



# Jaarverslag

**2024**



's Heeren Loo  
Onderwijs





## Inhoudsopgave

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Voorwoord .....                          | 5  |
| Jaarverslag Beekdal VSO .....            | 6  |
| Jaarverslag Emaus College .....          | 17 |
| Jaarverslag De Lasenberg .....           | 27 |
| Jaarverslag Het Rietschans College ..... | 37 |
| Scholen & bestuur .....                  | 43 |





## Voorwoord

In het jaarverslag 2024 blikken we terug op een jaar waarin alle betrokkenen een bijdrage geleverd hebben aan het versterken van het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Enerzijds om een beeld te geven van de (school)ontwikkeling en anderzijds om verantwoording af te leggen naar de diverse geledingen binnen en buiten 's Heeren Loo Onderwijs.

In ons onderwijs is maatwerk de standaard. Iedere leerling heeft hierin recht op een eigen ontwikkelplan (en ontwikkelingsperspectief) waarin onderwijs en ondersteuning & zorg zorgvuldig op elkaar afgestemd zijn. In de samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school komen talenten van leerlingen tot bloei. Daarnaast zorgt de samenwerking met diverse andere partners in de (jeugd)zorg, scholen, opleidingen, bedrijven en instellingen, gemeenten, samenwerkingsverbanden et cetera ervoor dat

leerlingen zich, ieder op hun eigen niveau, voorbereiden op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en/of vervolgonderwijs.

De scholen van 's Heeren Loo Onderwijs hebben in dit jaarverslag ieder hun ontwikkelingen en resultaten in beeld gebracht. De behaalde resultaten zijn tot stand gekomen met dank aan onze fantastische medewerkers die dagelijks met hoofd, hart en handen uitvoering geven aan het beleid. Het werk dat zij verrichten is uiteindelijk bepalend voor de resultaten van het onderwijs. Wij spreken dan ook onze dank en grote waardering uit aan allen die zich dagelijks hiervoor hebben ingezet.

Het jaarverslag maakt onderdeel uit van het volledige bestuursverslag van 's Heeren Loo Onderwijs. Deze wordt na vaststelling gepubliceerd op onze website: [www.shlonderwijs.nl](http://www.shlonderwijs.nl)

Wij wensen u veel leesplezier.

**Jan van Heerikhuize**

Onderwijsbestuurder 's Heeren Loo Onderwijs





# Jaarverslag Beekdal VSO

---

# 2024



## Inleiding

Beekdal VSO is één van de 4 scholen van 's Heeren Loo Onderwijs en geeft onderwijs aan leerlingen met ernstige leerproblemen. Onze school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) valt onder cluster 3. Wij zijn gehuisvest in het Vosheuvcomplex in Amersfoort. In 2024 zijn wij gegroeid van 13 naar 14 VSO-klassen met een gemiddelde groepsgrootte van tussen de 10 en 15 leerlingen. Onze structuurgroepen (2+1 in augustus 2024), onderwijs-zorggroepen (3) en de Parkklas (OZA) hebben een kleinere groepsgrootte om meer maatwerk te kunnen bieden. De belangrijkste doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van de algemene (zelf-)redzaamheid. De school werkt resultaatgericht aan cognitieve en praktische vaardigheden en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (SEO).

Binnen het VSO besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden, burgerschap én voorbereiding op dagbesteding en arbeid (VDA). Doel hiervan is het ontwikkelen van de werknemersvaardigheden waaronder een goede werkhouding. Uiteindelijk, in de door- & uitstroomfase, gaan onze leerlingen via diverse stages naar een passende uitstroomplek.

## Ontwikkelingen

Beekdal VSO is als school altijd in ontwikkeling waarbij doorontwikkeling op alle gebieden de norm is. Middels een grote diversiteit aan expertises wordt ons onderwijsaanbod doorlopend verder afgestemd op het voorbereiden van onze leerlingen op passende en duurzame uitstroom en naschoolse vaardigheden. We werken aan werknemersvaardigheden die vanuit een doorgaande lijn worden aangeboden. Deze vaardigheden worden in verschillende contexten (o.a. cognitief, praktisch en maatschappelijk) ontwikkeld en worden afgestemd op de ervaringen van verschillende uitstroomplekken. Het schooljaar 2023-2024 stond in het teken van 'jouw kwaliteit'. Daarin waren een aantal pijlers extra belangrijk:

- Taal
- Rekenen
- Burgerschap
- Kwaliteitscultuur
- Verbinding
- Uitvoeren van het schoolplan 2023-2027

In dit schoolplan staat de recent opgestelde missie, visie, de leerling belofte en de speerpunten voor het schoolplan.



## Inrichting kwaliteitszorg in de school

Wij werken binnen Beekdal opbrengstgericht. Twee keer per jaar wordt er op individueel- en groepsniveau gekeken naar de leerresultaten/opbrengsten. Deze opbrengsten worden vervolgens geanalyseerd, besproken en geëvalueerd op schoolniveau: zo komen o.a. de ingezette interventies, incidenten, uitstroom en bestending en eigen werkwijze systematisch aan bod. We werken vanuit een schoolplan met een jaarplan. Met dit jaarplan werkt het team aan de jaardoelen. Hiervoor zijn o.a. werkgroepen en expertgroepen ingericht. Beleid dat wij ontwikkelen leggen wij vast in het (bovenschoolse) kwaliteitsmanagementsysteem (KMS). Binnen onze eigen SharePoint omgeving beschrijven wij ons onderwijsaanbod (o.a. kwaliteitskaarten en beleidsplannen van de vakken). Hier vind je ook alle ondersteunende documenten over de processen in onze school. Daarnaast hebben we eigen, interne auditoren opgeleid die samen met de interne auditoren van de andere SHLO-scholen op specifieke onderwerpen audits uitvoeren. Tevens vinden er externe audits plaats door de CIO. Alle audits en kwaliteitsonderzoeken zijn ondergebracht in een meerjaren planning van 's Heeren Loo onderwijs.

## Behaalde resultaten 2023-2024

Terugkijkend naar het jaarplan van schooljaar 2023-2024 zien we de volgende resultaten:

- De effecten van de inzet NPO-gelden zijn zichtbaar geworden (o.a. NT2).
- Vanuit de subsidie basisvaardigheden is er extra ingezet op versteviging van de vakken Rekenen, Taal en Burgerschap. Met name het vakgebied Burgerschap heeft een integratieve doorontwikkeling gehad waarvan de resultaten in 24-25 nog meer zichtbaar zullen worden.

- De nieuwe methodes voor rekenen werden geïmplementeerd.
- We zijn gaan werken met expertleerkrachten voor schriftelijke taal en rekenen.
- We hebben onderzocht hoe ons rooster nog beter kan aansluiten bij de doelgroep en hebben dit vertaald naar het rooster voor 2024-2025. Daarnaast is er een nieuw roosterprogramma aangeschaft.
- 37 Leerlingen hebben de school verlaten in 23-24. Er hebben 28 uitstromende leerlingen een VSO-diploma ontvangen; 9 leerlingen zijn zonder diploma door- of uitgestroomd.
- De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling *ZIEN!* is verder geïmplementeerd.
- De teambrede afstemming op pedagogisch handelen heeft veel actieve aandacht gehad (o.a. op studiedagen).
- De MR is gerevitaliseerd (vacatures zijn vervuld).
- Er is middels een nieuwe methode voor social media veel expliciete aandacht geweest voor dit onderwerp.
- Er zijn na het vertrek van 5 collega's 7 nieuwe collega's aangenomen.
- De pilot met teamleiders is afgerond (gaan verder met 2 teamleiders in 2024-2025).
- In 23-24 zijn financiële maatregelen genomen om inclusiever op kamp te gaan.
- Er zijn 3 ouder-inloopochtenden georganiseerd.
- Voor de metingen sociale veiligheidsbeleving zijn wij overgestapt van B&T-Q meting naar de veiligheidsbeleving-vragen van *ZIEN!*

In het schoolplan zijn doelen gesteld gebaseerd op 4 belangrijke pijlers;

1. We hebben een professionele cultuur waarin mensen werken met plezier
2. Vanuit onze missie, visie en leerlingebe-



- lofte bieden wij een doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen
3. Onze leerlingen zijn optimaal voorbereid om mee te doen in de samenleving
  4. Ons onderwijs sluit in alle opzichten aan bij de kenmerken van onze leerlingen

Voor het jaarplan van 2024-2025 vertaalt zich dit in concrete doelen en acties, onder andere:

- Klassenbezoeken uitvoeren met focus op visie op pedagogisch en didactisch handelen;
- Meer visuele ondersteuning (o.a. picto's en woordbeeld) implementeren (gebouw/lessen);
- Doorontwikkelen rooster (en roosterprogramma);
- Thematisch onderwijsaanbod Burger-schap doorontwikkelen en per periode implementeren;
- Borgen van ZIEN;
- Sturen op (meer) eigenaarschap bij personeel (o.a. via Expertgroepen en Werkgroepen);

- Versterken samenwerking met ouders;
- Doorontwikkeling van praktische uitvoering: *zorg in onderwijs en onderwijs in zorg*;
- Ontwikkelen van samenhangend curriculum voor basisvaardigheden (Taal, Rekenen, Burgerschap);
- Toereikende (nood-)huisvesting organiseren;
- Organisatie draait met nieuwe organisatiestructuur (incl. teamleiders).

### Resultaten op het onderwijsaanbod

Op Beekdal VSO analyseren wij twee keer per jaar de opbrengsten op schoolniveau. De tussenevaluatie vindt plaats in februari en de opbrengsten worden in juni opnieuw geëvalueerd.

N.a.v. van dit opbrengstenverslag hebben wij onze ambities aangepast. Na analyse en onderzoek hebben we besloten dat één percentage per leergebied geen recht deed aan de complexiteit van de gegevens.

Voorheen was onze ambitie dat 75 % van

de leerlijnen door 75 % van de leerlingen behaald moest zijn. Dit gaf echter een vertekend beeld van de resultaten. Daarom kiezen we ervoor om geen cijfers meer per leergebied te geven, maar een apart percentage per leerlijn. Dit geeft meer inzicht in de verschillende leerresultaten en geeft betere sturingsinformatie.

Per leerlijn zijn onze normen:

- We zijn tevreden als 75 % (of meer) van de leerlingen de streefdoelen op de leerlijn behaalt.
- Als het percentage ligt tussen de 65% en 75% gaan we de leerlijn extra monitoren in het volgende schooljaar.
- Als het percentage op de leerlijn onder de 65% ligt zijn we ontevreden en zetten we extra acties uit.

Hieronder vindt u de resultaten van schooljaar 2023-2024.

### Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (VDA)

Voor 5 van de 9 leerlijnen behalen we onze norm van 75% (of meer) van de leerlingen die hun streefdoelen behaald. Bij 2 van de leerlijnen scoren we tussen de 65% en 75% en liggen daarmee in het gebied van monitoren. Op 2 van de leerlijnen scoren we onder de 65% en daar hebben we verbeteracties voor uitgezet.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

We scoren dit gebied sinds vorig schooljaar niet meer op de leerlijn omdat ZIEN geïmplementeerd is en we nu gebruik maken van de groepsprofielen van ZIEN in het OPP. We hebben dit schooljaar wel de percentages van onze ambitie aangepast.

Op advies van de Gouwe Academie zijn de eerder gestelde streefniveaus van verschillende leerroutes bijgesteld. Natuurlijk blijven we (hoge) ambities houden;

- Minstens 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm op basis van de gekozen

leerroute/ontwikkelingsperspectief.

- Minimaal 90% van de leerlingen van fase 3 behaalt een minimumscore van 2.

Als we kijken naar de verschillende onderdelen scoort Beekdal met name hoog op het domein *welbevinden*, ook in vergelijking met de landelijke benchmark.

Voor de leerlingen (behalve fase 3) zien we dat de 7 onderdelen qua percentages allemaal (net) onder het streefpercentage van 75% zitten en dus in het gebied van monitoren liggen. Bij fase 3 zitten 2 onderdelen boven het streefpercentage. Dit gaat om *welbevinden* en *betrokkenheid*. Vier onderdelen zitten eronder en vallen onder de monitoring. Eén onderdeel vraagt om extra actie: *impulsbeheersing*. Over het algemeen kunnen we zeggen dat we tevreden zijn, zeker gezien de nieuwe wijze van meten. Het doorontwikkelen hiervan vraagt volgend schooljaar nog extra aandacht.

### Mondelinge taal

Bij 2 van de 5 leerlijnen behaalt minstens 75% van de leerlingen het streefniveau. De andere 3 zitten net onder de 75 % en zullen we extra monitoren. We zijn tevreden over de scores op de leerlijnen zin- en verhaalbegrip en begrijpend luisteren. De leerlijnen zinsbouw, voorzetsel- en locatieaanduiding, actieve woordenschat verdienen extra aandacht. In de afgelopen jaren is fors ingezet op extra ondersteuning bij NT2-problematiek. We continueren dit beleid. Een deel van de subsidie basisvaardigheden wordt hiervoor ingezet, evenals voor mondelinge taal in het algemeen.

### Schriftelijke taal/ lezen

Er zijn zeven leerlijnen schriftelijke taal. Van deze zeven leerlijnen, zijn er vier waarbij op meer dan 75% van de leerlijnen de doelen zijn behaald. Voor deze leerlijnen zijn we tevreden met de resultaten.





Voor de overige drie leerlijnen geldt dat ze in het gebied van monitoring liggen. We houden in de gaten of deze trend zich de komende jaren voortzet. De leerlijn spelling ligt onder onze norm, net als vorig jaar. Dit geldt ook voor de leerlijn boekoriëntatie, hoewel die iets is gestegen ten opzichte van vorig schooljaar. De leerlijn leesbegrippen ligt al drie jaar op rij net onder de norm.

Dit jaar hebben wij een nieuwe extra ambitie toegevoegd (zullen we volgend schooljaar checken); Uit de kwaliteitskaart schriftelijke taal en lezen: *“Beekdal heeft als ambitie om zoveel mogelijk leerlingen functioneel geletterd te laten uitstromen.”* Functionele geletterdheid houdt in dat men zich kan redden binnen de geletterde maatschappij waarin we leven (AVI E6).

Ook zijn we dit schooljaar gestart met het inzetten van een expertleerkracht schriftelijke taal, dit gaan we volgend jaar continueren.

### Rekenen

We hebben dit jaar met 2 methodes gewerkt. We analyseren voor dit schooljaar alleen de leerlijn *Alles Telt Q* omdat dit onze hoofdmethode is. Dit betekent dat de leerlingen van leerroute 1 en 2 niet zijn meegenomen in deze analyse. Volgend schooljaar koppelen we deze twee leerlijnen aan elkaar. Vier van de zeven leerlijnen scoren conform onze ambitie. Twee leerlijnen (meten en verhoudingen) liggen op het niveau van monitoring. De leerlijn Meetkunde ligt onder onze ambitie met 48% van de leerlingen die hun streefdoelen behaalt. Hier hebben we acties voor uitgezet.

Dit jaar zijn we gestart met het inzetten van een expertleerkracht rekenen, dit gaan we volgend jaar continueren.

### Uitstroom en bestendinging

In het schooljaar 2023-2024 zijn 37 leerlingen van school gegaan. Van deze leerlingen zijn er 28 op basis van hun verwachte uitstroomperspectief en met een diploma uitgestroomd. 9 Leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd als gevolg van verhuizing of bijvoorbeeld doorstroom naar een andere school. De leerlingen stroomden uit op de onderstaande niveaus:

|             |                                           | Aantal LL | %  |
|-------------|-------------------------------------------|-----------|----|
| Leerroute 4 | Vervolgopleiding                          | 0         | 0  |
| Leerroute 4 | (Beschutte) arbeid                        | 1         | 3  |
| Leerroute 3 | Arbeidsmatige dagbesteding                | 13        | 35 |
| Leerroute 2 | Taakgerichte- en activerende dagbesteding | 12        | 32 |
| Leerroute 1 | Belevingsgerichte dagbesteding            | 2         | 5  |
|             | Andere school                             | 8         | 22 |
|             | Anders                                    | 1         | 3  |

25 van de 28 leerlingen die met een diploma uitstroomden (89%) zijn uitgestroomd conform OPP. Dit is boven de norm van 75% en daar zijn we tevreden mee. 2 Leerlingen zijn uitgestroomd onder hun gestelde niveau (7%) en 1 leerling (4%) boven het verwachte uitstroomniveau.

### Bestendinging

Onze ambitie is een uitstroom waarbij 90% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar). Het afgelopen jaar blijkt uit onze uitstroomgegevens dat we deze doelstelling hebben gehaald.

Voor leerlingen die zijn uitgestroomd in schooljaar 2022-2023 geldt dat 88% nog op hetzelfde uitstroomniveau functioneert.

\*NB de leerlingen die niet meer op de uitstroomplek aanwezig zijn, zijn óf uit het zicht verdwenen of zitten met niet werk-gerelateerde klachten thuis.

| Schooljaar | Schoolverlaters | Bestendinging na 1 jaar | Bestendinging na 2 jaar | %   |
|------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----|
| 2020-2021  | 28              | 27                      | 27                      | 96  |
| 2021-2022  | 25              | 25                      | 25                      | 100 |
| 2022-2023  | 25              | 22                      | --                      | 88  |
|            |                 |                         | Gemiddeld               | 95  |

We behalen gemiddeld de norm van 90% van onze leerlingen die twee jaar na uitstroom op hetzelfde uitstroomniveau functioneren voor de afgelopen drie schooljaren. Daar zijn we tevreden over.

### Samenwerkingspartners

- Ten aanzien van de samenwerkingspartners worden de doelen en afspraken via contractbeheer, waar nodig, jaarlijks getoetst. Hier is bovenschols aandacht voor.
- De werkgroep ouderbetrokkenheid en de





ouderraad hebben in 2023-2024 in overleg en samenwerking met MEE wederom een aantal koffie- en themabijeenkomsten georganiseerd.

- Binnen de gemeente Amersfoort wordt met de gespecialiseerde scholen (VSO cluster 3, 4 en PrO) samengewerkt om de duurzame uitstroom van deze kwetsbare jongeren beter te organiseren, ondersteunen en monitoren. Middels regelmatig overleg worden nieuwe initiatieven en wetgeving op elkaar afgestemd.
- Samenwerking met De Klimboom (SO) vindt op Vosheuvelniveau structureel plaats zodat het onderwijsaanbod in een doorgaande lijn voorziet.
- In verband met de toenemende vragen rondom tekortschietende huisvesting en toenemende leerlingaantallen in de regio is er regelmatig contact met de gemeente Amersfoort. Tevens vindt er regionaal intensief overleg plaats met het Regionaal SWV en de diverse cluster-scholen die onze populatie bedienen over leerling aanmeldingen en plaatsingsmogelijkheden.
- De gemeente Amersfoort is ook partner voor de afstemming over de verkeersveiligheid in de aanrijroute en parkeerlus rondom de school.
- Met diverse VO-scholen en de oudervereniging Downtown-Leusden worden ontmoetings- en stagedagen georganiseerd.

Klachtenregeling

In 2023-2024 zijn er geen klachten ingediend.

Afronding inzet NPO

Over de inzet van de resterende NPO-gelden is voor 2023-2024 verantwoording afgelegd aan het ministerie middels een daartoe aangewezen bureau. Deze vragenlijst is ontvangen en geaccepteerd.

Inzet subsidie Basisvaardigheden

Beekdal VSO heeft de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen voor de leergebieden rekenen, taal en burgerschap. De looptijd van de subsidie is van september 2023 tot en met juli 2025. In

de tabel hieronder wordt weergegeven hoe de activiteiten vanuit de subsidie in 2024 zijn ingezet.

| Activiteit                                                                                                                                                     | Evaluatie 2024                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Aanschaf aanvulling rekenmethode (Alles telt Q, Met sprongen vooruit en Deviant), twee schooljaren, per schooljaar en remediërende diagnostiek en leermiddelen | Er is een licentie aangeschaft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen en een laptopkast voor het opladen van laptops. |
| Uitroosteren personeel voor uitvoeren klassenobservaties rekenen en coaching van leerkrachten (in totaal tien dagen voor twee schooljaren)                     | Hier wordt extra personeel vanuit de flexibele schil voor ingezet.                                                                                      |

|                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| Inzet NT2 docent en logopedist (0,3 fte), inclusief scholing aan het team en borging in de klassen (groepsinterventie NT2) gedurende twee schooljaren                    | Uitbreiding van formatie.                                                    |
| Uitroosteren personeel voor uitvoeren klassenobservaties taal en coaching van leerkrachten (in totaal tien dagen voor twee schooljaren)                                  | Hier wordt extra personeel vanuit de flexibele schil voor ingezet.           |
| Aanschaf materialen visuele ondersteuning in het schoolgebouw inclusief scholing en software                                                                             | Dit heeft plaats gevonden in 2023.                                           |
| Aanschaf materialen mondelinge taal, NT2 en schriftelijke taal (methode LOGO 3000 en licentie luisterboeken), per schooljaar en remediërende diagnostiek en leermiddelen | Er zijn verschillende boeken aangeschaft voor aanvulling van de bibliotheek. |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Burgerschap                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sociale vaardigheidstraining (Rots en Water)                                                                                                                       | Dit vindt plaats vanuit de huidige formatie.                                                                                                                                                                                                                   |
| Professionalisering team burgerschapsonderwijs                                                                                                                     | Er is een workshop Levend Verlies gegeven aan het team en aan ouders.                                                                                                                                                                                          |
| Professionalisering sociale veiligheid en digitaal burgerschap (studiedag 11 september 2023)                                                                       | Dit heeft plaats gevonden in 2023.                                                                                                                                                                                                                             |
| Aanschaf lesmaterialen en activiteiten voor burgerschapsonderwijs (Vreedzame school, ff appen en OV4U-lespakket, theatervoorstelling social media en seksualiteit) | Er zijn verschillende lesmaterialen aangeschaft, o.a.: boeken over psycho-educatie, lespakket voor het omgaan met de natuur, een onderwijsmethode voor de uitstroomfase, nieuwe mappen Vreedzaam, een laptop voor het maken van het VSO Beekdal Week-journaal. |
| Inzet teamlid coördinatie verbetering basisvaardigheden (doorontwikkeling curriculum en beleid burgerschapsonderwijs, coördinatie van subsidiegelden)              | Er is externe ondersteuning ingehuurd voor het implementeren van het burgerschapsonderwijs en het coördineren van de subsidie basisvaardigheden.                                                                                                               |





# Jaarverslag Emaus College 2024





## Inleiding

Het jaar 2024 was een bijzonder jaar voor alle leerlingen en medewerkers van het Emaus College. We zijn in januari gestart in het nieuwe schoolgebouw. Het prachtige gebouw met een warme uitstraling en het met zorg samengestelde schoolplein, is passend bij de visie van het Emaus College. Vanaf het eerste moment heeft iedereen zich welkom en prettig gevoeld in deze nieuwe omgeving. Als kers op de taart is in juni de school feestelijk geopend door Koningin Maxima.

Het Emaus College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en valt onder de regio Noordwest-Veluwe. Het Emaus College is een veilige school waar leerlingen die net iets anders zijn en extra begeleiding nodig hebben, van harte welkom zijn. Daarbij gaan we ervan uit dat "iedereen kan leren" en zoeken we samen met de leerling en zijn/haar ouders of verzorgers naar wat hij of zij nodig heeft om te kunnen leren. Naast een veilige school zijn we ook een gezonde, rookvrije en een mobielvrije school. Er is veel aandacht voor bewegen en gezonde voeding. De mobiele telefoons van de leerlin-

gen liggen onder schooltijd in een afgesloten kast.

Van oorsprong is de school verbonden aan het orthopedagogisch behandelcentrum Groot Emaus. Groot Emaus is een drie-milieuvoorziening, dit betekent dat de drie milieus (onderwijs, wonen en vrije tijd) intensief samenwerken om zo een goed resultaat uit de behandeling te halen. Groot Emaus heeft een bovenregionale functie, wat inhoudt dat leerlingen uit het hele land op het Emaus College geplaatst kunnen worden.

Tegenwoordig heeft het Emaus College met name leerlingen die woonachtig zijn in de regio. Samen met de Dagbehandeling Ermelo zorgen wij dat leerlingen die moeite hebben om onderwijs te volgen, op een veilige manier weer leren om te leren.

De expertise van het Emaus College ligt, naast het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, in de uitstroomprofielen (beschutte) arbeid, vervolgonderwijs en onderbouw VMBO basis/kader. Aansluitend kunnen de leerlingen van de VMBO-klassen, binnen het Rietschans College hun VMBO-traject met een diploma afsluiten. Al jaren biedt het Emaus College, met goed resultaat, de

Entree-opleiding aan in samenwerking met Landstede Harderwijk.

## Ontwikkelingen

Binnen het onderwijs zijn er altijd ontwikkelingen. Het regelmatig uitvoeren van evaluaties, audits en tevredenheidsonderzoeken houdt ons scherp en stimuleert ons om te verbeteren. We willen u meenemen in een aantal belangrijke ontwikkelingen van 2024:

- Onderwijskundige ontwikkelingen;
- Professionalisering;
- Coalitie onderwijs afbouw Jeugdzorg Plus;
- Ouderbetrokkenheid.

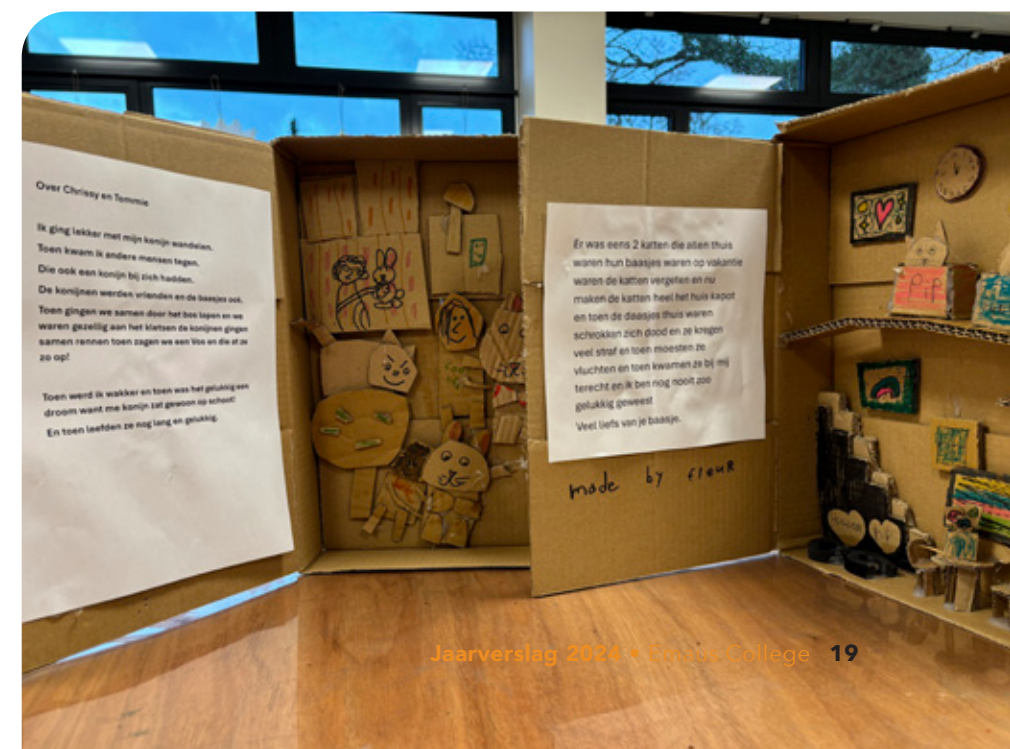
## Onderwijskundige ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging. Om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs te bewaken en te verbeteren, zijn er kwaliteitsgroepen ingericht die zorgen voor de ontwikkelingen met betrekking tot diverse vakken en onderwerpen. De kwaliteitsgroepen kijken vanuit hun expertise wat belangrijk is om de leerling mee te geven, ontwikkelen lessen en geven advies ten aanzien van nieuwe methodes. Jaarlijks worden de kwaliteitsgroepen geëvalueerd en opnieuw samengesteld naar waar de behoefte aan verbetering op onderwijskundig vlak ligt. In het jaar 2024 is er aandacht besteed aan de onderstaande onderwerpen.

## Taalonderwijs

Op het Emaus College willen we het leesplezier van leerlingen verhogen, zodat leerlingen gemotiveerd worden om te lezen. Door leesmomenten aan te bieden en actief met boeken/ geschreven tekst bezig te

zijn, is het aannemelijk dat het leesniveau van leerlingen omhooggaat. De kwaliteitsgroep taallessenonderwijs heeft het afgelopen jaar al een aantal resultaten behaald. Zo is lezen een vast onderdeel in het lesprogramma. Er wordt regelmatig voorgelezen en er zijn uitdagende leesboeken aangeschaft. De leerlingen die een taal-lees achterstand hebben, in vergelijking met de klasgenoten, krijgen extra instructie buiten de klas. Ook wordt er tijdens de andere vakken aandacht geschonken aan het lezen. Zo hebben de leerlingen bij Beeldend Vormen een eigen leesboek van karton gemaakt met daarbij een mooie tekst. Daarnaast hebben we de ambitie om leerlingen beter voor te bereiden op het 2F-niveau Nederlands. We merken dat leerlingen met de huidige werkwijze moeite hebben om op dit niveau te komen. We willen dit bereiken door klassikaal aanbieden van de lessen en daarmee het samenwerken te bevorderen. Verder willen we onderwerpen integreren met burgerschap, spelling en werkwoordspelling en regelmatig terug laten komen. Als resultaat willen we zorgen dat de leerlingen met vertrouwen en succes kunnen deelnemen aan het Centraal examen op 2F-niveau, en deze met goed gevolg kunnen afronden.





## Rekenonderwijs

Jaarlijks blijven we kritisch kijken naar het aanbod en de resultaten met betrekking tot het rekenonderwijs. Rekenen staat klassikaal op het rooster, in de vorm van weektaak, en het wordt klas doorbrekend in niveaugroepen aangeboden met klassikale instructie. De kwaliteitsgroep rekenen bewaakt de kwaliteit van de lessen en de verwerkingsopdrachten. Deze worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld, aangevuld of vernieuwd. De monitor op leerling niveau vindt vijf keer per jaar plaats door de IB-er en de leerkracht. Leerlingen hebben tweemaal per jaar de mogelijkheid om via IVIO een KSE-diploma Rekenen/wiskunde te behalen. Dit werkt motiverend voor de leerlingen. Ze hebben echt een doel om naar toe te werken.

## Burgerschap

Het vak Burgerschap is een belangrijk vak binnen ons onderwijsprogramma. Wij willen de leerlingen voorbereiden om een zo zelfstandig mogelijk burger te zijn, die handelt vanuit fatsoenlijke normen en waarden. Het vak Burgerschap wordt in de onderbouw, middenbouw als bovenbouw aangeboden passend bij de sociaal emotionele leeftijd van de leerlingen. Het vak is verdeeld in de

vijf dimensies: Vitaal, Zingeving & Ethiek, Economisch, Politiek-juridisch en sociaal maatschappelijk. De onderwerpen die aan bod komen sluiten zoveel mogelijk aan bij de kerndoelen van het arbeidsmarkgericht uitstroomprofiel. We zorgen dat de thema's passen bij de actualiteit. De dimensies worden afgesloten met een eindproduct en vastgelegd in het Portfolio. In de bovenbouw worden de vakken zelfredzaamheid (wonen, werken en vrije tijd), ICT en schrijven geïntegreerd in het vak Burgerschap. We vinden dat we te veel intern gericht zijn en hebben een ambitie geformuleerd. De ambitie is om de leeromgeving en oefenplaats uit te breiden buiten de school, door het aanbieden van excursies en activiteiten binnen de maatschappij. Daarnaast willen we meer zicht krijgen op de leeropbrengsten van het vak Burgerschap.

## Sociaal Emotionele vaardigheden

Het Emaus College is een school voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen. De sociaal-emotionele ontwikkeling is vaak verstoord. Veel van onze leerlingen hebben moeite om de hele les vol te houden. Ook vinden ze het vaak moeilijk om les te krijgen van een andere leerkracht met de kans dat er

sprake is van lesuitval. We hebben het afgelopen jaar een onderzoek gedaan om te bekijken hoe we meer grip kunnen krijgen op lesuitval. Vanuit dit onderzoek zijn er een aantal afspraken gemaakt. Zo zijn er gezamenlijke regels opgesteld voor de praktijklessen en de weerbaarheidstraining is

uitgebreid. Leerlingen kunnen een extra les weerbaarheidstraining volgen om aan hun persoonlijke doel te werken. Op deze manier willen we het uitvallen tijdens de lessen terugdringen.

Daarnaast blijven we binnen de school werken aan dezelfde thema's, geïntegreerd in alle vakken en binnen de stage. Door de school en binnen de praktijklokalen hangen posters waarop de thema's zichtbaar zijn.

- Periode 1: Werkhouding
- Periode 2: Samenwerken
- Periode 3: Omgangsvormen
- Periode 4: Zelfreflectie & feedback
- Periode 5: Zelfstandigheid & initiatief

Onze ambitie is dat de leerlingen zich sociaal en maatschappelijk ontwikkelen, zodat ze zich staande kunnen houden binnen de lessen op school en uiteindelijk in de maatschappij.

## Onderwijscoalitie afbouw JeugdzorgPlus

Het Emaus College voelt zich samen met Groot Emaus en het samenwerkingsverband Noordwest Veluwe, medeverantwoordelijk dat de landelijke afbouw van JeugdzorgPlus goed verloopt. Onderwijs heeft daarbij de belangrijke taak, om te zorgen dat de leerling een geschikte plek op school krijgt. De vraag is dan of er voldoende kennis en mogelijkheden binnen de scholen zijn om deze leerlingen in het onderwijs een plek te geven. Het samenwerkingsverband Noordwest Veluwe is samen met andere samenwerkingsverbanden in de omgeving een werkgroep gestart om dit vraagstuk te onderzoeken en advies te geven. Vanwege de kennis en ervaring binnen het Emaus College, samen met Groot Emaus, zijn we actief betrokken bij deze werkgroep. De werkgroep heeft het afgelopen jaar mooie stappen gemaakt. Zo hebben we

in kaart gebracht welke mogelijkheden we binnen de samenwerkingsverbanden hebben en waar we nog moeten ontwikkelen. Het Emaus College speelt een belangrijke rol in de eerste opvang en zal ondersteuning geven aan andere scholen. Onze ambitie is dat alle leerlingen een passende plek binnen onderwijs hebben.

## Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en dat we samen, vanuit onze eigen verantwoordelijkheid, de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft. Door het versterken van ouderbetrokkenheid verwachten wij dat leerlingen zich veiliger voelen op school en beter in staat zijn om te leren. De kwaliteitsgroep heeft een aantal acties uitgezet om ouders meer te betrekken. Zo is er een themabijeenkomst georganiseerd over omgaan met sociale media. Met elkaar zijn we het gesprek aangegaan hoe we daar als ouder en als school samen de leerlingen in kunnen begeleiden. Daarnaast ondersteunen we leerlingen om zijn eigen OPP te bespreken met ouders. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling, maar ook aan de betrokkenheid van de ouders. Onze ambitie is om ouders meer bij school te betrekken en gezamenlijk actuele onderwerpen te bespreken.

## Inrichting Kwaliteitszorg

De inrichting van de kwaliteitszorg is bovenscholings georganiseerd en staat beschreven in het kwaliteitshandboek (zie bestuursverslag voor de ontwikkelingen en resultaten). De inrichting kwaliteitszorg is vertaald naar locatieniveau. In 2023 is er een nieuw schoolplan opgesteld. Vanuit de ambities die binnen het schoolplan zijn opgesteld, is er een vierjarig plan gemaakt. Voor elk jaar staan er acties geformuleerd waaraan we op schoolniveau





werken. Het hele team is betrokken bij de kwaliteitszorg. Binnen het Emaus College wordt er gewerkt met kwaliteitsgroepen. De kwaliteitsgroepen worden jaarlijks vastgesteld en zijn verantwoordelijk voor het verbeteren van de kwaliteit op het primaire proces. De locatiedirecteur houdt zicht op deze processen door structureel overleg met de voorzitters van de kwaliteitsgroepen te voeren. De kwaliteitsgroepen verantwoorden zich door middel van de PDCA. Naast de kwaliteitsgroepen zijn er werkgroepen, die de geborgde processen bewaken binnen de organisatie. Ook is er een activiteitengroep voor het organiseren van school-brede activiteiten.

Professionalisering

Het Emaus College is een school waar leren belangrijk is. Niet enkel voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. We vinden het belangrijk dat medewerkers de mogelijkheid krijgen om zich te professionaliseren. Het professionaliseren van medewerkers zal een bijdrage geven aan de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid binnen de organisatie. Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan geschreven, waarin er aandacht is voor teamscholing en voor de scholing van de individuele medewerker. Voor de veiligheid binnen de school, zijn er BHV'ers opgeleid, die regelmatig een herhalingsopleiding volgen. Daarnaast wordt de Samen Houvast training aangeboden, waarin de medewerkers leren om de-escalerend te werken. Ook is er jaarlijks aandacht voor psychopathologie en kennis van de doelgroep. Afgelopen jaar zijn de onderwerpen sociaal emotionele ontwikkeling, visie op taal, leesonderwijs en de ouderbetrokkenheid aan de orde geweest. Een goede samenwerking binnen het team en gezondheid is heel belangrijk. Hiervoor is er een vitaliteitsdag georganiseerd, waarin we een lezing hebben gehad over het belang van slapen en gezond gewicht, met aanslui-

tend verschillende workshops gericht op gezondheid en bewegen. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing. Er zijn medewerkers die geschoold worden voor de Pabo, de Masteropleiding of verdiepingscursussen, bijvoorbeeld taal coördinator.

Het Emaus College heeft een meerjaren professionaliseringsplan geschreven. Het meerjaren plan is geschreven op basis van het vierjarig schoolplan. In het plan is ruimte voor prioriteiten die vooraf niet bekend zijn en voor individuele vragen.

Uitstroom en bestendinging

Het Emaus College heeft het hele jaar door te maken met instroom en uitstroom van leerlingen. Leerlingen die geplaatst zijn op Groot Emaus, volgen automatisch onderwijs op het Emaus College. Wanneer het behandeltraject op Groot Emaus eindigt en de leerling weer teruggaat naar zijn/haar eigen regio, beëindigt hiermee ook het onderwijstraject. Door dat leerlingen zich regelmatig onttrekken aan de behandeling en onverwachts vertrekken, is niet altijd helder wat het vervolgtraject van de leerling is. Vanwege de problematiek is er voor drie leerlingen voor tijdelijke leerplichtonthefing gekozen. De behandeling is voorliggend, voordat onderwijs mogelijk is. In het afgelopen jaar zijn vier time-out plaatsingen geweest, vanuit het reguliere onderwijs. Alle vier de leerlingen zijn met de ondersteuningsbehoefte en extra begeleiding vanuit het Emaus College, teruggeplaatst in het regulier onderwijs. Het Emaus College probeert het vervolgtraject jaarlijks zo goed mogelijk in kaart te brengen. In de onderstaande grafiek staan de uitstroomgegevens van het afgelopen jaar. Onze ambitie is dat 90% van de leerlingen, waarvan bij ons bekend is waar ze heen zijn gegaan, uitstromen op het beoogde ont-

wikkelingsperspectief. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald.

Uitstroom 2024

|       |    |                                                        |
|-------|----|--------------------------------------------------------|
| 91,4% | 64 | = uitstroom op vastgesteld ontwikkelingsperspectief    |
| 2,9%  | 2  | = uitstroom onder vastgesteld ontwikkelingsperspectief |
| 5,7%  | 4  | = uitstroom boven vastgesteld ontwikkelingsperspectief |
|       | 70 | = totaal uitstroom                                     |

Bestendinging 2022-2023

|       |    |                                |
|-------|----|--------------------------------|
| 82,9% | 29 | = op uitstroomniveau           |
| 8,6%  | 3  | = niet meer op uitstroomniveau |
| 8,6%  | 3  | = uitstroombestemming onbekend |
|       | 35 | = totaal uitstroom             |

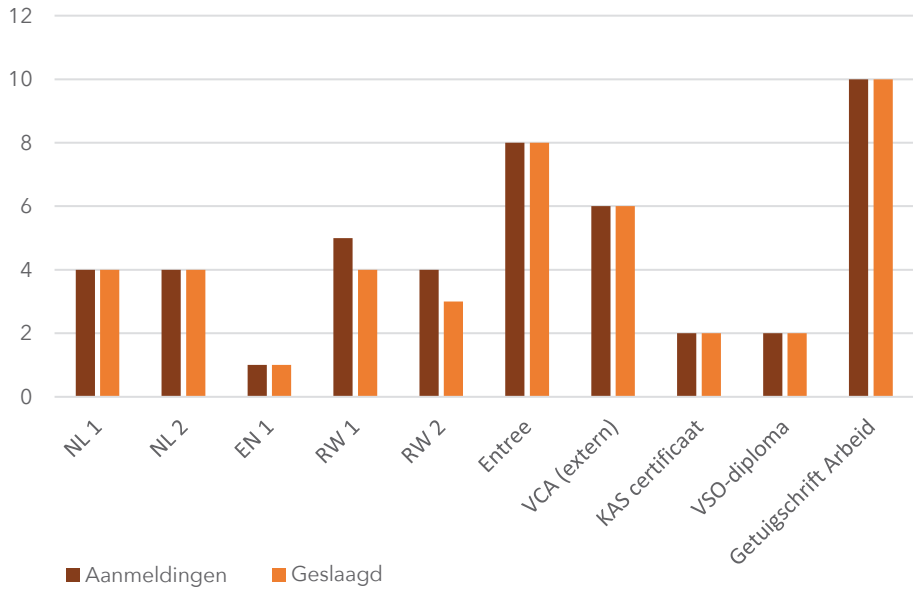
De Inspectie zet elk jaar onder alle scholen voor voortgezet speciaal onderwijs een vragenlijst uitstroomgegevens uit voor externe leerlingen. De meeste leerlingen (82,9%) zitten nog op uitstroomniveau, drie leerlingen

niet en van drie leerlingen is het onbekend. De bestendinging voor residentiële leerlingen is niet te achterhalen. Stroomt een leerling uit naar een onbekende plek, dan wordt dit gemeld bij leerplicht van de regio van herkomst. Ondanks onze goede voornemens, wordt het monitoren van leerlingen door de AVG-wetgeving steeds moeilijker.

Behaalde schoolresultaten

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een IVIO-examen te doen. Via een proefexamen kunnen ze zich kwalificeren voor het examen. Onze ambitie is om 90% van de leerlingen te laten slagen. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie net niet is behaald, namelijk 88,88% is geslaagd. Twee leerlingen zijn afgewezen voor het vak Rekenen. Naast het behalen van diverse IVIO-diploma's zijn er ook leerlingen geslaagd voor het Entree diploma en branche gerichte opleidingen. Er zijn acht leerlingen opgegaan en geslaagd voor het Entree diploma. Er zijn verschillende mogelijkheden aangeboden voor

Behaalde schoolresultaten 2024





het behalen van een vak certificaat. Twee leerlingen hebben een Keuken assistent (KAS) certificaat ontvangen. Medewerkers van een stagebedrijf, met wie wij samenwerken, hebben deelgenomen aan het examen VCA (Veiligheid Checklist Aannemers). Er zijn zes kandidaten geslaagd. We hebben in 2024 tien getuigschriften meegegeven aan leerlingen die onverwachts zijn uitgestroomd. In juni zijn er twee leerlingen geslaagd voor het VSO-diploma.

### Samenwerkingspartners

Het Emaus College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe. We zijn betrokken bij de ontwikkelingen binnen de regio en spelen een actieve rol bij het ondersteunen van scholen en zo nodig vangen we leerlingen op die uitgevallen zijn of dreigen uit te vallen binnen het onderwijs. 's Heeren Loo is de grootste samenwerkingspartner van het Emaus College als het gaat om onderwijs/zorg trajecten; Groot Emaus in het kader van de drie-milieuvoorziening en de Dagbehandeling Ermelo met betrekking tot de onderschoolse dagbehandeling. Met beiden is er een intensieve dagelijkse samenwerking. De dagbehandeling heeft een eigen locatie naast het schoolgebouw en zijn voornamelijk binnen het schoolgebouw fysiek aanwezig. Samen hebben we de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zodat ze optimaal kunnen profiteren van het onderwijs binnen het Emaus College en vervolgstappen kunnen maken. De Inclusief Groep, locatie Proson in Ermelo, is een belangrijke ketenpartner in het kader van het aanleren van werknemersvaardigheden. LOB-coaches vanuit het Emaus College begeleiden leerlingen binnen de montage-afdelingen wat regelmatig een (beschutte) arbeidsplek oplevert. Daarnaast werken we samen met Best of Bio, de biologische winkel uit Ermelo. Voor deze winkel verzorgen wij

inpakwerkzaamheden. Ook werken we intensief samen met het bedrijf A.S.S.A. in Ermelo, voor dagbestedingsactiviteiten. Daarnaast zijn er veel bedrijven in de regio waar leerlingen individueel stagelopen.

Tevens zijn er contacten met de gemeente, de samenwerkingsverbanden, voornamelijk Noordwest-Veluwe en diverse SO- en VO-scholen in de omgeving. Het afgelopen jaar hebben we regelmatig onze expertise binnen andere scholen ingezet in de vorm van het geven van trainingen, lezingen en consultaties met als doel leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te behouden. Met de praktijkscholen Mijn School en Accent Nijkerk, hebben we intensief contact en hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van begeleide stageplekken en delen we onze expertise met elkaar.

### Sociale Veiligheid

Op het Emaus College vinden we de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers een voorwaarde om goed te kunnen leren en te kunnen werken. Dat doen we preventief door op school afspraken met elkaar te maken. We houden ons aan deze afspraken en spreken elkaar aan of ondersteunen elkaar als dat niet mogelijk is. Driemaal per jaar krijgen medewerkers een training in Samen Houvast en het de-escalerend werken. Verder zijn er intervisiegroepjes waarin casussen met elkaar besproken kunnen worden. Voor leerlingen staat wekelijks de weerbaarheidstraining op het rooster en een aantal leerlingen maakt gebruik van hulpverlening onder schooltijd. Om de veiligheid te monitoren worden dagelijks de incidenten geregistreerd door de leerkracht en gemonitord door de veiligheidscommissie en de Commissie van Begeleiding. Bij heftige incidenten vindt er op de dag zelf een nagesprek plaats met de betrok-

kenen onder begeleiding van de veiligheidscoördinator. Op deze manier houden we dagelijks zicht op de veiligheid binnen school voor zowel leerlingen als medewerkers. Halfjaarlijks maken de CvB en de veiligheidscommissie een analyse op de incidentenregistratie. Daarnaast monitoren we de veiligheid door de tevredenheidsonderzoeken, jaarlijkse enquête veiligheidsbeleving leerlingen en de drie jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers. In 2024 is uit beide onderzoeken naar voren gekomen dat zowel leerlingen als medewerkers zich veilig voelen op school. Voor meer informatie verwijzen we naar het bestuursverslag.

### Subsidie Basisvaardigheden/ESF

Afgelopen jaar hebben we voor het schooljaar 2024-2025 en het schooljaar 2025-2026 subsidie ontvangen voor het verbeteren van de basisvaardigheden. We hebben een plan gemaakt waarin we verantwoordelijk zijn voor de subsidie aan besteden. Dit plan komt overeen met de ontwikkelingen die op het gebied van onderwijs hebben benoemd te weten:

- herijken visie op taal en het bijstellen van het taalbeleidsplan;
- het versterken van het vak Burgerschap en het in kaart brengen van de opbrengsten;
- het bevorderen van de sociaal maatschappelijk ontwikkeling en het terugdringen van les uitval.

Daarnaast hebben we de toekenning van de subsidie ESF voor het ontwikkelen van de arbeidsvaardigheden. We begeleiden leerlingen naar een (beschutte) arbeidsplek. Daarvoor hebben we een plan voor loopbaan oriëntatie en begeleiding. Leerlingen krijgen naast les, de mogelijkheid om te snuffelen en in een later stadium begeleid te worden via stage naar een betaalde baan.

### Ambities

Het Emaus College heeft de volgende ambities:

- wil een school zijn waarbij de leerling eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. We willen de leerlingen intensiever betrekken bij hun eigen schoolloopbaan trajecten onder andere door middel van werken met weektaken, het gezamenlijk vaststellen van de leerdoelen en het vullen en bijhouden van het portfolio, en het presenteren van het OPP aan eigen ouders;
- wil zich richten op het verbeteren van basisvaardigheden, zodat de leerlingen de vaardigheden hebben om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij;
- wil de verbinding tussen onderwijs en de arbeidsmarkt vergroten door de vraag en het aanbod beter op elkaar af te stemmen. We investeren in de samenwerking met instanties en bedrijven en bieden begeleide stages aan. Zo vergroten we de kans dat de leerlingen slagen op de arbeidsmarkt;
- werkt aan een intensieve samenwerking met ouders en verzorgers van de leerling;
- wil, samen met andere scholen uit het samenwerkingsverband, gericht werken aan het voorkomen van schooluitval en de afbouw van JeugdzorgPlus, door het aanbieden van ondersteuning/observatie op locatie en observatie binnen de timeout plaatsing;
- wil zich richten op media wijsheid, zodat leerlingen leren op een gezonde manier om te gaan met de digitale omgeving;
- wil zich op de facetten van de "Gezonde School" richten op de volgende thema's:
  - Helder op school: Roken-, alcohol- en drugspreventie;
  - Relaties en Seksualiteit;
  - Sport en Bewegen;
  - Voeding.







Inleiding

In het schooljaar 23/24 hebben we voor het eerst moeten loten bij de aanmeldingen in het voorjaar van 2024 door gemaakte afspraken met de vijf Samenwerkingsverbanden in de provincie Utrecht. Hierdoor leek het of we veel meer leerlingen aangemeld kregen. Na de loting bleek echter dat leerlingen op meerdere plekken waren aangemeld en niet alle ingelote leerlingen naar De Lasenberg kwamen. Pas na de loting konden de dossiers gescreend worden, waarbij ook bleek dat een aantal leerlingen op basis van het dossier niet geplaatst kon worden. In het volgend

schooljaar 24/25 zullen we hier op een andere manier mee om moeten gaan, waarbij de data van aanmelding en eventuele loting naar voren gehaald zijn. Verder heeft het onderwijs in 23/24 geleid tot veel leerlingen die opgegaan zijn voor een IVIO of branchegericht certificaat met positief gevolg. Hierover en over een aantal andere thema's een beknopte toelichting.

Ontwikkelingen

In schooljaar 2023-2024 werden er 54 leerlingen ingeschreven op De Lasenberg, waarbij

een groot deel (24 leerlingen) van de nieuwe leerlingen na de start van het schooljaar als zij-instromer werden ingeschreven. In schooljaar 2023-2024 werden er 40 leerlingen uitgeschreven, waardoor er over het hele schooljaar een positieve uitkomst van 14 leerlingen genoteerd werd.

Een groot deel van de uitstromende leerlingen gingen naar arbeid (16 leerlingen = 40%) en MBO (10 leerlingen = 25%).  
Leerling aantallen per 01-02-2024: 141  
Leerling aantallen per 01-10-2024: 140

Van de nieuwe leerlingen stroomden er veel leerlingen binnen via het SO (16 leerlingen, 30%) en het VSO en VMBO elk 12 leerlingen (22%).

Inrichting kwaliteitszorg in de school

Het kwaliteitszorgsysteem van De Lasenberg is gestructureerd rond een 4D-cyclus, waarbij opbrengsten twee keer per jaar worden geëvalueerd en besproken. Tijdens groepsbesprekingen tussen mentorleerkrachten, de Intern Begeleider (IB), gedragswetenschappers (GW) en de teamleider worden deze evaluaties besproken. Deze worden later geanalyseerd door de IB en geeft inzicht in waar extra aandacht aan besteed moet worden. Naast de evaluaties en besprekingen worden er ook twee keer per jaar ADI-observaties uitgevoerd, waaruit een deel van het professionaliseringsplan voortvloeit. De LVB-cursus draagt bij aan de kwaliteit van de pedagogische en didactische handelingsvaardigheden van medewerkers. Dit alles wijst op een gestructureerde aanpak van kwaliteitszorg op verschillende niveaus binnen de school, gericht op continue verbetering van het onderwijs.

De rol van de IB ontwikkelt zich steeds verder tot die van kwaliteitscoördinator. Het Management Team (locatiedirecteur en de



twee teamleiders) en de CVB zullen een vorm van overleg ontwikkelen waarbij kwaliteit en beleid, op de voor IB en GW essentiële thema's, zich opsplitst in CVB-beleid en CVB-zorg, waarbij zowel de kwaliteit als het beleid worden gewaarborgd.

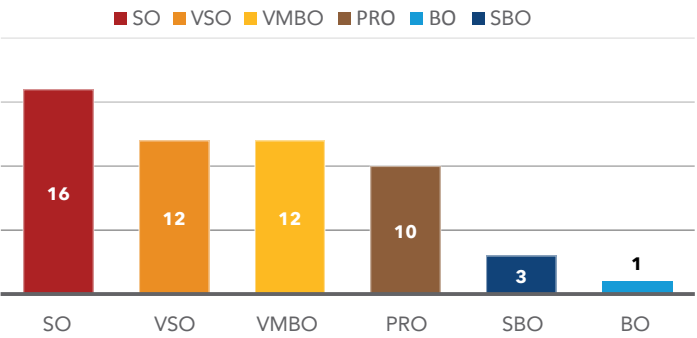
A. Incidentregistraties en Incidentenanalyses:

- **Doel:** Het systematisch registreren en analyseren van incidenten helpt bij het identificeren van patronen wat betreft de ondersteuningsbehoefte van leerlingen maar ook leerkrachten.
- **Uitkomst:** Door deze incidenten grondig te analyseren, kunnen we gerichte acties ondernemen om herhaling te voorkomen en de algehele leeromgeving te verbeteren. Het helpt ook om de specifieke begeleidingsbehoeften van leerkrachten in kaart te brengen, zodat zij adequaat kunnen reageren op dergelijke situaties.

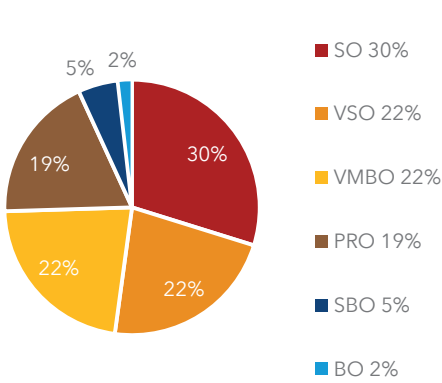
B. Begeleidingsbehoefte van Leerkrachten:

- **Doel:** Het identificeren van de begeleidingsbehoeften van leerkrachten zorgt

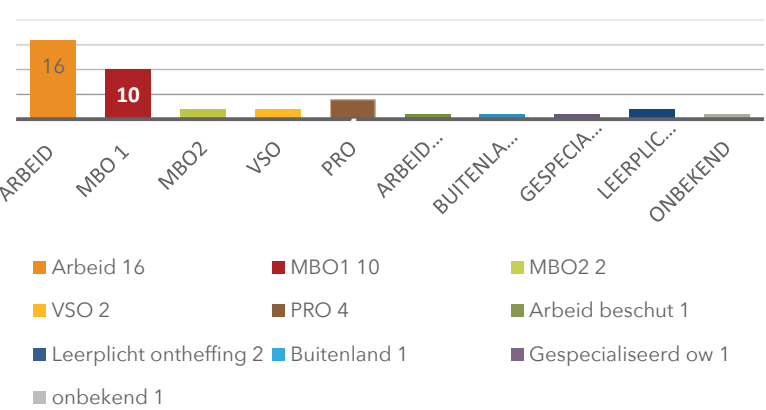
Inschrijvingen 2024: 54 leerlingen



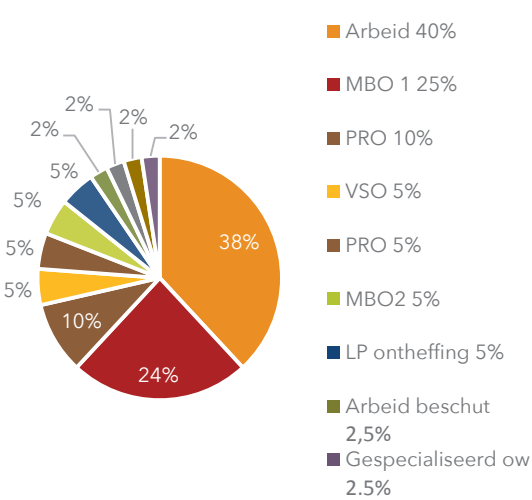
Inschrijvingen 2024 in %



Uitschrijvingen 2024: 40 leerlingen



Uitschrijvingen 2024 in %







ervoor dat zij de juiste ondersteuning krijgen om hun professionele vaardigheden te ontwikkelen. Dit is essentieel voor het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op pedagogisch- en didactisch vlak.

- **Uitkomst:** Door in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van leerkrachten, worden zij beter uitgerust om effectief les te geven en positief bij te dragen aan het leerproces van de leerlingen. Dit leidt tot een verhoging van de onderwijskwaliteit.

#### C. Professionaliseringsplan:

- **Doel:** Een professionaliseringsplan, gevoed door de inzichten uit incidentenanalyses en de vastgestelde begeleidingsbehoeften, stelt duidelijke doelen en acties vast voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
- **Uitkomst:** Dit plan zorgt ervoor dat er structureel gewerkt wordt aan de verbetering van de competenties van leerkrachten, wat direct bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

#### D. Jaarplan en Schoolplan:

- **Doel:** Het jaarplan, afgeleid van het overkoepelende schoolplan, bevat specifieke doelstellingen en acties voor het lopende schooljaar. Dit plan is gericht op de algehele verbetering van de schoolprestaties, inclusief kwaliteitszorg.
- **Uitkomst:** Door deze plannen systematisch uit te voeren en te evalueren, kan de school stapsgewijs haar onderwijskwaliteit verbeteren, in lijn met de lange-termijn visie en doelstellingen van het schoolplan. Dit vanuit werkgroepen die de verbeterpunten als opdracht hebben gekregen. Zij komen met aanbevelingen waarbij MT de beslissing neemt.

#### E. Werkgroepen voor Kwaliteitsverbetering:

- **Doel:** Werkgroepen, zoals een groep gefocust op professionalisering, zijn opgezet om specifieke aspecten van onderwijskwaliteit aan te pakken. Deze groepen bestaan uit leerkrachten, zorgteamleden en MT-leden die samenwerken aan verbeterinitiatieven.
- **Uitkomst:** Deze collaboratieve aanpak zorgt voor een breed gedragen verantwoordelijkheid voor kwaliteitsverbetering en stimuleert innovatie en creativiteit in

het vinden van oplossingen voor complexe uitdagingen.

Door deze gelaagde en systematische aanpak kan de kwaliteitszorg effectief vorm worden gegeven, wat leidt tot een continu verbeterproces van zowel het onderwijsaanbod als de professionele ontwikkeling van het onderwijzend personeel.

#### Behaalde resultaten schooljaar 2023/2024

In het schooljaar 2023-2024 behaalden:

- 3 leerlingen Werken in het groen SVA1
- 7 leerlingen Werken in de keuken SVA1
- 8 leerlingen Werken in het schildersbedrijf SVA1
- 7 leerlingen Werken in de metaal SVA1
- 8 leerlingen Werken in de houtbranche SVA.

Daarnaast hebben 4 leerlingen met een positief resultaat meegedaan aan het examen VCA, 4 leerlingen hebben het heftruckbewijs gehaald en 2 leerlingen zijn geslaagd voor SWB.

Voor de IVIO examens zijn de volgende resultaten behaald:

| IVIO examens 23-24 |            |            |            |
|--------------------|------------|------------|------------|
| IVIO Examen        | Opgeroepen | Opgekomen  | Gehaald    |
| NL 1               | 29         | 29         | 29         |
| NL 2               | 22         | 21         | 19         |
| NL 3               | 4          | 4          | 4          |
| NL 4               | 1          | 1          | 1          |
| ENG 1              | 18         | 15         | 14         |
| ENG 2              | 10         | 10         | 10         |
| ENG 3              | 1          | 1          | 1          |
| ENG 4              | 1          | 1          | 1          |
| RW 1               | 23         | 18         | 17         |
| RW 2               | 10         | 9          | 6          |
| <b>Totaal</b>      | <b>119</b> | <b>109</b> | <b>102</b> |

#### Ambities

De doelgroep van De Lasenberg (LVB en ernstige gedragsproblemen) behoort tot een kwetsbare groep in de maatschappij. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op een volwaardige rol in de samenleving proberen we leerlingen voldoende sociale-, emotionele en arbeidsvaardigheden mee te geven. In het schooljaar 23-24 konden we leerlingen het hele jaar volgen qua arbeidsvaardigheden binnen de praktijkvakken en bij arbeidstraining via ParnasSys. Naast het volgen van de ontwikkeling van de leerling geeft het ook handvatten om met leerlingen in gesprek te gaan over hun werkpunten en talenten. Het werken met het portfolio is voor schooljaar 2024-2025 een volgende stap. De Lasenberg heeft de ambitie om minimaal 75% van de leerlingen hun streefniveau voor Nederlands en Rekenen te laten behalen (zie tabel onder). De school heeft daarnaast de ambitie dat 80 % van de leerlingen de school geletterd verlaat als voorwaarde om zich te kunnen redden in de maatschappij. Dat wil zeggen dat zij minimaal het streefniveau 1F (IVIO KSE 2) op Nederlands behalen en daarbij een goede technische leesvaardigheid ( $\geq E7$ ) bezitten. Leerlingen worden hiervoor tot in de bovenbouw getoetst en gestimuleerd om te lezen. Bij het berekenen van onze opbrengsten gebruiken we de data van uitstromende leerlingen (schoolverlaters) die 2 jaar bij ons onderwijs gevolgd hebben. Het valt op dat afgelopen jaar veel minder schoolverlaters 2 jaar of meer bij ons op school zaten (2024: 65%, 2023: 92%). Of deze tendens doorzet zal moeten blijken. Het behaalde streefniveau voor Nederlands was in 2024: 65%, dit is een stijging ten opzichte van 2023 (43%). De opbrengst voor rekenen is gestegen van 66% naar 75%. Het halen van de streefdoelen Nederlands en Rekenen blijft een uitdaging. Er zijn verschillende redenen aan te geven waarom streefniveaus wisselend behaald worden; het



uitstroomperspectief wordt ook niet alleen door het didactisch functioneren bepaald. In 2024 ging 75% van de leerlingen geletterd van school, 80% was technisch leesvaardig.

Uitstroom en bestendingig

In het schooljaar 2023-2024 zijn 37 leerlingen van school gegaan. Van deze leerlingen zijn er 33 op basis van hun verwachte uitstroomperspectief en met een diploma uitgestroomd. 9 Leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd als gevolg van bijvoorbeeld verhuizing of doorstroom naar een andere school.



De leerlingen stroomden uit op de onderstaande niveaus:

|             |                         | Aantal leerlingen | %   |
|-------------|-------------------------|-------------------|-----|
| Leerroute 1 | Arbeid met kwalificatie | 9                 | 32% |
| Leerroute 2 | Arbeid                  | 14                | 50% |
| Leerroute 3 | Arbeid Beschut          | 2                 | 7%  |
|             | Ander onderwijs         | 3                 | 11% |

| Uitstroomniveau | Einduitstroom | Tussentijds | Totaal |
|-----------------|---------------|-------------|--------|
| Onder niveau    | 0             | 2           | 2      |
| Op niveau       | 26            | 7           | 33     |
| Boven niveau    | 2             | 0           | 2      |
|                 | 28            | 9           | 37     |

26 van de 28 leerlingen die met een diploma uitstroomden (93%) zijn uitgestroomd conform OPP. Dit is boven de norm van 75% en daar zijn we zeer tevreden mee. 2 Leerlingen zijn uitgestroomd boven hun gestelde niveau (7%).

Bestendingig

Onze ambitie is een uitstroom waarbij 75% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar). Het afgelopen jaar blijkt uit onze uitstroomgegevens dat we deze doelstelling hebben gehaald. Voor leerlingen die zijn uitgestroomd in schooljaar 2022-2023 geldt dat 76% nog op hetzelfde uitstroomniveau functioneert.

\*NB de leerlingen die niet meer op de uitstroomplek aanwezig zijn, zijn óf uit het zicht verdwenen of zitten met niet werk-gerelateerde klachten thuis.



GEGEVENS

| Schooljaar | Schoolverlaters | Bestending na 1 jaar | Bestending na 2 jaar | %   |
|------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----|
| 2020-2021  | 43              | 32                   | 31                   | 72% |
| 2021-2022  | 48              | 41                   | 35                   | 73% |
| 2022-2023  | 41              | 36                   | --                   | 88% |
|            |                 |                      | Gemiddeld            | 78% |

We behalen gemiddeld de norm van 75% van onze leerlingen die twee jaar na uitstroom op hetzelfde uitstroomniveau functioneren voor de afgelopen drie schooljaren. Daar zijn we tevreden over.

Samenwerkingspartners

In het schooljaar 23/24 is er een nieuwe locatiemanager van Groot Emaus Soest gestart waarmee direct goed contact is opgebouwd vanuit de school. Maximaal 18 jongeren van Groot Emaus Soest kunnen gebruikmaken van het onderwijs op De Lasenberg mits pas-

send, maar dit aantal is niet gehaald in 23/24. Daarnaast is er contact geweest met de andere schoolbesturen in de gemeente Soest en is de samenwerking met de 3 Praktijkscholen in de regio Utrecht (Pro33, De Baander en ProAccent) samen met onze zusterschool Beekdal en de gemeente Amersfoort verder geïntensiveerd, onder andere door een gezamenlijke studiereis over de transitie van school naar de samenleving van onze leerlingen. In samenwerking met Tisfortech heeft in mei een reis naar Albanië plaatsgevonden voor 8 leerlingen die begeleid door 4 docenten van de school daar hebben geholpen met het opknappen van een gemeenschapshuis.

(Sociale) Veiligheid in de school

Aan het eind van schooljaar 2023/2024 is op De Lasenberg de jaarlijks TS-Veiligheidsbelevingsmonitor afgenomen onder leerlingen. Het onderzoek werd afgenomen onder begeleiding van de mentorleerkracht. Ongeveer 68% had de enquête ingevuld terwijl dat in 2021/2022 33% van de leerlingen had



gedaan. Ons voornemen om de respons te verhogen is dus gelukt: Door nadrukkelijk aan te geven wat het belang is van het onderzoek, regelmatig contact te houden met de mentorleerkrachten en het te bespreken in het locatieoverleg en de dag-evaluatie/mededelingen van maandag.

Binnen de veiligheidsmonitor wordt er gekeken naar de beleving van de veiligheid binnen verschillende schoolsituaties, persoonlijke eigenschappen, de ervaren relatie met docenten en mentoren en de ervaringen in relatie met medeleerlingen.

### Bevindingen

Allereerst hebben we als De Lasenberg ingezet op een hogere respons dan bij de laatste meting. Die respons is verdubbeld.

Gemiddelde van alle item-scores komt uit op 3,5. Dit op een 4 punts-schaal. De scores op de eerste 11 items zijn daarbij vrij gelijkmatig verdeeld tussen de 3,2 en 3,6. Bij de laatste 4 items valt op dat er vooruitgang is geboekt ten opzichte van de vorige meting.

Afgelopen jaar is een anti-pest-coördinator aangesteld. Hopelijk zal dit leiden tot een verbetering van de score op: "het oplossen en bespreken van het pesten binnen de school".

Verder is er in de cijfers ten opzichte van de vorige meting verbetering te zien wat betreft het veiligheidsgevoel van leerlingen. Vooral met betrekking tot twee van de laatste vier items: "Ik ben de afgelopen drie maanden bedreigd door leerlingen op school" en "Ik ben de afgelopen drie maanden expres lichamelijk pijn gedaan door leerlingen van de school".

Daarnaast zien we de grootste verbetering rondom "Ik ben tevreden over de wijze waar-



op mijn mentor mij helpt als ik een probleem heb".

Online pesten zal nog steeds een aandachtspunt blijven. De score hierop is wel verbeterd maar verdient continu aandacht.

### **Inzet van subsidies**

In het schooljaar 23/24 heeft De Lasenberg een nieuwe Panna Kooi kunnen laten plaatsen door Dutch Panna op het terrein van Groot Emaus Soest met hulp van subsidies via het Team Fondsenwerving 's Heeren Loo. Naast een eigen bijdrage is de grootste bijdrage afkomstig van de Stichting van het

Kind. Zowel leerlingen van de school als de jongeren van de groepen van Groot Emaus Soest als de leerlingen van de Kolibrie maken gebruik van deze Panna Kooi die zonder subsidie niet gerealiseerd had kunnen worden.





RIETSCHANS COLLEGE

# Jaarverslag Het Rietschans College

# 2024





## Inleiding

Het Rietschans College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Het Rietschans College wil de leerlingen toerusten op een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke graad van autonomie. Na het verlaten van de school is de leerling in staat aansluiting te vinden in het reguliere vervolgonderwijs en daarmee te participeren in een voortdurend veranderende en complexe samenleving. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vertaald in een diplomagericht onderwijsprogramma. We gaan, zoveel als mogelijk, uit van de mogelijkheden van de leerling en niet van de beperking.

Het Rietschans College is zoveel mogelijk een 'gewone' school, waar het ten behoeve van de leerling soms net even anders moet lopen. Ons motto is "gewoon waar mogelijk en speciaal waar nodig". Binnen het Rietschans College gebruiken we dezelfde leerstof als in het reguliere onderwijs. Er is een nauwe

samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek, mede hierdoor kunnen wij de aansluiting met het reguliere onderwijs en de kwaliteit borgen.

## Ontwikkelingen in 2024

- Verhuizing naar het schoolgebouw op de Groene Allee in Ermelo;
- Kwaliteitssysteem meer laten aansluiten bij het waarderingsskader voor Primair onderwijs;
- Burgerschap krijgt een extra impuls;
- Aantal leerlingen neemt toe;
- Ouderbetrokkenheid duiden en vergroten.

### Verhuizing

In februari 2024 is de school verhuisd van Harderwijk naar Ermelo. Het Rietschans College heeft een groter gebouw gekregen waarin meer instructielokalen en praktijklokalen zitten. Langzaam heeft het bestaande gebouw meer en meer een eigen "Rietschans gezicht" gekregen. Zowel binnen als ook

rondom het gebouw zijn er aanpassingen gedaan die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Een extra dankwoord voor team fondsenwerving van 's Heeren Loo is op zijn plaats. Zij heeft een heel mooie financiële bijdrage willen leveren waarmee spelmaterialen binnen en buiten de school gerealiseerd is.

### Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het Rietschans College hanteert een kwaliteitskalender om de activiteiten te ordenen, te evalueren en bij te sturen.

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht om continu de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering te verbeteren. De Kwaliteitsnorm (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, de kwaliteitscyclus van Deming (Plan, Do, Check, Act) en ons kwaliteitsmanagementsysteem (KMS) zijn instrumenten die ons daarbij helpen. Om zicht op onze kwaliteitszorg te houden en te verbeteren, hebben wij dit in een jaarplanning opgenomen. Nieuw is dat het waarderingsskader (van de onderwijsinspectie) hierop aansluit. Op deze manier willen we bereiken dat het kwaliteitsdenken nog meer omgezet wordt naar bijhorende passende acties.

### Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs krijgt een extra impuls. Om burgerschap meer aan te laten sluiten bij onze leerlingenpopulatie en schoolcultuur willen we burgerschap zichtbaarder maken en integreren in ons dagelijks doen en laten. Burgerschap is voor iedereen en van iedereen. We hebben het kader voor burgerschapsonderwijs opnieuw beschreven en uitgewerkt in concrete handelingen. Door onder andere gebruik te maken van de burgerschapsmodule uit Zien!Vo maken we burgerschapsvaardigheden van de leerlingen inzichtelijker en meetbaar.

### Aantal leerlingen neemt toe

Uit de regio en met name ons eigen samenwerkingsverband zien we een toename in het aantal leerlingen. Om dit in goede banen te leiden zijn er beleidsmatige keuzes gemaakt, waarbij het omgaan met beschikbare ruimte en personeelsbeleid de voornaamste terreinen zijn waarin er keuzes gemaakt moeten worden.

Het gebrek aan plaatsingsmogelijkheden maakt dat niet alle leerlingen met een positief plaatsingsbesluit ook daadwerkelijk binnen de verwachte termijn geplaatst kunnen worden. Met de partners uit de regio zijn we in gesprek hoe hier mee om te gaan.

### Ouderbetrokkenheid

Om ouderbetrokkenheid een duidelijkere plek te geven binnen onze school is ons beleid hierop weergegeven in een helder beleidskader. Hierin staat beschreven hoe de ouderbetrokkenheid er op het Rietschans College uit ziet en waar de eventuele ruimte voor verbetering zit. Het gaat hierbij om de formele en informele ouderbetrokkenheid.

## Doelen en resultaten

Het Rietschans College biedt onderwijs gericht op uitstroom naar het vervolgonderwijs. Daarmee staan de doelen zoals in het reguliere voortgezet onderwijs zijn gesteld, centraal. Concreet betekent dit dat in de onder-





bouw de 'Kerndoelen onderbouw VO' en in de bovenbouw de 'Eindtermen bovenbouw VO' centraal staan binnen het onderwijs dat geboden wordt.

#### Behaalde resultaten (schooljaar 2023/2024)

In het voorjaar van 2024 zijn 25 leerlingen opgegaan voor het centraal schriftelijk examen. 24 leerlingen zijn geslaagd voor hun diploma in het eerste en tweede tijdvak, 1 leerling is alsnog geslaagd in het derde tijdvak op een andere locatie.

Over de leerresultaten kun je in het algemeen stellen, dat veruit de meeste leerlingen uitstromen op het gestelde niveau binnen het ontwikkelingsperspectief.

Als we kijken naar het totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd binnen het gestelde ontwikkelingsperspectief zien we dat 82,5% van de leerlingen het gestelde niveau of hoger heeft behaald. Voor de leerlingen die opgegaan zijn voor hun examen geldt dat 25 van de 26 hun diploma heeft behaald (= 96%). 1 leerling is uitgestroomd met het behalen van een aantal certificaten.

#### Kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie

In het voorjaar van 2024 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De onderwijsinspectie heeft de school op alle door hun onderzochte items als voldoende beoordeeld. De aangegeven herstelopdrachten zijn gedeeltelijk of geheel.

#### CIIO-certificering

In het voorjaar van 2024 heeft de CIIO (certificeerder voor professionele dienstverlening) op tal van organisatieaspecten onderzocht of deze aan de kwaliteitseis CIIO Maatstaf 2016 voldoet. De CIIO heeft de school een officieel compliment gegeven en heeft geen aandachtspunten geconstateerd.



#### **Gestelde ambities**

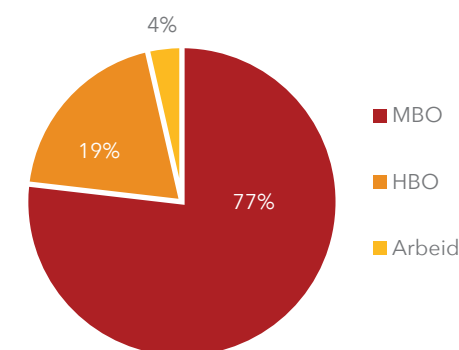
- Gezien de steeds complexere onderwijsbehoeften bij onze leerlingen, blijft de ambitie om 80% van onze leerlingen te laten uitstromen op het eerder gesteld ontwikkelingsperspectief. Wij zijn van mening dat deze ambitie een uitdagende is.
- Het Rietschans College ontwikkelt een meer specialistisch onderwijszorgarrangement voor leerlingen bij wie complexe psychopathologie op de voorgrond staat. Ons doel is, ondersteunende zorg passend voor alle leerlingen. Deze ambitie strekt zich uit over meerdere jaren.
- Op onze school spelen we in op de vraag vanuit eigen en aangrenzende regio's, zodat iedere leerling de kans krijgt om te leren.
- Ons veiligheidsbeleid krijgt een steeds prominentere plaats binnen onze school.

#### **Uitstroom (2023/2024) en bestending (2022/2023)**

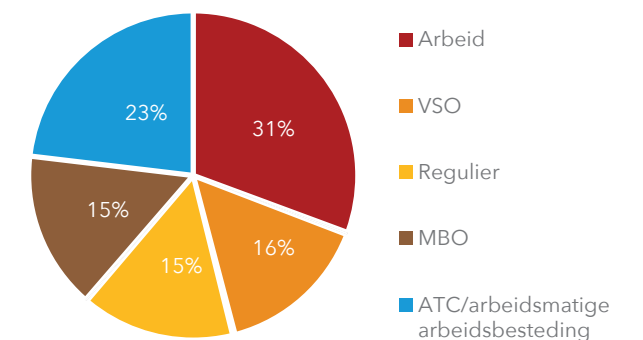
Alle geslaagde examenkandidaten zijn uitgestroomd naar vervolgonderwijs. Naar het mbo-niveau 3 en 4 of naar het HBO. 20 leerlingen zijn naar het MBO gegaan, 5 naar het HBO en 1 naar arbeid.

In totaal hebben 14 leerlingen tussentijds de Rietschans verlaten. Onderstaand beeld geeft inzicht in de bestemming.

#### **Einduitstroom 2024**



#### **Tussentijdse uitstroom 2024**





### Bestendiging

Van leerlingen waarbij we gegevens hebben kunnen achterhalen kunnen we zeggen dat 31 leerlingen zijn bestendigd, 6 leerlingen niet bestendigd en van 8 leerlingen is dit onbekend.

Bestendigd zijn 31 van totaal 45 = 69%. Indien uitgerekend over alleen bekende informatie: 31 van de 37 = 84%.

### Samenwerkingspartners

Er wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe en omliggende samenwerkingsverbanden. De taak vanuit de opdracht Passend onderwijs, om leerlingen thuis nabij onderwijsaanbod te bieden, wordt in ons samenwerkingsverband serieus genomen. Gezamenlijk wordt met de scholen in kaart gebracht waar de mogelijkheden zijn voor de leerling.

Door een intensieve samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek in Ermelo kunnen VMBO en HAVO-leerlingen een volledig regulier diploma halen op het Rietschans College.



Het Rietschans College heeft ook goede contacten met zorgpartners en huiswerkinstituten in de regio. We voeren hier overleg mee en maken werkafspraken.

In samenwerking met de omliggende gemeenten, Oberon (adviesbureau) en de GGZ is het Rietschans College bezig met het vormgeven van een zorg-in-onderwijs arrangement.

Overkoepelend kunnen we zeggen dat de samenwerking met de verschillende partners als positief wordt ervaren.

### (Sociale) veiligheid in de school

Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 zijn we op het Rietschans College gestart met de incidentenregistratie op een andere manier vorm te geven. De reden hiervan is tweeledig. Aan de ene kant merkten we dat registreren van incidenten via Som Today een ingewikkelde exercitie (veel handelingen en tijdsduur) was. Daarnaast wilden we graag aansluiten bij de uniformiteit van SHL-Onderwijs waarbij de analyse ook meer helder/makkelijker wordt.

Vanuit de leerling veiligheidsmonitor wordt het schoolklimaat gewaardeerd met een gemiddelde score van 3,5. De stelling "ik voel mij veilig op school" wordt gewaardeerd met een 3,6 (3 = vaak, 4 = altijd). Online pesten en of bedreigingen komen (gelukkig) weinig voor. De negatieve score is dan ook 3,9. Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig op school en er is weinig verschil met voorgaande jaren. Gevoelens van onveiligheid blijven zeer gering. Het snel signaleren van onveilige situaties en meteen actie ondernemen is zeer helpend.

## Scholen & bestuur



### Beekdal

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Esther Schuur  
Heiligenbergerweg 185, 3816 AJ Amersfoort  
085 06 60 700  
[www.shlonderwijs.nl/beekdal](http://www.shlonderwijs.nl/beekdal)



### De Lasenberg

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Rob de Bruijn  
Schrikslaan 20, 3762 TC Soest  
Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest  
088 04 07 200  
[www.shlonderwijs.nl/lasenberg](http://www.shlonderwijs.nl/lasenberg)

### Bevoegd gezag

Drs. E. (Ernst) Klunder  
Mr. A. (Ageeth) W. Ouwehand  
Drs. M.M. (Micha) van Akkeren RC

### Bezoekadres:

Berkenweg 11, 3818 LA Amersfoort  
Postadres: Postbus 647, 3800 AP Amersfoort

### Directie 's Heeren Loo Onderwijs

Jan van Heerikhuizen  
Jurrie van de Beek

### Staffbureau

Edward Huisman  
Sigfried Wevers  
Remke Huisman  
Annie de Groot  
Marieke Balvers

Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest  
Bezoekadres: Schrikslaan 20, 3762 TC Soest  
[info@shlonderwijs.nl](mailto:info@shlonderwijs.nl), [www.shlonderwijs.nl](http://www.shlonderwijs.nl)



### Emaus College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Birgit Bossink  
Keulenkamp 24, 3853 HW Ermelo  
088 04 07 100  
[www.shlonderwijs.nl/emauscollege](http://www.shlonderwijs.nl/emauscollege)



### Rietschans College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Eugene Braams  
Groene Allee 120, 3853 JW Ermelo  
088 04 07 171  
[www.shlonderwijs.nl/rietschanscollege](http://www.shlonderwijs.nl/rietschanscollege)

Lid Raad van Bestuur (voorzitter)  
Lid Raad van Bestuur (portefeuille Onderwijs)  
Lid Raad van Bestuur

Onderwijsbestuurder  
Directeur bedrijfsvoering

Staffunctie ICT  
Staffunctie HRM  
Bestuursondersteuning / staffunctie Kwaliteit  
Staffunctie R&D  
Administratief medewerker



# Jaarverslag

**2024**



's Heeren Loo  
Onderwijs