestaan van het nieuwe schoolgebouw met schoolplein, passend bij de visie van de school. Eind december zijn we verhuisd en in januari 2024 starten we met lesgeven op de nieuwe locatie.

## Ontwikkelingen

Binnen het onderwijs zijn er altijd ontwikkelingen. Het regelmatig uitvoeren van evaluaties, audits en tevredenheidsonderzoeken houdt ons scherp en stimuleert ons om te verbeteren. Daarnaast is er onze maatschappelijke taak die vraagt om ontwikkelingen.

We willen u meenemen in een aantal belangrijke ontwikkelingen van 2023:

- Onderwijskundige ontwikkelingen;
- Professionalisering;
- Afbouw Jeugdzorg Plus;
- Nieuwbouw Emaus College.

## Onderwijskundige ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging. Om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs te bewaken en te verbeteren zijn er kwaliteitsgroepen voor ontwikkelingen en diverse vakken ingericht. De kwaliteitsgroepen kijken vanuit hun expertise wat belangrijk is om de leerling mee te geven, ontwikkelen lessen en geven advies ten aanzien van nieuwe methodes. Jaarlijks worden de kwaliteitsgroepen geëvalueerd en opnieuw samengesteld naar waar de behoefte aan verbetering op onderwijskundig vlak ligt.

## Taalleesonderwijs

Op het Emaus College willen we het leesplezier van leerlingen verhogen, zodat leerlingen gemotiveerder zijn om te lezen. Door leesmomenten aan te bieden en actief met boeken/ geschreven tekst bezig te zijn,

is het aannemelijk dat het leesniveau van leerlingen omhooggaat. De kwaliteitsgroep taalleesonderwijs heeft het afgelopen jaar al een aantal resultaten behaald. Zo is lezen een vast onderdeel in het lesprogramma, zijn alle niveaus van de leerlingen in kaart gebracht en wordt halfjaarlijks gemonitord en er wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen met een leesachterstand door extra leesmomenten aan te bieden.

Daarbij hebben we de ambitie om voor de leerlingen met taalachterstanden een passend programma te ontwikkelen en aan te bieden passend bij de ondersteuningsbehoefte. De komende vier jaar zetten we deze ambitie uit in een vierjarenplan.

## Rekenonderwijs

Jaarlijks blijven we kritisch kijken naar het aanbod en de resultaten met betrekking tot het rekenonderwijs. Rekenen staat klassikaal op het rooster in de vorm van weektaak en het wordt klas doorbrekend op niveau aangeboden met klassikale instructie. De kwaliteitsgroep rekenen bewaakt de kwaliteit van de lessen en de verwerkingsopdrachten. Deze worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld, aangevuld of vernieuwd. De monitor op leerling niveau vindt vijf keer per jaar plaats door de IB-er en de leerkracht. Leerlingen hebben twee maal per jaar de mogelijkheid om via IVIO een KSE diploma Rekenen/wiskunde te behalen. Dit werkt motiverend voor de leerlingen. Ze hebben echt een doel om naar toe te werken.

## Burgerschap

Het vak Burgerschap is een belangrijk vak binnen ons onderwijsprogramma. Wij willen de leerlingen voorbereiden om een zo zelfstandig mogelijk burger te zijn, die handelt vanuit fatsoenlijke normen en waarden. Het vak Burgerschap wordt in de onderbouw, middenbouw als bovenbouw aangeboden passend bij de sociaal emotionele leeftijd

van de leerlingen. Het vak is verdeeld in de vijf dimensies: Vitaal, Zingeving & Ethiek, Economisch, Politiek-juridisch en sociaal maatschappelijk. De onderwerpen die aan bod komen sluiten zoveel mogelijk aan bij de kerndoelen van het arbeidsmarkterichte uitstroomprofiel.

De dimensies worden afgesloten met een eindproduct en vastgelegd in het Portfolio. In de bovenbouw worden de vakken zelfredzaamheid (wonen, werken en vrije tijd), ICT en schrijven geïntegreerd in het vak Burgerschap. De ambitie is om met het Burgerschap aan te sluiten bij de actualiteit. Er wordt elk jaar gekeken of de thema's nog actueel zijn. Thema's die niet meer actueel zijn worden vervangen voor een thema dat wel actueel is.

## Sociaal Emotionele vaardigheden

Het Emaus College is een school voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen. De sociaal-emotionele ontwikkeling is vaak verstoord. Veel van onze leerlingen hebben een bewogen leven achter de rug en hebben sociale vaardigheden niet of onvoldoende aangeleerd gekregen. Wij zijn ervan overtuigd dat de gebrekkige sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen voor een belangrijk deel hun leerproces in de weg staat. Juist door ze op school deze sociaal-emotionele vaardigheden aan te leren zullen ze op andere gebieden ook tot leren komen en dit is belangrijk voor hun toekomst. We willen de basis leggen voor het vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben om te functioneren in onderwijs, in arbeid, in hun persoonlijke leven en in de sociale omgeving. Binnen het onderwijs is er gericht aandacht voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden. We werken als medewerkers, geïntegreerd in alle vakken en binnen de stage, op een eenduidige manier samen met de leerlingen aan de sociaal emotionele doelen met aandacht voor een thema in een

periode. Door de school en binnen de praktijklokalen hangen posters waarop de thema's zichtbaar zijn.

- Periode 1: Afspraken & verantwoordelijkheid
- Periode 2: Samenwerken & omgang
- Periode 3: Aanpassen & doorzetten
- Periode 4: Zelfstandigheid & initiatief
- Periode 5: Zelfreflectie & feedback

Naast dat er door de hele school aan dezelfde thema's wordt gewerkt, heeft elke leerling persoonlijke op maat gemaakte leerdoelen. Daarnaast staat het vak weerbaarheid en de methode Proeftuin wekelijks op het rooster specifiek voor het aanleren van sociale vaardigheden en arbeidsvaardigheden.

### Professionalisering

Het Emaus College wil een school zijn waarbij leren belangrijk is. Niet enkel voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. We vinden het belangrijk dat medewerkers de mogelijkheid krijgen om zich te professionaliseren. Het professionaliseren van medewerkers zal een bijdrage geven aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan geschreven waarin er aandacht is voor teamscholing en voor de scholing van de individuele medewerker. Aangezien er een schaarste is aan gediplomeerde pedagogische en didactisch bekwame leerkrachten, hebben wij ons als doel gesteld om leraar ondersteuners, indien mogelijk, op te leiden tot leerkrachten. Naast de individuele scholing is er aandacht voor teamscholing. Samen Houvast en het de-escaleren werken is voor elke medewerker verplicht en wordt met regelmaat aangeboden, net als thema's vanuit de psychopathologie en het basisklimaat. Afgelopen jaar is er aandacht geweest voor de sociaal emotionele ontwikkeling, Brainblocks en TOS (taalontwikkeling stoornis). Een goede samenwerking

binnen het team is heel belangrijk. Hiervoor is er een vitaliteit dag georganiseerd, waarin we een lezing hebben gehad over vitaliteit, met aansluitend verschillende workshops en sportactiviteiten.

Het Emaus College heeft een meerjaren professionaliseringsplan geschreven. Het meerjaren plan is geschreven op basis van het vierjarig schoolplan. In het plan is ruimte voor prioriteiten die vooraf niet bekend zijn en voor individuele vragen.

### Afbouw JeugdzorgPlus

Het Emaus College voelt zich samen met Groot Emaus en het samenwerkingsverband Noordwest Veluwe mede verantwoordelijk dat de landelijke afbouw van JeugdzorgPlus goed verloopt. Vanuit onderwijs is het belangrijk dat deze jongeren een geschikte plek binnen de scholen krijgen. De vraag is dan of er voldoende kennis en mogelijkheden binnen de scholen zijn om deze jongeren in het onderwijs te bedienen. Het samenwerkingsverband Noordwest Veluwe is samen met andere samenwerkingsverbanden in de omgeving een werkgroep gestart om dit vraagstuk te onderzoeken en advies te geven. Vanwege de kennis en ervaring binnen het Emaus College, samen met Groot Emaus, zijn we actief betrokken bij deze werkgroep. De werkgroep is in de onderzoekende fase. Wat betekent de afbouw van JeugdzorgPlus voor onze regio en wat komt er op ons af? De komende jaren zal hier vervolg aan worden gegeven. Onze ambitie is dat alle jongeren, preventief, ter voorkoming van een plaatsing in JeugdzorgPlus en als opvang voor jongeren die uit de JeugdzorgPlus komen, een passende plek binnen onderwijs hebben.



### Nieuwbouw

Het Emaus College is in januari 2024, direct na de kerstvakantie, gestart in het nieuwe schoolgebouw. Het jaar 2023 heeft in het teken gestaan van de bouw en de inrichting van het nieuwe schoolgebouw. Er zijn een stuurgroep en projectgroep die samen beslissingen nemen en keuzes maken. De medewerkers van school en de leerlingenraad zijn betrokken bij de nieuwbouw door zitting te nemen in verschillende werkgroepen. De werkgroepen zijn bezig met het vormgeven van de inrichting van de school en het schoolplein. Naast een fantastisch schoolgebouw hebben we een schoolplein gecreëerd passend bij de visie van ons onderwijs. Het plein is verdeeld in verschillende thema's, muziek, sport, natuur en lesgeven. Samen met de leerlingen is er een sponsoractie geweest om het plein te financieren.



### Inrichting Kwaliteitszorg

De inrichting van de kwaliteitszorg is bovenscholings georganiseerd en staat beschreven in het kwaliteitshandboek (zie bestuursverslag voor de ontwikkelingen en resultaten). De inrichting kwaliteitszorg is vertaald naar locatieniveau. Afgelopen jaar is er een nieuw schoolplan opgesteld. Vanuit de ambities die binnen het schoolplan zijn opgesteld, is er een vierjarenplan gemaakt. Voor elk jaar staan er acties geformuleerd waaraan we op schoolniveau werken. Het hele team is betrokken bij de kwaliteitszorg. Binnen het Emaus College wordt er gewerkt met kwaliteitsgroepen. De kwaliteitsgroepen worden jaarlijks vastgesteld en zijn verantwoordelijk voor het verbeteren van de kwaliteit op het primaire proces. De locatiedirecteur houdt zicht op deze processen door structureel overleg met de voorzitters van de kwaliteitsgroepen te voeren. De kwaliteitsgroepen verantwoorden zich door middel van de PDCA. Naast de kwaliteitsgroepen zijn er werkgroepen, die de geborgde processen bewaken binnen de organisatie. Ook is er een activiteitengroep voor het organiseren van school-brede activiteiten.

### Behaalde resultaten en ambities

Het Emaus College heeft het hele jaar door te maken met instroom en uitstroom van jongeren, meer dan andere VSO-scholen.

Leerlingen die op Groot Emaus geplaatst zijn, volgen automatisch onderwijs op het Emaus College. Wanneer het behandeltraject op Groot Emaus eindigt en de leerling weer teruggaat naar zijn/haar eigen regio, beëindigt hiermee ook het onderwijstraject. Doordat leerlingen zich regelmatig onttrekken aan de behandeling en onverwachts vertrekken, is niet altijd helder wat het vervolgtraject van de leerling is. Gezien de problematiek van onze leerlingen, is er voor twee leerlingen voor tijdelijke leerplichtonthefing gekozen. De behandeling is voorliggend, voordat onderwijs mogelijk is. Het Emaus College probeert het vervolgtraject jaarlijks zo goed mogelijk in kaart te brengen. In de onderstaande grafiek staan de uitstroomgegevens van het afgelopen jaar. Onze ambitie is dat 90% van de leerlingen, waarvan bij ons bekend is waar ze heen zijn gegaan, uitstromen op of boven het beoogde ontwikkelingsperspectief. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald.

### Uitstroom 2023

90,0%	54	= uitstroom op vastgesteld ontwikkelingsperspectief
5,0%	3	= uitstroom onder vastgesteld ontwikkelingsperspectief
5,0%	3	= uitstroom boven vastgesteld ontwikkelingsperspectief
	60	= totaal uitstroom

### Bestendinging 2021-2022

42,4%	14	= op uitstroomniveau
15,2%	5	= niet meer op uitstroomniveau
42,4%	14	= uitstroombestemming onbekend
	33	= totaal uitstroom

De inspectie zet elk jaar onder alle scholen voor voortgezet speciaal onderwijs een vragenlijst uitstroomgegevens uit voor externe leerlingen. De bestendinging voor residentiële leerlingen is niet te achterhalen. Stroomt een leerling uit naar een onbekende plek, dan wordt dit gemeld bij leerplicht van de regio van herkomst. Ondanks onze goede vooremens, wordt het monitoren van leerlingen door de AVG wetgeving steeds moeilijker.

### Behaalde schoolresultaten

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een IVIO-examen te doen. Via een proefexamen kunnen ze zich kwalificeren voor het examen. Naast het behalen van diverse IVIO-diploma's zijn er ook leerlingen geslaagd voor het Entree diploma en branche gerichte opleidingen. Onze ambitie is om 90% van de leerlingen te laten slagen. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald. Van de 20 leerlingen die opgegaan zijn voor het IVIO-examen, zijn er 19 geslaagd (95%). Daarnaast zijn 7 leerlingen opgegaan en geslaagd voor het Entree diploma. Er is 1 leerling geslaagd voor het VCA (Veiligheid Certificaat Aannemers) en 1 leerling is geslaagd voor heftruck en heeft daarmee een baan gekregen in een logistiek bedrijf. Er zijn 2 leerlingen geslaagd voor het KAS examen (keuken assistent). Een mooi resultaat waar we tevreden over kunnen zijn.

### Samenwerkingspartners

Het Emaus College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe. We zijn betrokken bij de ontwikkelingen binnen de regio en spelen een actieve rol bij het ondersteunen van scholen en zo nodig vangen we leerlingen op die uitgevallen zijn of dreigen uit te vallen binnen het onderwijs. 's Heeren Loo is de grootste samenwerkingspartner van het Emaus College als het gaat om onderwijs/zorg trajecten; Groot Emaus in het kader van de drie-milieuvoorziening en de Dagbehandeling Ermelo met betrekking tot de onderschoolse dagbehandeling. Met beiden is er een intensieve dagelijkse samenwerking. De dagbehandeling heeft een eigen locatie binnen de schoolgebouwen, zodat ze fysiek altijd aanwezig zijn. Samen hebben we de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zodat ze optimaal kunnen profiteren van het onderwijs binnen het Emaus College en vervolgstappen kunnen maken. De Inclusief Groep, locatie Proson in Ermelo, is een belangrijke ketenpartner in het kader van het aanleren van werknemersvaardigheden. LOB-coaches vanuit het Emaus College begeleiden leerlingen binnen de montageafdelingen wat regelmatig een (beschutte) arbeidsplek oplevert. Daarnaast werken we samen met Best of Bio, de biologische winkel uit Ermelo. Deze winkel levert inpakwerkzaamheden aan onze observatieafdeling. Ook zijn er veel bedrijven in de regio waar leerlingen individueel stage lopen.

Tevens zijn er veel contacten met samenwerkingsverbanden, voornamelijk Noordwest-Veluwe en diverse SO- en VO-scholen in de omgeving. Het afgelopen jaar hebben we regelmatig onze expertise binnen andere scholen ingezet in de vorm van het geven van trainingen, lezingen en consultaties met als doel leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te behouden. Met de praktijkscholen Mijn School en Accent Nijkerk

hebben we intensief contact en hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van begeleide stageplekken en delen we onze expertise met elkaar.

### Sociale Veiligheid

Op het Emaus College vinden we de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers een voorwaarde om goed te kunnen leren en te kunnen werken. Dat doen we preventief door op school afspraken met elkaar te maken. We houden ons aan deze afspraken en spreken elkaar aan of ondersteunen elkaar als dat niet mogelijk is. Drie maal per jaar krijgen medewerkers een training in Samen Houvast en het de-escalerend werken. Verder zijn er intervisiegroepjes waarin casussen met elkaar besproken kunnen worden. Voor leerlingen staat wekelijks de weerbaarheidstraining op het rooster en een aantal leerlingen maakt gebruik van hulpverlening onder schooltijd. Om de veiligheid te monitoren worden dagelijks de incidenten geregistreerd door de leerkracht en gemonitord door de veiligheidscommissie en de Commissie van Begeleiding. Bij heftige incidenten vindt er op de dag zelf een nagesprek plaats met de betrokkenen onder begeleiding van de veiligheidscoördinator. Op deze manier houden we dagelijks zicht op de veiligheid binnen school voor zowel leerlingen als medewerkers. Halfjaarlijks maken de CvB en de veiligheidscommissie een analyse op de incidentenregistratie. Daarnaast monitoren we de veiligheid door de tevredenheidsonderzoeken, jaarlijkse enquête veiligheidsbeleving leerlingen en de drie jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers. In 2023 is uit beide onderzoeken naar voren gekomen dat zowel leerlingen als medewerkers zich veilig voelen op school. Voor meer informatie verwijzen we naar het bestuur verslag.



### Verantwoording Corona subsidie

Afgelopen jaar hebben we vanuit de coronasubsidie van de gemeente schoolmaatschappelijk werk ingezet. We hebben gemerkt dat door Corona een aantal gezinnen overbelast zijn. De schoolmaatschappelijk werkster is op huisbezoek geweest om zicht te krijgen op de thuissituatie en om ouders te ondersteunen. De inzet heeft een positief effect op het werken in de driehoek: ouders, school en leerling. Dit komt ten goede aan het leertraject van de leerling.

De inzet vanuit de coronasubsidies van de afgelopen jaren, waarvan we positieve resultaten gezien hebben, zijn geborgd in de organisatie. De individuele instructie en het werken in kleinere groepen hebben we vastgehouden omdat het een positief effect heeft op de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo ook de inzet van extra leermiddelen op didactisch gebied en op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals educatieve spelen en materialen voor activiteiten op sportgebied en voor een zinvolle invulling van de vrije tijd.





De Lasenberg

**Jaarverslag  
De Lasenberg**

**2023**

## Inleiding

Terugblikkend op 2023 is het een jaar geweest waarin het aantal leerlingen behoorlijk toenam, waarbij het einde niet in zicht lijkt. Dit zorgt voor De Lasenberg voor een aantal grote organisatorische en onderwijsinhoudelijke uitdagingen in de toekomst. Op zowel de gebieden Huisvesting, Kwaliteit, Formatie en Financiën zullen we oplossingen moeten vinden om deze groei op een verantwoorde manier plaats te laten vinden. Deze ontwikkeling zal zich in 2024 voortzetten. Daarnaast zijn we in 2023 gestart met de taak teamleider op De Lasenberg met als doel meer aandacht voor de medewerkers in de klassen. Deze taak wordt ingevuld door de 2 ICO's (Intern Coördinator Onderwijs) die na

een sollicitatieprocedure in het verleden benoemd zijn als LC docent in het kader van de functiemix. Ontwikkelingen binnen de zorg (Groot Emaus) en een aantal samenwerkingsverbanden in de regio Utrecht zorgden voor andere uitdagingen die ook niet zullen stoppen eind 2023. In 2023 is verder gewerkt aan de ontwikkeling rond het VSO-diploma en is er extra aandacht geweest voor spellingsvaardigheden en Burgerschap. Hieronder volgt een beknopte toelichting op een aantal thema's van 2023.

## Ontwikkelingen

Leerling aantallen 01-02-2023: 127

Leerling aantallen 01-10-2023: 128

In heel 2023 werden er 53 leerlingen ingeschreven op De Lasenberg, waarbij een groot deel van de nieuwe leerlingen na de start van het schooljaar als zij-instromer werden ingeschreven.

In totaal werden er in 2023 42 leerlingen uitgeschreven, waardoor er op kalenderjaar een winst van 11 leerlingen genoteerd werd.

Van de nieuwe leerlingen stroomden er veel leerlingen binnen, met name via het VSO (19 leerlingen, 34%), en SO (16 leerlingen, 30%). Een groot deel van de uitstromende leerlingen gingen naar arbeid (22, 53%) en MBO (13, 31%).

## Inrichting kwaliteitszorg in de school

Het kwaliteitszorgsysteem van De Lasenberg is gestructureerd rond een 4D-cyclus, waarbij opbrengsten twee keer per jaar worden geëvalueerd en besproken. Deze evaluaties worden later geanalyseerd door de IB (Intern Begeleider), wat inzicht geeft in waar extra aandacht aan besteed moet worden. Tijdens groepsbesprekingen tussen mentorleerkrachten, de IB en gedragswetenschappers, en de teamleider worden deze analyses besproken.

De rol van de IB ontwikkelt zich tot die van kwaliteitscoördinator, terwijl het Management Team (MT) zich opsplitst in MT-beleid en MT-zorg, waarbij zowel de kwaliteit als het beleid worden gewaarborgd. Op didactisch en pedagogisch niveau wordt de kwaliteit van het onderwijs verder bewaakt door het aanstellen van teamleiders.

Naast de evaluaties en besprekingen worden er ook twee keer per jaar ADI-observaties uitgevoerd, waaruit een deel van het professionaliseringsplan voortvloeit. De LVB-opfriscursus draagt bij aan de kwaliteit van de pedagogische en didactische ontwikkeling van medewerkers. Dit alles wijst op een gestructureerde aanpak van kwaliteitszorg op verschillende niveaus binnen de school,

gericht op continue verbetering van het onderwijs.

## Incidentregistraties en Incidentenanalyses:

- **Doel:** Het systematisch registreren en analyseren van incidenten helpt bij het identificeren van patronen of veelvoorkomende problemen binnen De Lasenberg. Dit kunnen zaken zijn zoals gedragsproblemen, veiligheidsincidenten, of academische struikelblokken.
- **Uitkomst:** Door deze incidenten grondig te analyseren, kan De Lasenberg gerichte acties ondernemen om herhaling te voorkomen en de algehele leeromgeving te verbeteren. Het helpt ook om de specifieke begeleidingsbehoeften van leerkrachten in kaart te brengen, zodat zij adequaat kunnen reageren op dergelijke situaties. Opvallend is altijd de hoge mate van meldingen in de eerste maanden van het schooljaar, de zogenaamde 'stormingsfase' waarin leerlingen moeten wennen aan de nieuwe klas en/of leerkracht en hun plek binnen de rangorde van de klas proberen te bepalen.

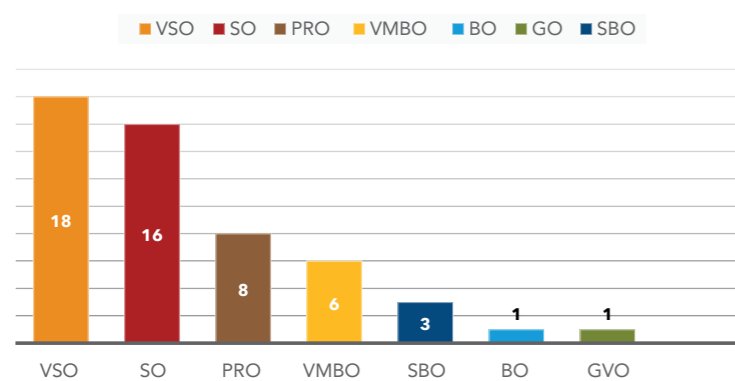
## Begeleidingsbehoefte van Leerkrachten:

- **Doel:** Het identificeren van de begeleidingsbehoeften van leerkrachten zorgt ervoor dat zij de juiste ondersteuning krijgen om hun professionele vaardigheden te ontwikkelen. Dit is essentieel voor het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.
- **Uitkomst:** Door in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van leerkrachten, worden zij beter uitgerust om effectief les te geven en positief bij te dragen aan het leerproces van de studenten. Dit leidt tot een verhoging van de onderwijskwaliteit.

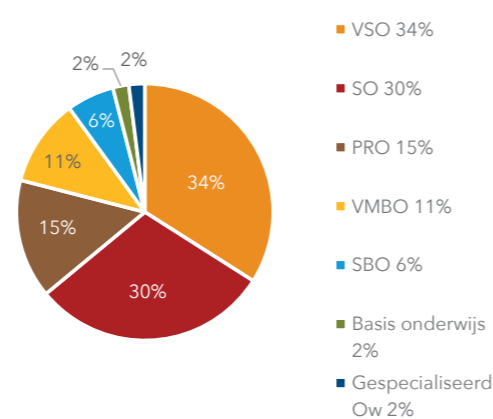
## Professionaliseringsplan:

- **Doel:** Een professionaliseringsplan, gevoed door de inzichten uit incidentenana-

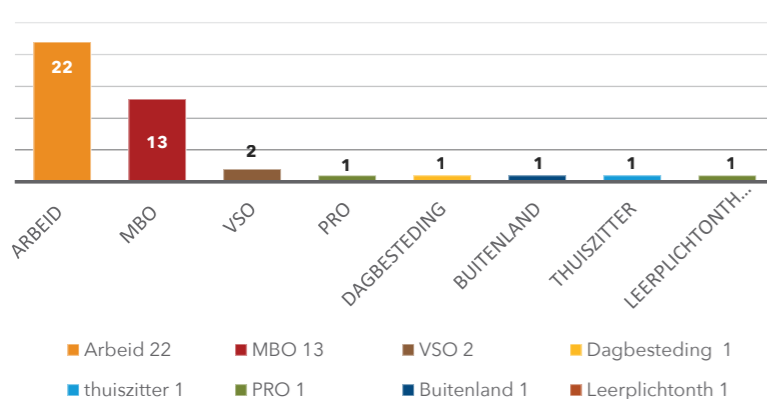
### Inschrijvingen 2023: 53 leerlingen



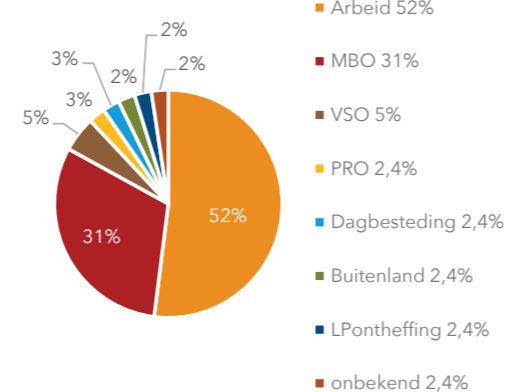
### Inschrijvingen 2023 in %



### Uitschrijvingen 2023: 42 leerlingen



### Uitschrijvingen 2023 in %



lyses en de vastgestelde begeleidingsbehoeften, stelt duidelijke doelen en acties vast voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten.

- **Uitkomst:** Dit plan zorgt ervoor dat er structureel gewerkt wordt aan de verbetering van de competenties van leerkrachten, wat direct bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

#### Jaarplan en Schoolplan:

- **Doel:** Het jaarplan, afgeleid van het overkoepelende schoolplan, bevat specifieke doelstellingen en acties voor het lopende schooljaar. Dit plan is gericht op de algehele verbetering van de schoolprestaties, inclusief kwaliteitszorg.
- **Uitkomst:** Door deze plannen systematisch uit te voeren en te evalueren, kan de school stapsgewijs haar onderwijskwaliteit verbeteren, in lijn met de lange-termijn visie en doelstellingen van het schoolplan.

#### Werkgroepen voor Kwaliteitsverbetering:

- **Doel:** Werkgroepen, zoals een groep gefocust op professionalisering, zijn opgezet om specifieke aspecten van onderwijskwaliteit aan te pakken. Deze groepen bestaan uit leerkrachten, zorgteamleden en MT-leden die samenwerken aan verbeterinitiatieven.
- **Uitkomst:** Deze collaboratieve aanpak zorgt voor een breed gedragen verantwoordelijkheid voor kwaliteitsverbetering en stimuleert innovatie en creativiteit in het vinden van oplossingen voor complexe uitdagingen.
- Door deze gelaagde en systematische aanpak kan De Lasenberg de kwaliteitszorg effectief vormgeven en uitvoeren, wat leidt tot een continu verbeterproces van zowel het onderwijsaanbod als de professionele ontwikkeling van het onderwijzend personeel.

### Behaalde resultaten (schooljaar 2022-2023)

#### IVIO en praktijkexamens

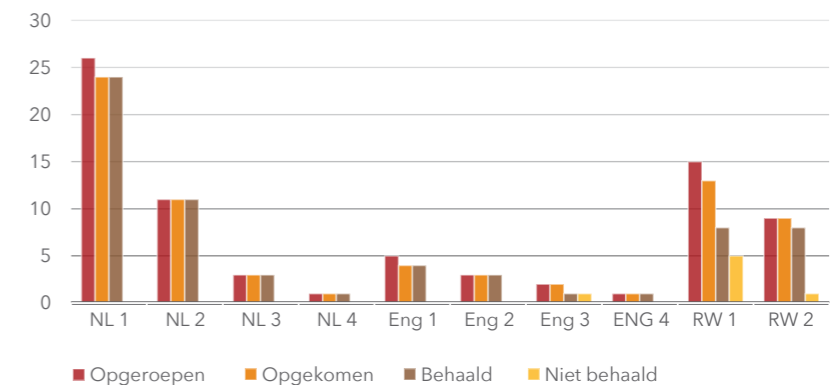
In 2023 hebben weer veel leerlingen deelgenomen aan een IVIO examen. Opvallend was wel dat het aantal aangemelde leerlingen (76) opnieuw flink lager lag dan het jaar eerder (2022: 106, 2021; 117). Deze leerlingen deden examens in Nederlands (1 t/m 4), Engels (1 t/m 4) en Rekenen (1 en 2). Van de 76 aangemelde en opgeroepen leerlingen hebben 70 leerlingen ook daadwerkelijk deelgenomen aan de examens (93%). Van deze leerlingen zijn 68 leerlingen geslaagd voor hun examen (97% van opgekomen leerlingen, 90% van alle aangemelde leerlingen). Ook nu valt op dat bij met name de examens Nederlands het hoogste percentage geslaagden kent (92-100%). Bij Engels ligt dit percentage wat lager afhankelijk van het niveau examen, maar bij rekenen ligt het percentage opnieuw het laagst (62% bij Rek 1). De oorzaak van het dalend aantal leerlingen dat examen doet wordt onderzocht. Deels kan dit te maken hebben met een relatief kleine Bovenbouw, waarin veel leerlingen druk zijn met stage, waardoor er minder tijd over blijft voor de voorbereiding op een examen). Het lagere aantal geslaagden bij Rekenen zal ook worden onderzocht in 2024. Ook in 2023 zijn er weer een aantal praktijkexamens met dit jaar voor het eerst ook het examen Werken in de schilderbranche. Deze SKA examens werden afgenomen door externe examinatoren. Alle opgekomen leerlingen zijn geslaagd, helaas zijn door omstandigheden bij Hout en Schilderen niet alle leerlingen op komen dagen.

#### Ambities

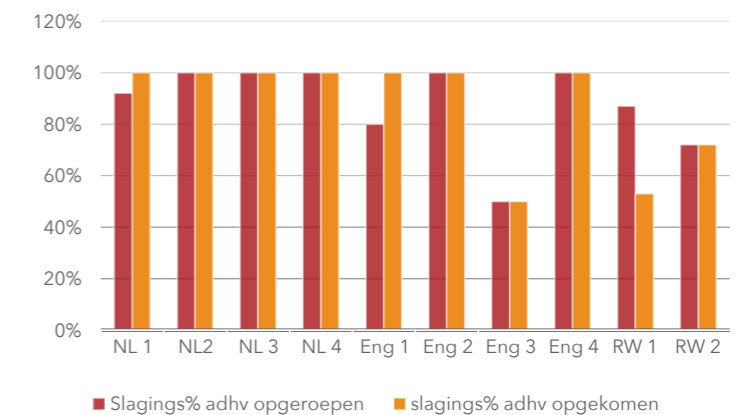
De doelgroep van De Lasenberg (LVB en ernstige gedragsproblemen) behoort tot een kwetsbare groep in de maatschappij. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op

een volwaardige rol in de samenleving proberen we leerlingen voldoende sociale-, emotionele en arbeidsvaardigheden mee te geven. In het schooljaar 22-23 konden we leerlingen het hele jaar volgen qua arbeidsvaardigheden binnen de praktijkvakken. Vanaf augustus 2023 zijn de doelen waaraan gewerkt wordt meer zichtbaar gemaakt binnen de school via posters en via ons mededelingenbord. Ook is begonnen met het doortrekken van de lijn arbeidsvaardigheden naar Arbeidstraining. Onze ambitie is om ook daar de leerlingen stelselmatig te volgen via het leerlingvolgsysteem in ParnasSys. De Lasenberg heeft de ambitie om minimaal 75% van de leerlingen hun streefniveau voor Nederlands en Rekenen te laten behalen (zie tabel onder). De school heeft daarnaast de ambitie dat 80% van de leerlingen de school geletterd verlaat als voorwaarde om zich te kunnen redden in de maatschappij. Dat wil zeggen dat zij minimaal het streefniveau 1F (IVIO KSE 2) op Nederlands behalen en daarbij een goede technische leesvaardigheid ( $\geq E7$ ) bezitten. Leerlingen worden hiervoor tot in de bovenbouw getoetst en gestimuleerd om te lezen. Ook komen leerlingen die dat nodig hebben in aanmerking voor bijvoorbeeld tijdverlenging bij het maken van examens. Het behaalde streefniveau voor Nederlands was in 2023: 43%, dit is een daling ten opzichte van 2022 (67%). De opbrengst voor rekenen is gestegen van

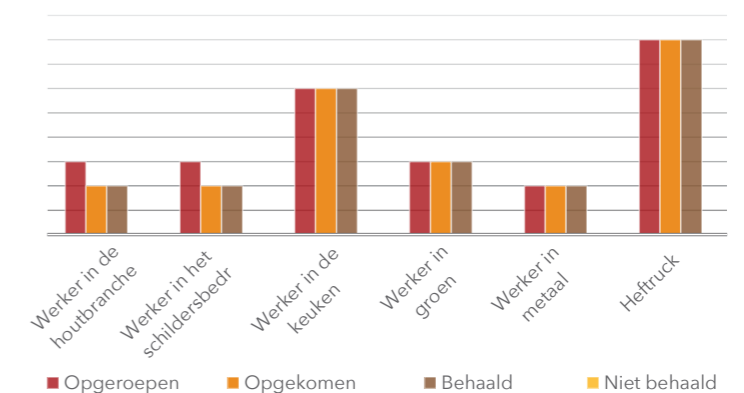
#### Aantallen IVIO examens 2023



#### Slagingspercentage 2023



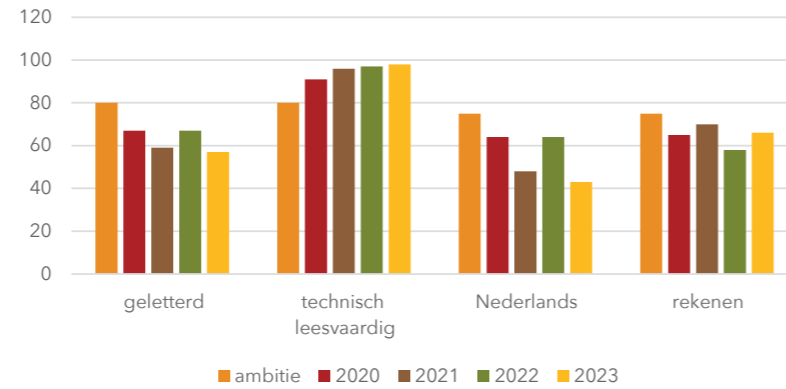
#### Resultaten praktijkexamens 2023



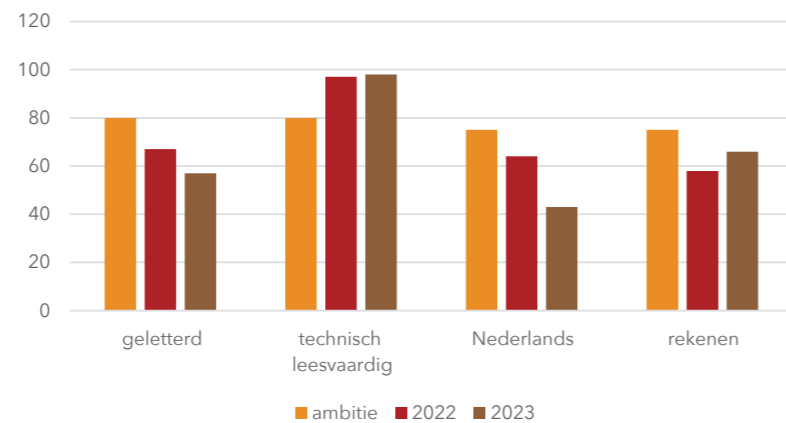


58% naar 66%. Het halen van de streefdoelen Nederlands en Rekenen blijft een uitdaging. Er zijn verschillende redenen aan te geven waarom het streefniveau wisselend behaald wordt, het uitstroomperspectief wordt ook niet alleen door het didactisch functioneren bepaald. Door verbreding van de doelgroep zien we niet alleen dat er leerlingen met een lager niveau binnenstromen, maar ook dat het leerrendement van deze leerlingen lager ligt en het langer duurt voordat deze leerlingen de didactische streefdoelen behalen. In 2023 ging 57% van de leerlingen geletterd van school, 98% was technisch leesvaardig.

### Ontwikkeling behaald streefniveau in %



### Behaald streefniveau in %

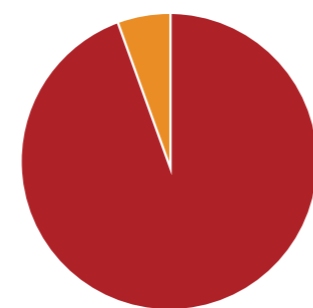


### Uitstroom (2022-2023) & bestendinging (2021-2022)

In schooljaar 22/23 hebben 41 leerlingen De Lasenberg verlaten als schoolverlater. Bij de uitschrijving is er een percentage van 95% positieve bestendinging behaald. Bij het nagaan van de bestendinging in oktober 2023 bij de eerste meting bleek dat van deze leerlingen 92,68% een positieve bestendinging had, d.w.z. dat zij uitgestroomd zijn op het uitstroomniveau dat wij als school hadden ingeschaald. Bij het in mindering brengen van het aantal onbekende leerlingen, wordt bij deze eerste meting eenzelfde percentage gelijk aan de uitstroom van 95% positieve bestendinging behaald. Voor minder dan 5% is er sprake van een negatieve bestendinging laag, d.w.z. dat wij het niveau van de leerlingen in eerste instantie te

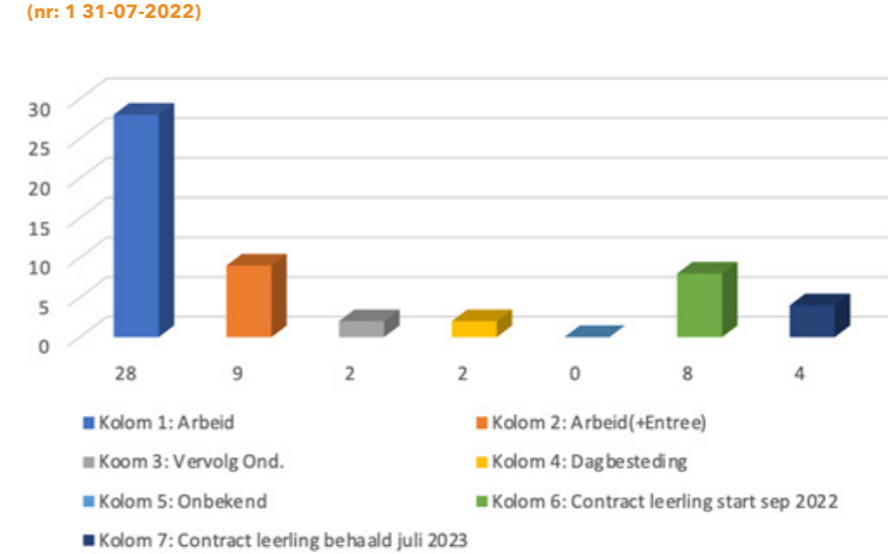
laag hebben ingeschat, 2 van onze contractleerlingen zijn na het volgen van een Entree opleiding doorgegaan naar een MBO 2 opleiding. Er zijn 9 leerlingen uitgestroomd naar een Entreeopleiding divers (anders dus dan bij MBO Amersfoort of MBO Utrecht). Wij

### Bestendinging 2022/2023 (nr: 1 31-07-2022)



■ Positief: 95% ■ Negatief laag: 4,88%  
■ Onbekend: 0% ■ Negatief hoog: 0%

### Bestendinging 2022/2023 (nr: 1 31-07-2022)

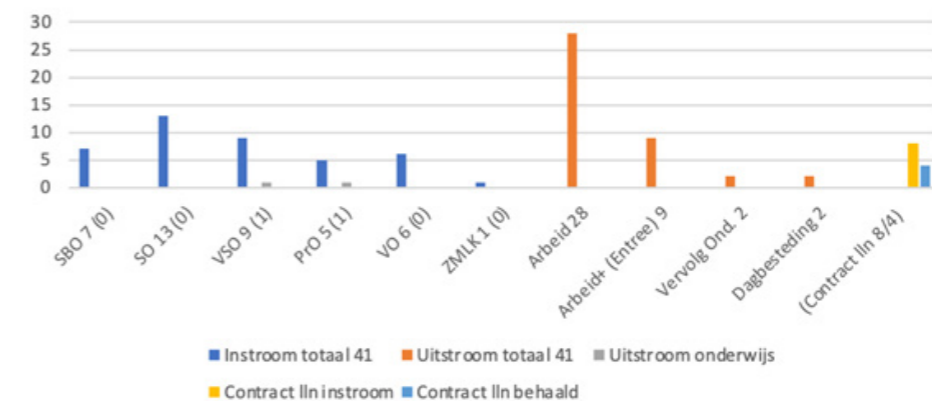


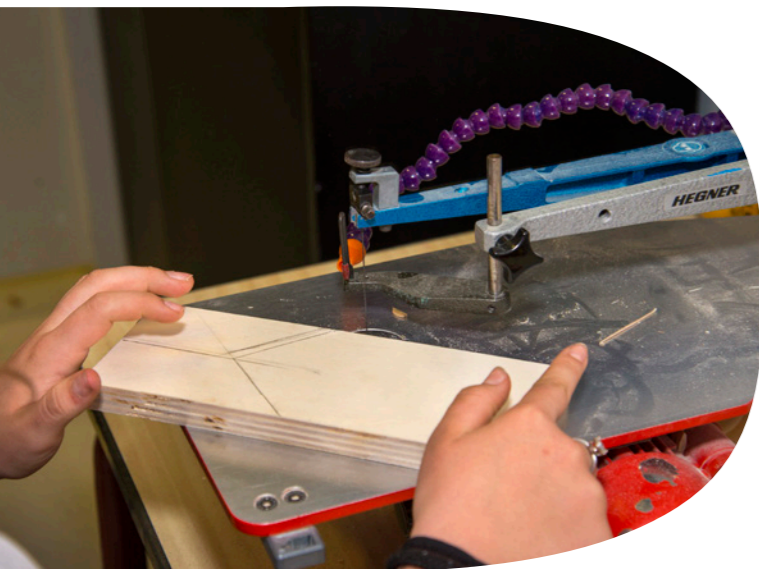
hebben 0% leerlingen te hoog ingeschaald. Onze ervaring leert dat de uitstroom naar een te lage of te hoge bestendinging voor een enkele leerlingen moeilijk in te schatten is bij start van de onderwijsloopbaan op De Lasenberg. Leerlingen kunnen gaandeweg het traject op de Lasenberg in hun ontwikkeling opschalen dan wel afschalen. Door de samenwerking die wij georganiseerd hebben met MBO Amersfoort en MBO Utrecht kunnen wij onze leerlingen beter begeleiden in het Entree traject, zodat de

leerlingen het traject met positief resultaat af kunnen ronden. Op het eind van schooljaar 22/23 hebben 4 van de 8 leerlingen het Entree traject als contract leerling met succes afgerond. Hoewel de samenwerking met deze mbo's zeer coöperatief is, beheersen nog niet alle leerlingen de juiste competenties en vaardigheden om dit traject tot een goed einde te brengen. Je kunt dit vooraf soms moeilijk inschatten. Wij als Lasenberg zijnde begeleiden deze leerlingen verder in het vervolgtraject.

### In- en uitstroomgegevens 2022/2023

aantal ingestroomde leerlingen 41 | aantal uitgestroomde leerlingen 41





### Samenwerkingspartners

In 2023 werd duidelijk dat Groot Emaus (onderdeel van 's Heeren Loo Zorg) de zorg voor kinderen en jongeren anders gaat organiseren in de toekomst, waardoor de doelgroep kort verblijf in Soest behandeld gaat worden. Dit betekent een andere doelgroep op het terrein in Soest en een mogelijke andere instroom van interne leerlingen van de groepen. Er is regelmatig contact met de zorgmanager van Groot Emaus om deze verandering (voor) te bespreken. Overigens zal het in de toekomst niet uitmaken voor het aantal interne leerlingen, aangezien dit tot niet meer dan 18 jongeren zal toenemen (nu 12 leerlingen van de groepen).

Opnieuw blijft het aantal gemeenten (31) en samenwerkingsverbanden (15) waar onze leerlingen vandaan komen groot. De ontwikkeling dat een aantal samenwerkingsverbanden rond Utrecht dwingende afspraken wenst te maken over de instroom van leerlingen uit die betreffende samenwerkingsverbanden werd in 2023 steeds duidelijker. Dit alles door een groeiend aantal leerlingen dat naar het voortgezet gespecialiseerd onderwijs verwezen wordt en waar steeds minder plek voor lijkt te zijn. Als De Lasenberg moeten we ons bezinnen op welke wijze we ook de belangen van (de leerlingen in) de andere

samenwerkingsverbanden kunnen blijven behartigen.

De samenwerking tussen 3 Pro scholen in de regio Amersfoort, de gemeente Amersfoort zelf en de SHLO vso-Zml school Beekdal werd ook in 2023 verder gecontinueerd. De 5 scholen en de gemeente trekken zowel op directie- als werkgroep niveau samen op en hebben als gevolg van een gezamenlijke studiereis naar Sacramento en San Diego in de voorjaarsvakantie 2023 een aantal nieuwe gezamenlijke doelen geformuleerd met als doel (nog) meer leerlingen aan een structurele werkplek te helpen.

### Sociale veiligheid

Ook in 2023 is er op De Lasenberg weer een onderzoek over de veiligheidsbevinding van leerlingen georganiseerd. Door een actievere inzet van mentoren is het responspercentage verhoogd van 33% in 2022 tot 62% in 2023. Doordat veel leerlingen in de bovenbouw stage lopen waren zij moeilijk te benaderen voor het invullen van de vragenlijst. Binnen de veiligheidsmonitor wordt er gekeken naar de beleving van de veiligheid binnen verschillende schoolse situaties, persoonlijke eigenschappen, de ervaren relatie met docenten en mentoren en de ervaringen in relatie met medeleerlingen. Op de 5 vragen over veiligheidsbeleving (pesten op school, online pesten, andere leerlingen doen mij pijn, bang voor andere leerlingen, andere leerlingen die gemeen doen tegen mij) scoren leerlingen van De Lasenberg op een 10-puntschaal met respectievelijk 1,9, 1,6, 1,6, 1,9 en 2,2 bijzonder laag. Dit wordt bevestigd door de uitkomsten van de leerlingtevredenheid waarin leerlingen met 3,5 (op een 4-puntsschaal) aangeven zich veilig te voelen op school (vraag Schoolklimaat). Ook bij Sociale Veiligheid (met vragen of je op school of online gepest wordt) scoren onze leerlingen met een gemiddelde van 1,3 laag.

In 2023 is ook de taak anti-pest coördinator ingevoerd op De Lasenberg.

### NPO

In 2023 zijn er NPO gelden besteed aan de extra ondersteuning in en buiten de klassen van De Lasenberg voor leerlingen die om verschillende oorzaken achterstand opgelopen hebben.





# Jaarverslag Het Rietschans College

---

# 2023



## Inleiding

Het Rietschans College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Het Rietschans College wil de leerlingen toerusten op een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke graad van autonomie. Na het verlaten van de school is de leerling in staat aansluiting te vinden in het reguliere vervolgonderwijs en daarmee te participeren in een voortdurend veranderende en complexe samenleving. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vertaald in een diploma gericht onderwijsprogramma. We gaan, zoveel als mogelijk, uit van de mogelijkheden van de leerling en niet van de beperking. Het Rietschans College is zoveel mogelijk een 'gewone' school, waar het ten behoeve van de leerling soms net even anders moet lopen. Ons motto is "gewoon waar mogelijk en speciaal waar nodig". Binnen het Rietschans College gebruiken we dezelfde leerstof als in het reguliere onderwijs. Er is een nauwe samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek, mede hierdoor kunnen wij de aansluiting met het reguliere onderwijs en de kwaliteit borgen.

## Ontwikkelingen

- In januari 2023 is een opnieuw gevormd managementteam (MT) van start gegaan. Het MT is uitgebreid en we hebben hiermee meer de aansluiting gevonden bij de al bestaande organisatiestructuur. Uitgangspunt voor het MT is dienend leiderschap.
- Via het programma 'MijnSchoolplan' hebben we een nieuw meerjaren schoolplan en jaarplan beschreven waar we de aankomende jaren aan willen gaan werken. Met het nieuwe meerjaren schoolplan is ook de werkgroepenstructuur aangepast en deze sluit nu beter aan op het jaarplan en de werkzaamheden die we als school doen.
- Nieuwe medewerkers worden intensiever begeleid. Hiervoor hebben we het bestaande begeleidingsprogramma herschreven. De nieuwe methodiek moet ervoor zorgen dat startende docenten op het Rietschans College meer geholpen zijn in eigen taak en de leerlingen beter begrijpen en begeleiden.
- Het Rietschans College heeft met meerdere reguliere voortgezet onderwijs scholen contact. We denken en helpen mee in verschillende situaties.
- Zorg in onderwijs (ZiO). Samen met onze onderwijsbestuurder, wethouders en beleidsmedewerkers van de omliggende gemeenten, willen we meer gerichte GGZ zorg binnen het Rietschans College halen. Het Rietschans College wil op deze manier nog meer insteken op het aanleren van vaardigheden bij onze leerlingen.
- Er is voldoende zicht op de basisvaardigheden. Lesprogramma's, methodes, leerjaren en diplomagericht onderwijs maakt dat er goed zicht is op de resultaten van de leerlingen.
- Wij werken op de volgende manieren aan de wettelijke burgerschapsopdracht:
- Wij schenken aandacht aan de sociale en

maatschappelijke competenties die leerlingen nodig hebben om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Kennis van soorten diversiteit op het niveau van groepen en individuen, en hoe zij respect daarvoor bevordert. We stellen vragen bij begrip en onbegrip vanuit leerlingen, ouders/verzorgers binnen het perspectief van identiteit, culturele achtergrond en beleving. We doen dit binnen alle vakken op school en meer expliciet binnen LOB/SOVA/Mentorgroep.

## Inrichting kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het Rietschans College hanteert een kwaliteitskalender om de activiteiten ordenen, te evalueren en bij te sturen. Het school ondersteuningsplan (SOP) geeft onder andere de onderwijsbehoefte van onze leerling populatie aan. Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht om continu de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering te verbeteren. De Kwaliteitsnorm (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, de kwaliteitscyclus van Deming (Plan, Do, Check, Act) en ons kwaliteitsmanagementsysteem (KMS) zijn instrumenten die ons daarbij helpen. Op basis van data (o.a. de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons schoolplan en jaarplan (Do Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons schoolteam, bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Om zicht op onze kwaliteitszorg te houden, hebben wij dit in een jaarplanning opgenomen. Intern wordt dit ondersteund door onder andere:

- Aansturend managementteam
- Commissie van begeleiding

- Intern begeleider
- Veiligheidscoördinator
- Vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschappers
- Bouwcoördinatoren
- Examencoördinator
- Klassenmentoren.

## Behaalde resultaten

In 2023 zijn 23 leerlingen opgegaan voor het centraal schriftelijk examen. 20 leerlingen zijn geslaagd voor hun diploma, 3 leerlingen gezakt (slagingspercentage van 87%). Als we kijken naar het gestelde uitstroomniveau binnen het OPP, zien we dat 82,6% van de leerlingen het gestelde niveau of hoger heeft behaald.

Over de leerresultaten kun je in het algemeen stellen, dat veruit de meeste leerlingen uitstromen op het gestelde niveau in het ontwikkelingsperspectief.

Het gemiddeld rapportcijfer (het gemiddelde cijfers over alle vakken in 1 schooljaar) van de school is 6,9. Het gemiddelde rapportcijfer schooljaar 21-22 was 7,0. In eerdere jaren was dit rapportcijfer nagenoeg hetzelfde met een verschil van 0,1 punt.

Bij alle docenten zijn er lesbezoeken afgenomen en hierop is een reflectie/ nabespreking geweest.

## Gestelde ambities

- Gezien de steeds complexere onderwijsbehoefte bij onze leerlingen, blijft de ambitie om 80% van onze leerlingen te laten uitstromen op het eerder gestelde ontwikkelperspectief. Wij zijn van mening dat deze ambitie een uitdagende is.
- Het RC ontwikkelt een meer specialistisch onderwijszorgarrangement voor leerlingen bij wie complexe psychopathologie op de voorgrond staat. Ons doel is, ondersteunende zorg passend voor alle

leerlingen. Deze ambitie strekt zich uit over meerdere jaren.

- Het RC wil meer gedeeld leiderschap en past de organisatie hierop aan.
- Op onze school spelen we in op de vraag vanuit eigen en aangrenzende regio's, zodat iedere leerling de kans krijgt om te leren.
- Ons veiligheidsbeleid krijgt een steeds prominentere plaats binnen onze school.

### Uitstroom & bestendinging

Alle geslaagde examenkandidaten zijn uitgestroomd naar vervolgonderwijs, naar het MBO niveau 3 en 4 of naar het HBO. 17 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. De bestendinging is erg moeilijk te achterhalen. Van scholen krijgen we weinig gegevens vanwege de AVG-wetgeving en ouders reageren niet of nauwelijks als leerlingen van school zijn gegaan.

### Samenwerkingspartners

Er wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband Noordwest Veluwe en omliggende samenwerkingsverbanden. De taak vanuit de opdracht Passend Onderwijs, om leerlingen thuis nabij onderwijsaanbod te bieden, wordt in ons samenwerkingsverband serieus genomen. Gezamenlijk wordt met de scholen in kaart gebracht waar de mogelijkheden zijn voor de leerling en welke ondersteuning er nodig is.

Door een meer intensieve samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek in Ermelo kunnen Vmbo- en Havo-leerlingen een volledig regulier diploma halen op het Rietschans College.

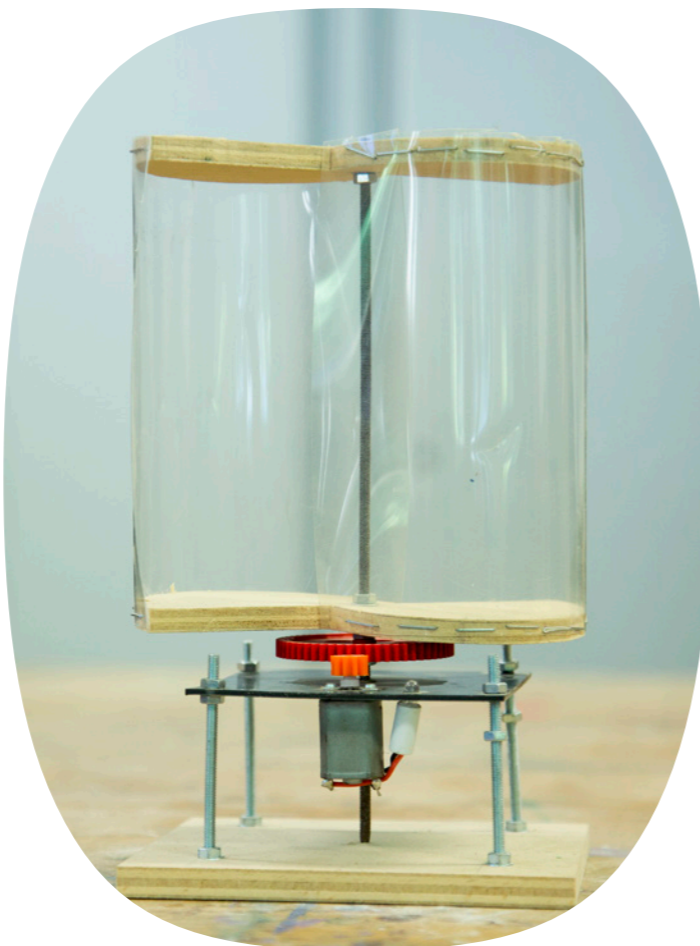
Het Rietschans College heeft ook goede contacten met zorgpartners en huiswerkinstituten in de regio. We voeren hier overleg mee en maken werk afspraken.

In samenwerking met de gemeenten Ermelo, Harderwijk, Zeewolde en de GGZ is het Rietschans College bezig met het vormgeven van een zorg in onderwijs arrangement.

Overkoepelend kunnen we zeggen dat de samenwerking met de verschillende partners intensief, maar zeker goed is.

### Sociale veiligheid en incidentenregistratie

Aan het begin van 2023 is er een interne audit afgenomen op personeelsbeleid en veiligheidsbeleid. Een van de conclusies was dat er een samenhangende set van veiligheidsmaatregelen aanwezig is. Daarnaast was een conclusie dat de pedagogisch-didactische visie van de school zichtbaar is in het dagelijks handelen van de docenten. De methode "Samen Houvast" is geïmplementeerd. Dit helpt



het team om te gaan met allerlei vormen van oppositioneel gedrag door leerlingen. Het gevoel van handelingsbekwaamheid van het personeel neemt hierdoor toe.

Vanuit de schoolveiligheidsmonitor zien we dat het schoolklimaat wordt gewaardeerd met een gemiddelde score van 3,2. De vraag "ik voel mij veilig op school" wordt gewaardeerd met een 3,6 (3 = vaak, 4 = altijd). Andersom zien we dat als er gevraagd wordt naar gevoelens van onveiligheid leerlingen aangeven dit soms tot nooit te ervaren. Bij de negatief geformuleerde items lopen de scores uiteen van 1,0 tot 1,2 (1=nooit, 2=soms).

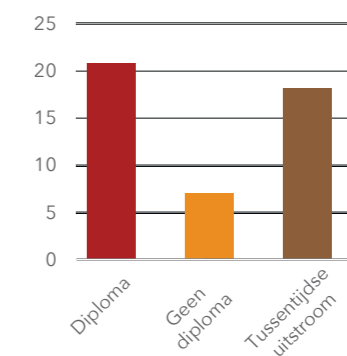
Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 zijn we op het Rietschans College gestart met het op een andere manier vormgeven van de incidentenregistratie. De reden hiervan is tweeledig. Aan de ene kant merkten we dat registreren van incidenten via Som Today een ingewikkelde exercitie (veel handelingen en tijdsduur) was. Daarnaast wilden we graag aansluiten bij de uniformiteit van 's Heeren Loo Onderwijs waarbij de analyse ook meer helder/ makkelijker wordt.

### NPO interventie

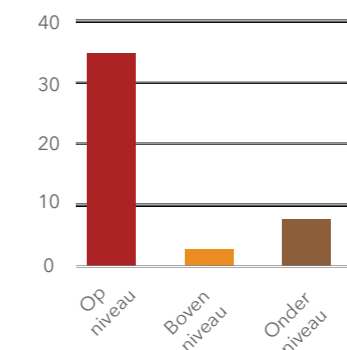
Terugkijkend was het jaar 2023 een relatief gewoon jaar. Er zijn verschillende leuke en culturele uitjes en andere sociale leermomenten georganiseerd. Extra gelden die de school heeft gekregen in het kader van NPO zijn ingezet op de volgende aspecten:

- Les ondersteunende materialen zoals modellen voor Biologie.
- Software lespakketten om naadloos te schakelen tussen fysiek lesgeven met boeken naar online thuis.
- Extra inzet personeel om leerlingen die op achterstand dreigden te raken of waren gekomen weer op gewenst onderwijsniveau te krijgen.

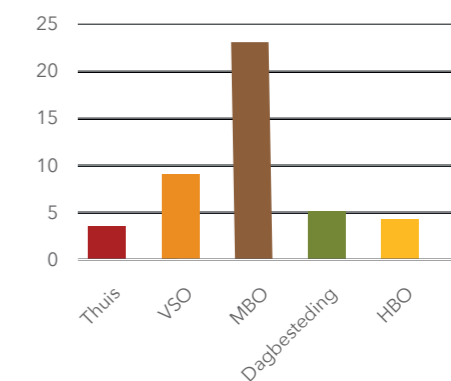
### Resultaten



### Resultaat niveau t.o.v. OPP



### Uitstroombestemming 22-23



# Scholen & bestuur



Locatiedirecteur: Esther Schuur  
Heiligenbergerweg 185, 3816 AJ Amersfoort  
085 06 60 700  
[www.shlonderwijs.nl/beekdal](http://www.shlonderwijs.nl/beekdal)



Locatiedirecteur: Birgit Bossink  
Keulenkamp 24, 3853 HW Ermelo  
088 04 07 100  
[www.shlonderwijs.nl/emauscollege](http://www.shlonderwijs.nl/emauscollege)



Locatiedirecteur: Rob de Bruijn  
Schrikslaan 20, 3762 TC Soest  
Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest  
088 04 07 200  
[www.shlonderwijs.nl/lasenberg](http://www.shlonderwijs.nl/lasenberg)



Locatiedirecteur: Eugene Braams  
Ceintuurbaan 2-80, 3847 LG Harderwijk  
088 04 07 171  
[www.shlonderwijs.nl/rietschanscollege](http://www.shlonderwijs.nl/rietschanscollege)

## Bevoegd gezag

Drs. E. (Ernst) Klunder	Lid Raad van Bestuur (voorzitter)
Mr. A. (Ageeth) W. Ouwehand	Lid Raad van Bestuur (portefeuille Onderwijs)
Drs. M.M. (Micha) van Akkeren RC	Lid Raad van Bestuur

## Bezoekadres:

Berkenweg 11, 3818 LA Amersfoort  
Postadres: Postbus 647, 3800 AP Amersfoort

## Directiebureau 's Heeren Loo Onderwijs

Jan van Heerikhuizen	Onderwijsbestuurder
Jurrie van de Beek	Directeur bedrijfsvoering

## Staffunctionarissen

Edward Huisman	Staffunctie ICT
Sigried Wevers	Staffunctie HRM
Remke Huisman	Bestuursondersteuning / staffunctie Kwaliteit
Diane van Diemen	Staffunctie Kwaliteit
Annie de Groot	Staffunctie R&D

Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest  
Bezoekadres: Schrikslaan 20, 3762 TC Soest  
[info@shlonderwijs.nl](mailto:info@shlonderwijs.nl), [www.shlonderwijs.nl](http://www.shlonderwijs.nl)

