



Jaarverslag

2025



's Heeren Loo
Onderwijs



Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Jaarverslag Beekdal VSO 2025.....	8
Jaarverslag VSO De Lasenberg 2024-2025	28
Het Rietschans College 2025	38
Scholen & bestuur	43



Voorwoord

In het jaarverslag 2025 blikken we terug op een jaar waarin alle betrokkenen een bijdrage geleverd hebben aan het versterken van het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Enerzijds om een beeld te geven van de (school)ontwikkeling en anderzijds om verantwoording af te leggen naar de diverse geledingen binnen en buiten 's Heeren Loo Onderwijs.

In ons onderwijs is maatwerk de standaard. Iedere leerling heeft hierin recht op een eigen ontwikkelplan (en ontwikkelingsperspectief) waarin onderwijs en ondersteuning & zorg zorgvuldig op elkaar afgestemd zijn. In de samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school komen talenten van leerlingen tot bloei. Daarnaast zorgt de samenwerking met diverse andere partners in de (jeugd)zorg, scholen, opleidingen, bedrijven en instellingen, gemeenten, samenwerkingsverbanden et cetera ervoor dat leerlingen zich, ieder op hun eigen niveau, voorbereiden op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en/of vervolgonderwijs.

De scholen van 's Heeren Loo Onderwijs hebben in dit jaarverslag ieder hun ontwikkelingen en resultaten in beeld gebracht. In een tijd waar lerarentekorten en (financiële) druk op jongeren, onderwijs en (jeugd)zorg toenemen mogen wij terugkijken op een jaar vol uitdagingen waarin we toch weer antwoorden gevonden hebben om dagelijks goed onderwijs en ondersteuning te bieden voor onze leerlingen. Dit met een volledige bezetting van de teams, staf en directeuren waar we samen als SHL-Onderwijs echt invulling konden geven aan onze missie en visie:

*'s Heeren Loo Onderwijs wil **jongeren helpen hun kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen** zodat ze een **goed en passend toekomstperspectief** krijgen. Hierbij staat het bieden van **hoogwaardig specialistisch onderwijs én ondersteuning** centraal. De organisatie werkt intensief samen met leerlingen zelf, ouders/verzorgers, zorginstellingen, collega-scholen, werkgevers en gemeenten om dit mogelijk te maken.*

Wij spreken onze dank en grote waardering uit aan allen die zich hier dagelijks voor hebben ingezet.

Het jaarverslag maakt onderdeel uit van het volledige bestuursverslag van 's Heeren Loo Onderwijs. Deze wordt na vaststelling gepubliceerd op onze website:

www.shlonderwijs.nl

Wij wensen u veel leesplezier.

Jan van Heerikhuize
Onderwijsbestuurder 's Heeren Loo
Onderwijs



The background of the cover features a close-up photograph of a vibrant red flower, possibly a tulip, against a bright blue sky with scattered white clouds. A large, semi-transparent teal circle is positioned in the lower half of the image, serving as a backdrop for the title. The title is written in a clean, white, sans-serif font. To the right of the teal circle, there is a solid orange shape, and at the bottom left, a portion of a red shape is visible.

Jaarverslag Beekdal VSO

2025

Jaarverslag Beekdal VSO 2025

Inleiding

Beekdal VSO is één van de 4 scholen van 's Heeren Loo Onderwijs en geeft onderwijs aan leerlingen met ernstige leerproblemen. Onze school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) valt onder cluster 3. Wij zijn gehuisvest in het Vosheuvelcomplex in Amersfoort. In 2024 zijn wij gegroeid van 13 naar 14 VSO-klassen met een gemiddelde groepsgrootte van tussen de 10 en 15 leerlingen. Onze structuurgroepen (2 in augustus 2025), onderwijs-zorggroepen (3) en de Parkklas (OZA) hebben een kleinere groepsgrootte om meer maatwerk te kunnen bieden. De belangrijkste doelstelling van ons onderwijs is het bevorderen van de algemene (zelf-)redzaamheid. De school werkt resultaatgericht aan cognitieve en praktische vaardigheden en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (SEO). Binnen het VSO besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden, burgerschap én voorbereiding op dagbesteding en arbeid (VDA). Doel hiervan is het ontwikkelen van de werknemersvaardigheden waaronder een goede werkhouding. Uiteindelijk, in de door-

& uitstroomfase, gaan onze leerlingen via diverse stages naar een passende uitstroomplek.

Ontwikkelingen

Beekdal VSO is als school altijd in ontwikkeling waarbij doorontwikkeling op alle gebieden de norm is. Met een grote diversiteit aan expertises wordt ons onderwijsaanbod doorlopend verder afgestemd op het voorbereiden van onze leerlingen op passende en duurzame uitstroom en naschoolse vaardigheden. We werken aan werknemersvaardigheden die vanuit een doorgaande lijn worden aangeboden. Deze vaardigheden worden in verschillende contexten (o.a. cognitief, praktisch en maatschappelijk) ontwikkeld en worden afgestemd op de ervaringen van verschillende uitstroomplekken.

Het schooljaar 2024-2025 stond in het teken van *'Samen (hang)'; we doen het samen en brengen verdere samenhang in ons onderwijs*. Daarin waren een aantal pijlers extra belangrijk:





- Basisvaardigheden: Nederlands (mondelinge en schriftelijke taal), Rekenen en Burgerschap
- Visuele ondersteuning
- Versterken kwaliteitscultuur
- Verbinding
- Huisvesting
- Uitvoeren van het schoolplan 2023-2027

In ons Schoolplan staat de recent opgestelde missie, visie, de leerling belofte en de speerpunten voor de schoolplanperiode.

Inrichting kwaliteitszorg in de school

Wij werken binnen Beekdal opbrengstgericht. Twee keer per jaar wordt er op individueel- en groepsniveau gekeken naar de leerresultaten /opbrengsten. Deze opbrengsten worden vervolgens geanalyseerd, besproken en geëvalueerd op schoolniveau: zo komen o.a. de ingezette interventies, incidenten, uitstroom en bestendinging en eigen werkwijze systematisch aan bod.

We werken vanuit het schoolplan met een jaarplan. Met dit jaarplan werkt het team aan de jaardoelen. Hiervoor zijn o.a. werkgroepen en expertgroepen ingericht.

Beleid dat wij ontwikkelen leggen wij vast in het (bovenschoolse) kwaliteitsmanagementsysteem (KMS). Binnen onze eigen SharePoint omgeving beschrijven wij ons onderwijsaanbod (o.a. kwaliteitskaarten en beleidsplannen van de vakken). Hier vind je ook alle ondersteunende documenten over de processen in onze school.

Daarnaast hebben we eigen, interne auditoren opgeleid die samen met de interne auditoren van de andere SHLO-scholen op specifieke onderwerpen audits uitvoeren. Ook vinden er externe audits plaats door de CIO. Alle audits en kwaliteitsonderzoeken zijn ondergebracht in een meerjarige planning van 's Heeren Loo onderwijs.

Behaalde resultaten 2024-2025

Terugkijkend naar het jaarplan van schooljaar 2024-2025 zien we de volgende resultaten:

- Vanuit de subsidie basisvaardigheden is er extra ingezet op versteviging van de vakken **Rekenen, Nederlands/Taal en Burgerschap**. Met name het vakgebied Burgerschap heeft een integratieve doorontwikkeling gehad waarvan de resultaten in 24-25 veel meer zichtbaar werden.

We werken thematisch aan burgerschap met cycli die per periode worden vormgegeven.

- We werken met **expertleerkrachten** voor schriftelijke taal en rekenen die in het rooster een ruim aanbod aan taal- en rekenuren verzorgen aan niveaugroepen. Deze expertleerkrachten zorgen voor de leerstof, bieden deze aan en analyseren de opbrengsten.
- We werken met een nieuw **roosterprogramma**. De effectiviteit daarvan moet in de praktijk nog toenemen.
- 30 Leerlingen hebben de school verlaten in 24-25. Er hebben 24 uitstromende leerlingen een **VSO-diploma ontvangen**; 4 leerlingen zijn zonder diploma maar met certificaat uitgestroomd/ doorgestroomd. 2 Leerlingen zijn doorgestroomd naar het MBO.
- De 7 nieuwe medewerkers zijn **ingewerkt** en gaan door in het nieuwe schooljaar.
- Binnen de nieuwe organisatiestructuur werken we sinds 2024-2025 met **2 teamleiders** en de resultaten daarvan zijn in ieder geval: meer aanspreekpunten op de afdelingen, kortere en duidelijkere lijnen in de dagelijkse aansturing en operationeel frequenter en korter overleg (MT-bordsessies).
- In 24-25 zijn alle leerlingen (volgens ambitie) op **kamp** geweest, of konden mee.
- Er zijn **3 ouder-inloopochtenden** georganiseerd.
- In 24-25 is op het gebied van **sociale veiligheidsbeleving** de BT-Q meting inhoudelijk omgezet naar de veiligheidsbeleving-vragen van **ZIEN!**. We hebben de standaard omgezet van B&T naar **ZIEN!** en zullen vanaf 25-26 de tweede ronde **ZIEN!** doen en daarmee vergelijkingsmateriaal ten opzichte van onszelf én de benchmark genereren.
- Er zijn door de intern begeleiders en gedragswetenschappers in 24-25 **klassen-**

bezoeken uitgevoerd met focus op visie op pedagogisch en didactisch handelen. Hieruit zijn een aantal aandachtspunten voortgekomen die we weer meenemen in verdere scholing en volgende klassenbezoeken.

- In de fysieke ruimten (o.a. lokalen, gang en praktijkruimten) is veel meer **visuele ondersteuning** (o.a. picto's en woordbeeld) aangebracht.
- In 24-25 hebben we het **nieuwe rooster** voorbereid en doordacht met alle mogelijke consequenties voor organisatie en leerlingen verwerkt. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen voldoende cognitief - en praktijkaanbod kunnen krijgen. We starten hiermee in 25-26.
- In 24-25 is gestuurd op veel meer **eigenaarschap** bij personeel (o.a. via expertgroepen en werkgroepen). Ze hebben allemaal een eigen jaarplan met doelen en evaluatie gemaakt en ook hun opbrengsten met elkaar gedeeld. Hieruit kwam naar voren dat nog meer samenwerken van werkgroepen en expertgroepen van meerwaarde kan zijn en dat wordt georganiseerd voor 25-26.
- Er is doorgegaan met het ontwikkelen van een **samenhangend curriculum** voor basisvaardigheden (Taal, Rekenen, Burgerschap).
- Eind 24-25 is de **nood-unit/extra lokaal** gerealiseerd op het terrein van de Vosheuvel. Vanaf schooljaar 25-26 kan daarvan gebruik worden gemaakt. Dit lokaal biedt vooralsnog net die extra ruimte om groepen kleiner te maken om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden c.q. te vergroten.

Vooruitblik

Voor het jaarplan van **2025-2026** vertaalt zich dit in concrete doelen en acties, onder andere:

- Verder met **visuele ondersteuning** voor doelgroep (o.a. doortrekken naar praktijkvakken);
- **Burgerschap**; themagericht werken, 2 schoolbrede thema's, monitoren van burgerschap;
- **Expertgroepen** gaan (nog meer) **toezien** op uitvoering en door ontwikkeling van hun vak (inhoud en lestijd);
- Voor **Nederlands** (voorheen mondelinge en schriftelijke taal) én Rekenen doorwerken aan een doelgericht en **samenhangend curriculum**.
- Voorbeelden van andere doelen zijn: rekenen integreren in praktijkvakken. Voor Nederlands onderzoek naar nieuwe methode en start project 'bibliotheek op school';
- Aanpassingen **rooster** goed monitoren en evalueren;
- Investerings, aanpassingen en inzet op kennis rondom **ICT** (*project digitale geletterdheid*);
- **Professionele cultuur versterken** (werk- en expertgroepen ook meer aan elkaar verbinden en mee laten denken);
- Meer en meer het contact/ **de samenwerking met de omgeving** opzoeken (jaarthema);
- Toekomstgericht onderzoek **huisvesting**;
- **Duurzaamheid**; wat willen/ kunnen we wel? Gezonde voeding/biologische voeding duurzaam haalbaar?
- **Portfolio** wordt steeds belangrijker (wettelijk kader i.c.m. OPP), doorontwikkelen en uitwisselen van ideeën, nieuw OPP (hoorrecht);
- **MNT**; heel programma beschikbaar gemaakt; actief uitwisselen met collega's, verdere uitwerking leskisten;
- **Expertgroep VDA en werkgroep AT**; duidelijkheid over coördinatie, weer BIS-BES-ZES overleg, vaste onderdelen portfolio;
- **Ouderbetrokkenheid**; doorgaan met extra oudermomenten, verbinding gaan maken naar thema's binnen de school.





Resultaten op het onderwijsaanbod

Op Beekdal VSO analyseren wij twee keer per jaar de opbrengsten op schoolniveau. De tussenevaluatie vindt plaats in februari en de opbrengsten worden in juni opnieuw geëvalueerd.

Naar aanleiding van dit opbrengstenverslag hebben wij onze ambities aangepast. Na analyse en onderzoek hebben we besloten dat één percentage per leergebied geen recht deed aan de complexiteit van de gegevens. Voorheen was onze ambitie dat 75 % van de leerlijnen door 75 % van de leerlingen behaald moest zijn. Dit gaf echter een vertekend beeld van de resultaten. Daarom kiezen we ervoor om geen cijfers meer per leergebied te geven, maar een apart percentage per leerlijn. Dit geeft meer inzicht in de verschillende leerresultaten en geeft betere sturingsinformatie.

Per leerlijn zijn onze normen:

- We zijn tevreden als 75 % (of meer) van de leerlingen de streefdoelen op de leerlijn behaalt.
- Als het percentage ligt tussen de 65% en 75% gaan we de leerlijn extra monitoren in het volgende schooljaar.
- Als het percentage op de leerlijn onder de 65% ligt zijn we ontevreden en zetten we extra acties uit.

Hieronder vindt u de resultaten van schooljaar 2024-2025.

Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (VDA)

Voor 4 van de 9 leerlijnen behalen we onze norm van 75% (of meer) van de leerlingen die hun streefdoelen behalen. Bij 3 van de leerlijnen scoren we tussen de 65% en 75% en liggen daarmee in het gebied van monitoren. Op 2 van de leerlijnen scoren we onder de 65% en daar hebben we verbeteracties voor uitgezet.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We scoren dit gebied via ZIEN! en we maken gebruik van de groepsprofielen van ZIEN! in het OPP.

We hebben vorig schooljaar (op advies van de Gouwe Academie) wel de percentages van onze ambitie aangepast.

Deze ambities zijn:

Minstens 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm op basis van de gekozen leerroute/ ontwikkelingsperspectief.

- Minimaal 90% van de leerlingen van fase 3 behaalt een minimumscore van 2 op de individuele onderdelen van ZIEN!

We zien dat de domeinen welbevinden en veiligheid met name hoog/hoger scoort binnen Beekdal in vergelijking met de landelijke benchmark. Hier zijn wij tevreden over.

Wanneer er gekeken wordt naar de afnames (van de andere domeinen) van het tweede half jaar in vergelijking met het eerste half jaar, dan is het opvallend dat de scores van fase 3 op alle domeinen omhoog gegaan zijn in behaalde percentages. De algehele scores zijn echter op alle domeinen gedaald in behaalde percentages ten opzichte van het eerste half jaar. Een mogelijke verklaring is dat er na de eerste afname een aanscherping heeft plaatsgevonden in het scoren van de domeinen. Dit maakt dat op basis van de tweede afname alle domeinen extra gemo-

nitord worden. De verwachting is dat de domeinen in het nieuwe schooljaar een ander beeld geven, de eerste bevindingen bevestigen dit al.

Mondelinge taal

Bij 3 van de 5 leerlijnen behaalt minstens 75% van de leerlingen het streefniveau. De andere 2 zitten net onder de 75 % en zullen we extra monitoren. We zijn tevreden over de scores op de leerlijnen zin- en verhaalbegrip en begrijpend luisteren. De leerlijnen zinsbouw, voorzetsel- en locatieaanduiding en actieve woordenschat verdienen extra aandacht. In de afgelopen jaren is fors ingezet op extra ondersteuning bij NT2-problematiek. We continueren dit beleid. Een deel van de subsidie basisvaardigheden is hiervoor ingezet, evenals voor mondelinge taal in het algemeen.

Schriftelijke taal/ lezen

Er zijn zeven leerlijnen schriftelijke taal. Van deze zeven leerlijnen, zijn er vier waarbij op meer dan 75% van de leerlijnen de doelen zijn behaald. Voor deze leerlijnen zijn we tevreden met de resultaten.

Voor de overige drie leerlijnen geldt dat ze in het gebied van monitoring liggen. Ze liggen echter wel net onder de gestelde norm. We houden in de gaten of deze trend zich de komende jaren voortzet. De leerlijn boe-
koriëntatie ligt ten opzichte van de andere leerlijnen het laagste. Eén van de ingezette interventies is dat we een groot project met de bibliotheek Amersfoort starten, 'de bibliotheek op school'.

Vorig jaar hebben wij een nieuwe extra ambitie toegevoegd. Uit de kwaliteitskaart schriftelijke taal en lezen: *"Beekdal heeft als ambitie om zoveel mogelijk leerlingen functioneel geletterd te laten uitstromen."*

Functionele geletterdheid houdt in dat men zich kan redden binnen de geletterde maatschappij waarin we leven (AVI E6).

Wij hebben deze ambitie uitgewerkt, in de volgende (meetbare)ambities:

- 90% van onze leerlingen uit leerroute 5 stroomt functioneel geletterd uit
- 75% van onze leerlingen uit leerroute 4 stroomt functioneel geletterd uit

Als we kijken naar de resultaten hebben we deze ambitie ruim gehaald. Van de uitgestroomde leerlingen in beide leerroutes zijn alle leerlingen (100%) functioneel geletterd. Hier zijn wij heel tevreden over.



Rekenen

Dit schooljaar hebben we de voorgaande twee leerlijnen aan elkaar gekoppeld en kijken we naar één leerlijn.

We zien dat we op vijf van de zeven leerlijnen conform onze ambitie scoren, zelfs ruim erboven. Twee leerlijnen (meten en automatiseren) liggen (net) op het niveau van monitoring. De leerlijn Meetkunde lag vorig jaar ver onder de ambitie, we zien nu dat deze weer conform onze ambitie scoort.



Uitstroom en bestendinging

In het schooljaar 2024-2025 zijn 32 leerlingen van school gegaan. Van deze leerlingen hebben er **25 een schooldiploma (78%)** behaald en **7 een schoolcertificaat**.

Van deze 7 schoolcertificaten zijn er 4 zonder bestemming (eigen keuze) van school gegaan na hun 18e, 1 leerling is naar een dagbestedingsplek vertrokken en 2 naar een nadere school (PrO).

Van de 32 schoolverlaters zijn er 27 op basis van hun verwachte uitstroomniveau (OPP) uitgestroomd (84%): 1 leerling is onder het verwachte niveau bij uitstroom vertrokken (3%) en 4 leerlingen zijn boven hun verwachte OPP-uitstroomniveau uitgestroomd (13%). 22 van de 25 leerlingen die met een diploma uitstroomden (88%) zijn uitgestroomd conform OPP. Dit is boven de norm van 75% en daar zijn we tevreden mee. 1 leerling is uitgestroomd onder haar gestelde niveau (4%) en 2 leerlingen (8%) boven het verwachte uitstroomniveau.

Van de 7 leerlingen die zijn uitgestroomd met een schoolcertificaat zijn er 2 hoger uitgestroomd dan volgens beschreven leerniveau

op OPP, 1 op niveau volgens OPP en 4 zitten thuis maar zaten qua uitstroomniveau wel op het verwachte OPP-niveau (streefniveau).

De leerlingen stroomden uit op de onderstaande niveaus:

		Aantal LL	%
Leerroute 4	Vergoeding	2	6%
Leerroute 4	(Beschutte) arbeid	-	
Leerroute 3	Arbeidsmatige dagbesteding	14	44%
Leerroute 2	Taakgerichte- en activerende dagbesteding	12	38%
Leerroute 1	Belevingsgerichte dagbesteding	1	3%
	Andere school	2	6%
	Anders	1	3%
Totaal			100%

Bestendinging

Onze opdracht is een uitstroom waarbij 90% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar). Het afgelopen jaar blijkt uit onze uitstroomgegevens dat we deze doelstelling net niet hebben gehaald, met dien verstande dat 5 leerlingen niet meer te traceren waren. Wanneer je deze gegevens betreft in de uitstroomcijfers kom je net onder onze doelstelling uit.

Voor alle leerlingen die zijn uitgestroomd vanaf schooljaar 2022-2023 geldt dat 88% nog op hetzelfde uitstroomniveau functioneert.

NB De leerlingen die niet meer op de uitstroomplek aanwezig zijn, zijn óf uit het zicht verdwenen of zitten met niet werk-gerelateerde klachten thuis.

Schooljaar	Schoolverlaters	Bestendinging na 1 jaar	Bestendinging na 2 jaar	%	LL met onbekende bestemming
2021-2022	25	25	25	100%	
2022-2023	25	22	19	76 %	5 LL onbekend (14%)
2023-2024	37	37	--	100%	
			Gemiddeld	88 %	

NB We streven naar de norm van gemiddeld 90% leerlingen die twee jaar na uitstroom op hetzelfde uitstroomniveau functioneren voor de afgelopen 3 schooljaren. Daar zijn we wel tevreden over.

Samenwerkingspartners

- Ten aanzien van de samenwerkingspartners worden de doelen en afspraken via contractbeheer, waar nodig, jaarlijks getoetst. Hier is bovenscholts aandacht voor.
- De werkgroep ouderbetrokkenheid en de ouderraad hebben in 2024-2025 in overleg en samenwerking met MEE wederom een aantal koffie- en themabijeenkomsten georganiseerd.
- Binnen de gemeente Amersfoort wordt met de gespecialiseerde scholen (VSO-cluster 3, 4 en PrO) samengewerkt om de duurzame uitstroom van deze kwetsbare jongeren beter te organiseren, ondersteunen en monitoren. Vooral de wet van school naar duurzaam werk is daarbij leidend. Doelstellingen van dit overleg zijn: het creëren van meer uitstroom-mogelijkheden, betere nazorg en innovatieve ontwikkelingen inzetten voor het duurzaam behouden van werk.
- Samenwerking met De Klimboom (SO) vindt op Vosheuvelniveau structureel plaats zodat het onderwijsaanbod in een doorgaande lijn voorziet.
- In verband met de toenemende vragen rondom tekortschietende huisvesting, veranderende doelgroepen en toenemende leerlingaantallen in de regio is er regelmatig contact met de gemeente Amersfoort. Dit om op de Vosheuvel toekomstgericht en betekenisvol onderwijs aan te kunnen blijven bieden in de toekomst.
- Tevens vindt er regionaal intensief overleg plaats met het Regionaal SWV en de diverse cluster-scholen die onze populatie bedienen over leerling aanmeldingen en plaatsingsmogelijkheden.
- De gemeente Amersfoort is ook partner voor de afstemming over de verkeersveiligheid in de aanrijroute en parkeerlus

rondom de school, en ook is zij partner in het organiseren van een betaalbaar parkeerbeleid.

- Met diverse VO-scholen en de oudervereniging Downtown-Leusden worden ontmoetings- en stagedagen georganiseerd.

Klachtenregeling

In 2024-2025 zijn er geen klachten ingediend.



Inzet subsidie Basisvaardigheden

Beekdal VSO heeft de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen voor de leergebieden rekenen, taal en burgerschap. De looptijd van de subsidie was

van september 2023 tot en met juli 2025.

We hebben een activiteitenverslag als eind-evaluatie ingediend bij DUO. Hieronder een samenvatting van dit activiteitenverslag.

Basisvaardigheden	Activiteiten	Uitgevoerd volgens plan?
Rekenen-Wiskunde	- Aanschaf aanvulling rekenmethode (Alles telt Q, Met sprongen vooruit en Deviant). - Wij onderzoeken of we ook mediërende leermiddelen (en diagnostiek) willen inzetten voor leerlingen met een achterstand in het rekenen. - Uitroosteren personeel voor uitvoeren klassenobservaties rekenen en coaching van leerkrachten (in totaal tien dagen voor twee schooljaren). Voorwaarde hiervoor is dat de ondersteuningsbehoefte van het team hier ook ligt. De werkgroep rekenen onderzoekt daarom eerst waar de ondersteuningsbehoefte van het team ligt op dit vlak.	Er is geen diagnostiek voor dyscalculie aangeschaft. Dit bleek niet passend voor onze doelgroep (ZML). In plaats daarvan zijn extra leermiddelen aangeschaft. Alle andere activiteiten zijn uitgevoerd.
Nederlands	- Inzet NT2 docent en logopedist (0,3 fte), inclusief scholing aan het team en borging in de klassen (groepsinterventie NT2) gedurende twee schooljaren. - Uitroosteren personeel (expertleraren) voor uitvoeren klassenobservaties taal en coaching van leerkrachten (in totaal tien dagen voor twee schooljaren). Voorwaarde hiervoor is dat de ondersteuningsbehoefte van het team hier ook ligt. De werkgroep taal onderzoekt daarom eerst waar de ondersteuningsbehoefte van het team ligt op dit vlak. - Aanschaf materialen visuele ondersteuning in het schoolgebouw inclusief scholing en software. - Aanschaf materialen mondelinge taal, NT2 en schriftelijke taal (methode LOGO 3000 en licentie luisterboeken) per schooljaar en remediërende diagnostiek en leermiddelen	Er is geen diagnostiek voor dyslexie aangeschaft. Dit bleek niet passend voor onze doelgroep (ZML). In plaats daarvan is leermateriaal aangeschaft, waaronder een eerste aanzet voor het project 'bibliotheek op school', in de vorm van leesboeken. Alle andere activiteiten zijn uitgevoerd.
Burgerschap	- Professionalisering sociale veiligheid en digitaal burgerschap (studiedag 11 september 2023). - Aanschaf lesmaterialen en activiteiten voor burgerschapsonderwijs (Vreedzame school, ff appen en OV4U-lespakket). - Inzet teamlid coördinatie verbetering basisvaardigheden (doorontwikkeling curriculum en beleid burgerschapsonderwijs, coördinatie van subsidiegelden). - Sociale vaardigheidstraining (Rots en Water). - Professionalisering team burgerschapsonderwijs	Alle activiteiten zijn uitgevoerd.





Jaarverslag Emaus College 2025

Inleiding

Het Emaus College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en valt onder de regio Noordwest-Veluwe. Het Emaus College is een veilige school waar leerlingen die net iets anders zijn en extra begeleiding nodig hebben, van harte welkom zijn. Daarbij gaan we ervan uit dat “iedereen kan leren” en zoeken we samen met de leerling en zijn/haar ouders of verzorgers naar wat hij of zij nodig heeft om te kunnen leren.

Naast een veilige school zijn we ook een gezonde, rookvrije en een mobielvrije school. Er is veel aandacht voor bewegen en gezonde voeding. De mobiele telefoons van de leerlingen liggen onder schooltijd in een afgesloten kast.

Van oorsprong is de school verbonden aan het orthopedagogisch behandelcentrum Groot Emaus. Groot Emaus is een drie-milieuvoorziening, dit betekent dat de drie milieus (onderwijs, wonen en vrije tijd) intensief samenwerken om zo een goed resultaat uit de behandeling te halen. Groot Emaus heeft een bovenregionale functie, wat inhoudt dat leerlingen uit het hele land op het Emaus College geplaatst kunnen worden.

Tegenwoordig heeft het Emaus College met name leerlingen die woonachtig zijn in de regio. Samen met de Dagbehandeling Ermelo zorgen wij dat leerlingen die moeite hebben om onderwijs te volgen, op een veilige manier weer leren om te leren.

De expertise van het Emaus College ligt, naast het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, in de uitstroomprofielen (beschutte) arbeid, vervolgonderwijs en onderbouw VMBO basis/kader. Aansluitend kunnen de leerlingen van de VMBO-klassen, binnen het Rietschans College hun VMBO-traject met een diploma afsluiten. Al jaren biedt het Emaus College, met goed resultaat, de Entree-opleiding aan in samenwerking met Landstede Harderwijk.

Ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in ontwikkeling. Op het Emaus College hebben we in het schooljaar 2024-2025 een mooie ontwikkeling door gemaakt. Samen met de medewerkers is er op studiedagen vanuit een nulmeting op taal, een nieuw taalbeleidsplan opgesteld. Het taalbeleidsplan geeft richting aan de verbetering die er met het team de komende jaren gemaakt wordt. De thema's van Burgerschap zullen hier een belangrijke rol in spelen. Daarnaast wordt er schoolbreed gewerkt aan de sociaal maatschappelijke ontwikkeling. Alle leerlingen werken in dezelfde periode aan hetzelfde thema. Deze thema's komen terug in de lessen en tijdens de stage. In de school en praktijklokalen hangen posters waarop de thema's te zien zijn.



In het kader van de professionalisering zijn we aangesloten bij het onderzoek van Universiteit van Nijmegen in opdracht van CED. Acht collega's zijn getraind in het geven van instructie op basis van de twaalf bouwstenen van Hirschner. Deze training heeft een positief resultaat op het geven van instructie en het motiveren van de leerlingen. De training zal in 2026 een vervolg krijgen voor het hele team. De LOB-coaches hebben een start gemaakt in de training stage- en loopbaanbegeleiding, wat ook in 2026 een vervolg zal krijgen.

In augustus 2025 zijn de nieuwe gymzalen in gebruik genomen. De officiële opening heeft in oktober plaatsgevonden. De sporthal

heeft de naam Triemahal gekregen. De gymzalen worden in gebruik genomen door het Emaus College, Rietschans College en Driekansen.

Inrichting kwaliteitszorg

De inrichting van de kwaliteitszorg is boven-school georganiseerd en staat beschreven in het kwaliteitshandboek (zie bestuur verslag voor de ontwikkelingen en resultaten). De inrichting kwaliteitszorg is vertaald naar locatieniveau. In 2023 is er een nieuw schoolplan opgesteld. Vanuit de ambities die binnen het schoolplan zijn opgesteld, is er een vierjarenplan gemaakt. Voor elk jaar staan er acties geformuleerd waaraan we op schoolniveau werken. Het hele team is betrokken bij de kwaliteitszorg. Binnen het Emaus College wordt er gewerkt met kwaliteitsgroepen. De kwaliteitsgroepen worden jaarlijks vastgesteld en zijn verantwoordelijk voor het verbeteren van de kwaliteit op het primaire proces. De locatiedirecteur houdt zicht op deze processen door structureel overleg te voeren met de voorzitters van de kwaliteitsgroepen. De kwaliteitsgroepen verantwoorden zich door middel van de PDCA. Naast de kwaliteitsgroepen zijn er werkgroepen, die de geborgde processen bewaken binnen de organisatie. Ook is er een activiteitengroep



voor het organiseren van school-brede activiteiten.

In 2025 zijn er twee externe toetsingen geweest met betrekking tot de kwaliteitszorg. In april heeft er een onderzoek plaatsgevonden op basis van de maatstaf CIO 2016 met een positieve beoordeling. Dat betekent dat de kwaliteitsprocessen op orde zijn en het kwaliteit certificaat ISO 9001:2015 is afgegeven. In juli heeft er een onderzoek kwaliteit plaatsgevonden door de Inspectie van Onderwijs. Naast de kwaliteitszorg is er beoordeeld op de kwaliteit van onderwijs en de onderwijsresultaten en hebben we een voldoende behaald.

Behaalde schoolresultaten

Met betrekking tot de behaalde schoolresultaten, zijn hieronder twee grafieken uitgesplitst. De eerste grafiek heeft betrekking op het behalen van de diploma's en de tweede grafiek op het behalen van de streefniveaus Nederlands en rekenen.

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een IVIO-examen te doen. Via een proefexamen kunnen ze zich kwalificeren voor het examen. Onze ambitie is om 80% van de leerlingen te laten slagen. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald, namelijk 92,9% is geslaagd. Eén leerling is afgewezen voor het vak Rekenen. Naast het behalen van diverse IVIO-diploma's zijn er ook leerlingen geslaagd voor het Entree diploma. Er zijn zes leerlingen opgegaan en geslaagd voor het Entree diploma. We hebben in 2024-2025 zeven getuigschriften meegegeven aan leerlingen die onverwachts zijn uitgestroomd. Vijf leerlingen zijn geslaagd voor het VSO-diploma.

Er zijn 11 leerlingen in het schooljaar 2024-2025 gepland uitgestroomd. In onder-

staand schema zijn de schoolresultaten met betrekking tot Nederlands en rekenen te zien. Het uitstroombeeld van het schooljaar 2024-2025 laat zien dat de leerlingen van het Emaus College succesvol hun streefdoelen op het gebied van onderwijs hebben behaald, conform hun individuele uitstroomprofielen.

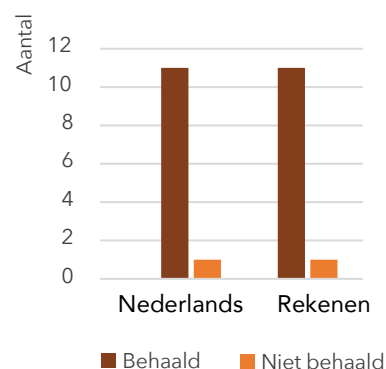
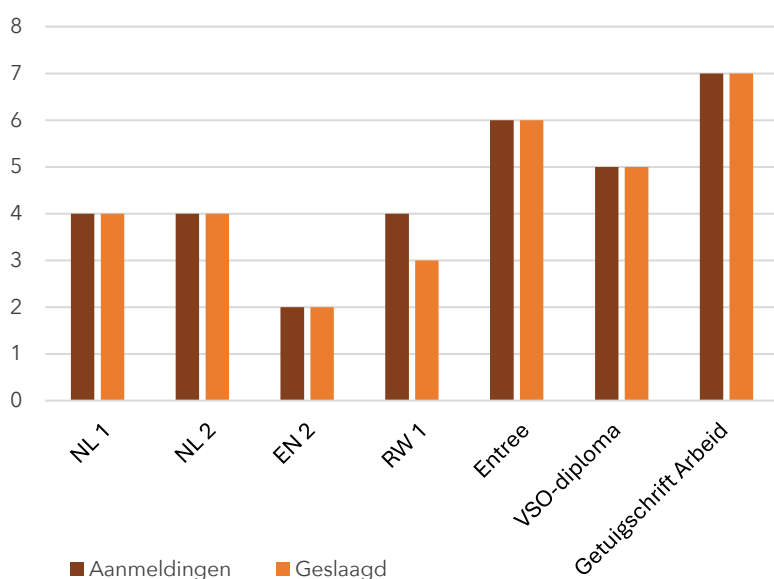
De onderwijsresultaten zijn goed: zowel Nederlands als rekenen wordt door meer dan 90% van de leerlingen op streefniveau afgesloten.

Ambities

Het Emaus College heeft de volgende ambities:

- wil een school zijn waarbij de leerling eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. We willen de leerlingen intensiever betrekken bij hun eigen schoolloopbaan trajecten onder andere door middel van werken met weektaken, het gezamenlijk vaststellen van de leerdoelen en het vullen en bijhouden van het portfolio, en het presenteren van het OPP aan eigen ouders/verzorgers. Op deze manier geven we vorm aan het hoorrecht van de leerling op het OPP;

Behaalde schoolresultaten 2024-2025



- wil zich richten op het verbeteren van basisvaardigheden, zodat de leerlingen de vaardigheden hebben om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij;
- wil de verbinding tussen onderwijs en de arbeidsmarkt vergroten door de vraag en het aanbod beter op elkaar af te stemmen. We investeren in de samenwerking met instanties en bedrijven en bieden begeleide stages aan. Zo vergroten we de kans dat de leerlingen slagen op de arbeidsmarkt;
- werkt aan een intensieve samenwerking met ouders en verzorgers van de leerling;
- wil, samen met andere scholen uit het samenwerkingsverband, gericht werken aan het voorkomen van schooluitval en de afbouw van JeugdzorgPlus, door het aanbieden van ondersteuning/observatie op locatie en observatie binnen de time-out plaatsing;
- wil zich richten op media wijsheid, zodat leerlingen leren op een gezonde manier om te gaan met de digitale omgeving;
- wil zich op de facetten van de "Gezonde School" richten op de volgende thema's:
 - Helder op school: Roken-, alcohol- en drugspreventie;
 - Relaties en Seksualiteit;
 - Sport en Bewegen;
 - Voeding.



Uitstroom (2024/2025) en bestendinging (2023/2024)

Het Emaus College heeft het hele jaar door te maken met instroom en uitstroom van leerlingen. Leerlingen die geplaatst zijn op Groot Emaus, volgen automatisch onderwijs op het Emaus College. Wanneer het behandeltraject op Groot Emaus eindigt en de leerling weer teruggaat naar zijn/haar eigen regio, beëindigt hiermee ook het onderwijstraject. Doordat leerlingen zich regelmatig onttrekken aan de behandeling en onverwachts vertrekken, is niet altijd helder wat het vervolgtraject van de leerling is. Vijf leerlingen zijn gemeld bij de leerplichtambtenaar van de regio van herkomst, aangezien hun vervolgplek onbekend is. Vanwege de problematiek is er voor één leerling tijdelijke leerplichtonthefing gekozen. De behandeling is voorliggend, voordat onderwijs mogelijk is.

In het afgelopen jaar zijn vier time-out plaatsingen geweest, vanuit het reguliere onderwijs. Twee leerlingen zijn met de ondersteuningsbehoefte en extra begeleiding vanuit het Emaus College, teruggeplaatst in het regulier onderwijs. De overige twee leerlingen zijn na de time-out periode ingeschreven bij het Emaus College.

Het Emaus College probeert het vervolg-

traject jaarlijks zo goed mogelijk in kaart te brengen. In de onderstaande grafiek staan de uitstroomgegevens van alle leerlingen van het afgelopen jaar. Onze ambitie is dat 90% van de leerlingen, waarvan bij ons bekend is waar ze heen zijn gegaan, uitstromen op het beoogde ontwikkelingsperspectief. In onderstaande tabel is te zien dat deze ambitie is behaald.

Uitstroom 2024-2025		
90,9%	60	= uitstroom op vastgesteld ontwikkelingsperspectief
9,1%	6	= uitstroom onder vastgesteld ontwikkelingsperspectief
0,0%	0	= uitstroom boven vastgesteld ontwikkelingsperspectief
	66	= totaal uitstroom

De Inspectie zet elk jaar onder alle scholen voor voortgezet speciaal onderwijs een vragenlijst uitstroomgegevens uit voor externe leerlingen. Dit jaar is voor het eerst de uitstroom van residentiële leerlingen opgevraagd. De meeste leerlingen die uitgestroomd zijn in 2023-2024 zitten nog op uitstroomniveau. De bestendiging voor residentiële leerlingen is lastiger te achterhalen, aangezien het voorkomt dat leerlingen zich onttrekken aan onderwijs en behandeling. Stroomt een leerling uit naar een onbekende plek, dan wordt dit gemeld bij leerplicht van de regio van herkomst.

Bestendiging 2023-2024		
70,5%	55	= op uitstroomniveau
5,1%	4	= niet meer op uitstroomniveau
24,4%	19	= uitstroombestemming onbekend
	78	= totaal uitstroom

Samenwerkingspartners

Het Emaus College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe. We zijn betrokken bij de ontwikkelingen

binnen de regio en spelen een actieve rol bij het ondersteunen van scholen en zo nodig vangen we leerlingen op die uitgevallen zijn of dreigen uit te vallen binnen het onderwijs. 's Heeren Loo is de grootste samenwerkingspartner van het Emaus College als het gaat om onderwijs/zorg trajecten; Groot Emaus in het kader van de drie-milieuvoorziening en de Dagbehandeling Ermelo met betrekking tot de onder schoolse dagbehandeling. Met beiden is er een intensieve dagelijkse samenwerking. De dagbehandeling heeft een eigen locatie naast het schoolgebouw en zijn voornamelijk binnen het schoolgebouw fysiek aanwezig. Samen hebben we de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zodat ze optimaal kunnen profiteren van het onderwijs binnen het Emaus College en vervolgstappen kunnen maken.

De Inclusief Groep, locatie Proson in Ermelo, is een belangrijke ketenpartner in het kader van het aanleren van werknemersvaardigheden. LOB-coaches vanuit het Emaus College begeleiden leerlingen binnen de montageafdelingen wat regelmatig een (beschutte) arbeidsplek oplevert. Daarnaast werken we samen met Best of Bio, de biologische winkel uit Ermelo. Voor deze winkel verzorgen wij inpakwerkzaamheden. Ook werken we intensief samen met het bedrijf A.S.S.A. in Ermelo, voor dagbestedingsactiviteiten. Daarnaast zijn er veel bedrijven in de regio waar leerlingen individueel stagelopen.

Tevens zijn er contacten met de gemeente, de samenwerkingsverbanden, voornamelijk Noordwest-Veluwe en diverse SO- en VO-scholen in de omgeving. Het afgelopen jaar hebben we regelmatig onze expertise binnen andere scholen ingezet in de vorm van het geven van trainingen, lezingen en consultaties met als doel leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te behouden. Met de praktijkscholen Stadspoort College en Accent Nijkerk,

hebben we intensief contact en hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van begeleide stageplekken en delen we onze expertise met elkaar.

Eind 2025 is er een tevredenheidsonderzoek voor ketenpartners uitgezet. Vanuit dit onderzoek hebben we waardevolle tips en tops gekregen. De ketenpartners geven een ruim voldoende met betrekking tot de samenwerking met het Emaus College.

(Sociale) veiligheid in de school

Op het Emaus College vinden we de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers een voorwaarde om goed te kunnen leren en te kunnen werken. Dat doen we preventief door op school afspraken met elkaar te maken. We houden ons aan deze afspraken en spreken elkaar aan of ondersteunen elkaar als dat niet mogelijk is. Driemaal per jaar krijgen medewerkers een training in Samen Houvast en het de-escalerend werken. Verder zijn er intervisiegroepjes waarin casussen met elkaar besproken worden. Voor leerlingen staat wekelijks de weerbaarheidstraining op het rooster en een aantal leerlingen maakt gebruik van behandeling onder schooltijd. Om de veiligheid te monitoren worden dagelijks de incidenten geregistreerd door de leerkracht en gemonitord door de veiligheidscommissie en de Commissie van Begeleiding. Bij heftige incidenten vindt er op de dag zelf een nagesprek plaats met de betrokkenen onder begeleiding van de veiligheidscoördinator. Op deze manier houden we dagelijks zicht op de veiligheid binnen school voor zowel leerlingen als medewerkers. Halfjaarlijks maken de CvB en de veiligheidscommissie een analyse op de incidentenregistratie. Daarnaast monitoren we de veiligheid door de tevredenheidsonderzoeken, jaarlijkse enquête veiligheidsbeleving leerlingen en de drie jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers. In 2025 is de uit de veiligheidsbeleving

leerlingen naar voren gekomen dat ze zich veilig voelen op school. Voor meer informatie verwijzen we naar het bestuur verslag.

Inzet van subsidies

Er is gebruik gemaakt van subsidie basisvaardigheden, ESF en onderwijscoalitie afbouw JeugdzorgPlus.

Voor het schooljaar 2024-2025 en het schooljaar 2025-2026 hebben we subsidie ontvangen voor het verbeteren van de basisvaardigheden. Er is een plan gemaakt, waarin we verantwoorden waar we de subsidie aan besteden. Dit plan komt overeen met de ontwikkelingen die op het gebied van onderwijs hebben benoemd te weten:

- herijken visie op taal en het bijstellen van het taalbeleidsplan;
- het versterken van het vak Burgerschap en het in kaart brengen van de opbrengsten;
- het bevorderen van de sociaal maatschappelijk ontwikkeling en het terugdringen van les uitval.

Daarnaast hebben we de toekenning van de subsidie ESF voor het ontwikkelen van de arbeidsvaardigheden. We begeleiden leerlingen naar een (beschutte) arbeidsplek. Daarvoor hebben we een plan voor loopbaan oriëntatie en begeleiding. Leerlingen krijgen naast les, de mogelijkheid om te snuffelen en in een later stadium begeleid te worden via stage naar een betaalde baan.

Met betrekking tot de subsidie afbouw JeugdzorgPlus, is de opdracht om met meerdere samenwerkingsverbanden vanuit onderwijs te organiseren, dat de leerlingen met een JeugdzorgPlus profiel binnen onderwijs een passende plek hebben. Het Emaus College draagt daarin vanuit de expertise die er op dit gebied is. We ondersteunen, observeren, adviseren en nemen het initiatief om een passende plek te geven of te zoeken.





Jaarverslag De Lasenberg

2025

Jaarverslag VSO De Lasenberg 2024-2025

Inleiding

Ook in het schooljaar 24/25 was De Lasenberg volop in beweging. Het leerlingen-aantal nam iets toe, er werden veel IVIO- en SVA-examens (met succes!) afgelegd en er is opnieuw een reis voor leerlingen naar Albanië georganiseerd. Er hoefde dit jaar geen loting plaats te vinden bij de aanmelding van leerlingen. Wel vraagt de afstemming met de vijf samenwerkingsverbanden in de provincie Utrecht en het SWV Qinas (in 't Gooi) blijvend aandacht. In totaal kwamen onze leerlingen uit 31 gemeenten en 16 verschillende Samenwerkingsverbanden.

Ontwikkelingen

Afgelopen jaar vielen een aantal zaken op waaraan gewerkt werd op De Lasenberg. We hebben een kwaliteitsvergadering geïntroduceerd waarin we met MT en zorgmedewerkers 2 maal een hele dag uittrokken om de resultaten te bespreken met elkaar. Agendapunten waren o.a. onderwijsopbrengsten, sociale vaardigheid, doelgroep analyse, schoolaanwezigheid, didactische vaardigheden team, uitstroom leerlingen. Dit bleek van grote meerwaarde te zijn. De rol van de IB ontwikkelt zich steeds verder richting die van kwaliteitscoördinator. Tegelijkertijd hebben het Managementteam (locatiedirecteur en twee teamleiders) en de CVB een nieuwe overlegstructuur ingericht. Hierin worden thema's rond kwaliteit en beleid verdeeld in MT-zorg en CVB-zorg, zodat zowel uitvoering als beleidsmatige borging goed is verankerd. Daarnaast is er de ruimte genomen om de financiën en formatie verder te optimaliseren. Dit gebeurde o.a. door te zoeken naar mogelijkheden om zonder ingehuurde zzp'ers de school draaiende te houden en andere uitgaven kritisch te bekijken. Ook werden met samenwerkingsverbanden de bekostiging van leerlingen uit zorgklassen besproken. Doordat hier meer formatie op werd gezet was er ook de vraag om aanvullende bekostiging voor de leerlingen van deze (vaak tijdelijke) voorzieningen.

Vanuit de toegekende subsidie Basisvaardigheden zijn acties uitgezet voor de vakken Nederlandse Taal, Rekenen en Burgerschap om te komen tot hogere opbrengsten.

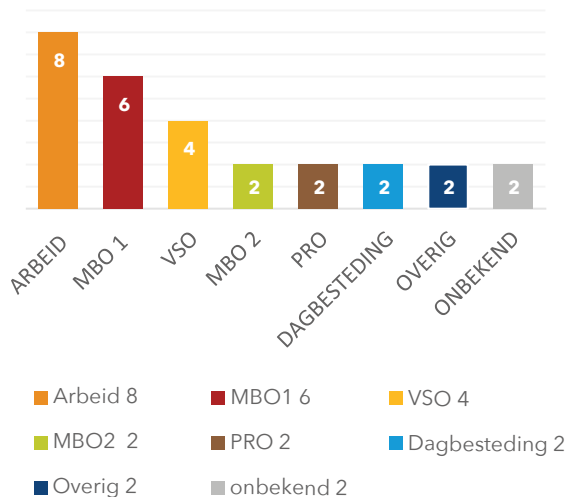
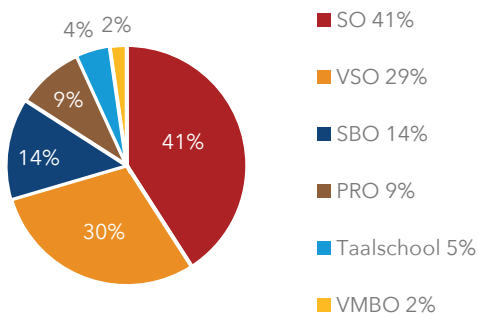
Tot slot werd een start gemaakt met het realiseren van de verhuizing van het Arbeidstrainingencentrum (ATC) van een industrieterrein

in Soest naar het eigen terrein op het park van Groot Emaus Soest.

Leerling aantallen

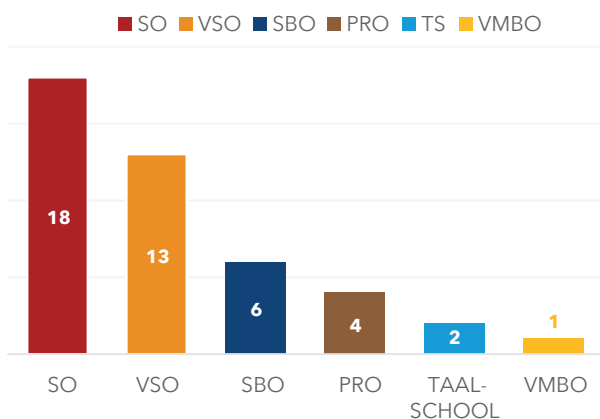
In vergelijking met het schooljaar 2023/2024 werd een kleine groei in het leerlingenaantal gerealiseerd.

Inschrijvingen 24-25 in %

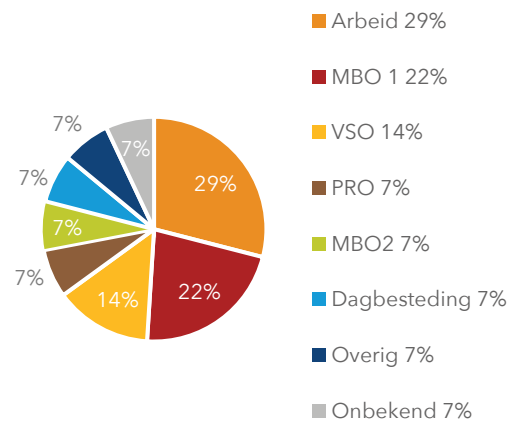


In schooljaar 2024-2025 werden er 44 leerlingen ingeschreven op De Lasenberg, waarbij 14 leerlingen van de nieuwe leerlingen na de start van het schooljaar als zij-instromer werden ingeschreven. Van de nieuwe leerlingen stroomden er veel leerlingen binnen via het SO en VSO.

Inschrijvingen 2024-2025: 44 leerlingen



Uitschrijvingen 24-25 in %



Een deel van de uitstromende leerlingen ging naar arbeid (8 leerlingen = 29 %), 6 leerlingen naar MBO1 en 2 leerlingen naar MBO2. De overige leerlingen stroomden uit naar een andere VSO-school, PRO onderwijs, dagbesteding, of overige bestemmingen.

Leerling aantallen per 01-10-2024: 140

Leerling aantallen per 01-02-2025: 144

Inrichting kwaliteitszorg in de school

De 4D-cyclus als fundament

Het kwaliteitszorgsysteem van De Lasenberg is opgebouwd rond de 4D-cyclus. Twee keer per jaar worden de opbrengsten geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen tussen mentorleerkrachten, de Intern Begeleider (IB), gedragswetenschappers (GW) en de teamleider. De IB analyseert de uitkomsten en brengt in kaart waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Observaties en deskundigheidsbevordering

Naast deze evaluatiemomenten is er afgelopen jaar éénmaal een ADI-observatie uitgevoerd en is er een start gemaakt met flitsbezoeken door de teamleiders.

De bevindingen uit deze observaties vormen mede de basis voor het professionaliseringsplan.

Daarnaast investeert de school gericht in professionalisering:

- De LVB-cursus versterkt de pedagogische en didactische vaardigheden van medewerkers.
- Docenten zonder Pabo-bevoegdheid volgen tien cursusmiddagen gericht op didactische ontwikkeling.





Hiermee wordt op verschillende niveaus systematisch gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

Kwaliteitsinstrumenten

A. Incidentregistraties en incidentanalyses

Door incidenten systematisch te registreren en te analyseren, worden patronen zichtbaar in de ondersteuningsbehoeften van zowel leerlingen als leerkrachten. De inzichten uit deze analyses maken het mogelijk om gerichte acties te ondernemen, herhaling van incidenten te voorkomen en de leeromgeving te verbeteren. Daarnaast geven ze waardevolle informatie over de begeleiding die leerkrachten nodig hebben om adequaat te kunnen handelen in complexe situaties.

B. Begeleidingsbehoefte van leerkrachten

Door gesprekken met de leerkrachten en observaties in de klassen van de teamleiders kwamen de begeleidingsbehoeften van leerkrachten duidelijker in beeld en dit zorgde ervoor dat zij passende ondersteuning ontvangen bij het versterken van hun pedagogische en didactische vaardigheden. Dit stelt hen beter in staat om effectief les te geven en optimaal bij te dragen aan het leerproces van de leerlingen, wat rechtstreeks bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

C. Professionaliseringsplan

Het professionaliseringsplan vormt een gestructureerd instrument om de professionele ontwikkeling van leerkrachten te versterken. Het plan wordt gevoed door de inzichten uit zowel incidentanalyses als de begeleidingsbehoeften van het team. Hierdoor wordt er doelgericht en systematisch gewerkt aan het verbeteren van competenties, wat leidt tot duurzame kwaliteitsverbetering binnen de school.

Daarnaast wordt het professionaliseringsplan gevoed door (jaarlijkse) interne en (tweejaarlijkse) externe audits en door de nieuwe kerndoelen van SLO, met de nadruk op Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Studiedagen en werkgroepen (gecoördineerd vanuit het MT) bereiden deze ontwikkelingen voor en ondersteunen de uitvoering ervan.

Behaalde resultaten schooljaar 2024/2025

In het schooljaar 2024-2025 behaalden:

- 4 leerlingen Werken in het groen SVA1
- 5 leerlingen Werken in de keuken SVA1
- 8 leerlingen Werken in het schildersbedrijf SVA1
- 6 leerlingen Werken in de metaal SVA1
- 3 leerlingen Werken in de houtbranche SVA.
- 10 Leerlingen hebben een VSO-diploma gehaald (3 eind-uitstromers en 8 leerlingen via een transitieklas naar Entree). 8 leerlingen zijn met een certificaat van school gegaan.

Daarnaast hebben 4 leerlingen met een positief resultaat meegedaan aan het examen VCA, 2 leerlingen hebben het heftruckbewijs gehaald. Dit jaar hebben geen leerlingen deelgenomen aan het SWB-examen, mede door vertrek van de organiserende docent. Dit wordt in 2025-2026 opnieuw georganiseerd.

Voor de IVIO-examens zijn de volgende resultaten behaald:

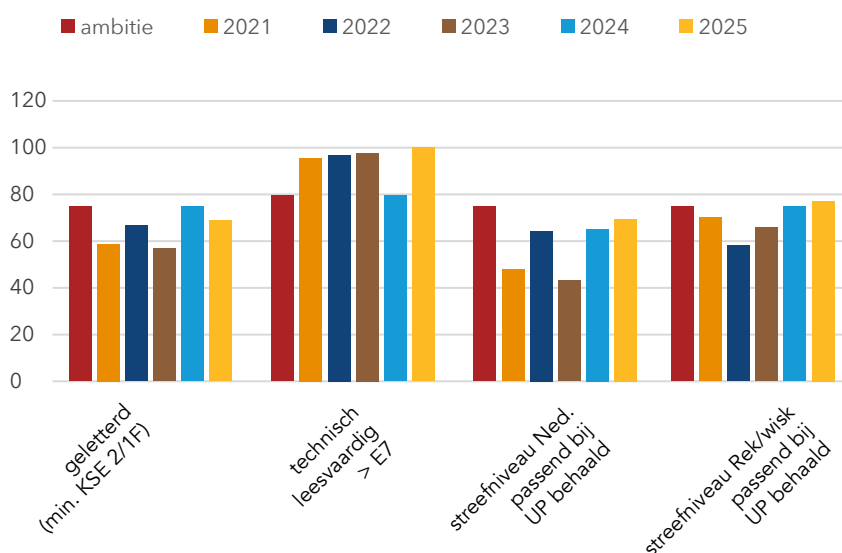
IVIO examens 24-25			
IVIO Examen	Opgeroepen	Opgekomen	Gehaald
NL 1	34	32	32
NL 2	22	22	22
NL 3	8	8	8
NL 4	-	-	-
ENG 1	28	28	28
ENG 2	12	12	10
ENG 3	4	4	4
ENG 4	2	2	2
RW 1	21	21	21
RW 2	9	8	8
RW3	1	1	1
Totaal	141	138	136
Percentage		98%	96%

Wij zijn trots op het hoge aantal percentage leerlingen dat hun examen heeft behaald! Van de leerlingen die zijn gekomen naar het examen, heeft 99% het examen behaald. Alleen Engels 2 is door 2 leerlingen niet behaald.

Ambities

Dit jaar is er een begin gemaakt met een verdere professionalisering van het team door studiedagen georganiseerd in samenwerking met sSprong. Dit gaat een vervolg krijgen via

Ontwikkeling behaalde streefniveaus



LeerKRACHT.

Daarnaast is er gestart met een verbetering van de OPP's om beknopter en duidelijker weer te geven waaraan we werken om recht te doen aan de leerling en ouders.

Ook is de ambitie om de in- en uitgaven meer op elkaar af te stemmen door aanpassingen in de bedrijfsvoering. Dit leek in 24/25 al de eerste opbrengsten op te leveren.

Door meer aandacht te geven aan de basisvaardigheden (inclusief digitale geletterdheid) hebben we de ambitie om leerlingen meer bagage voor het leven in onze samenleving mee te geven.

Onze ambitieniveaus en de resultaten van de schoolverlaters 2024-2025 zijn te zien in onderstaande tabel en de ontwikkeling over de afgelopen 5 jaar in de grafiek.

	Ambitie	Resultaat 2024-2025
Geletterdheid min. KSE2 1F	75%	69%
Technisch leesvaardig >E7	80%	100%
Streefniveau Nederlands passend bij uitstroom-perspectief behaald	75%	69%
Streefniveau Rekenen/wiskunde passend bij uitstroom-perspectief behaald	75%	77%

Uitstroom en bestendinging

In het schooljaar 2024-2025 zijn 18 leerlingen van school gegaan. Van deze leerlingen zijn er 15 op basis van hun verwachte uitstroomperspectief en met een diploma uitgestroomd. 8 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd als gevolg van bijvoorbeeld verhuizing of doorstroom naar een andere school.

De leerlingen stroomden uit op de onderstaande niveaus:

		Aantal leerlingen	%
Leerroute 1	Arbeid met kwalificatie	6	33,33 %
Leerroute 2	Arbeid	6	33,33 %
Leerroute 3	Arbeid Beschut	2	11,11 %
	Ander onderwijs	1	5,56 %
	Dagbesteding	1	5,56%
	Onbekend (zorg voorliggend)	2	11,11 %

Uitstroomniveau	Einduitstroom
Onder niveau	3
Op niveau	14
Boven niveau	1

Bestendinging

Onze ambitie is een uitstroom waarbij 75% op het gestelde uitstroomperspectief blijft (gedurende 2 jaar).

GEGEVENS

Schooljaar	Schoolverlaters	Bestending na 1 jaar	Bestending na 2 jaar	%
2020-2021	43	32	31	72%
2021-2022	48	41	35	73%
2022-2023	41	36	26	88%
2024-2025	27			
			Gemiddeld	78%

We zien het afgelopen jaar een flinke stijging in het percentage leerlingen dat na twee jaar op hetzelfde uitstroomniveau functioneert. Dit zou te maken kunnen hebben met dat we nu op een betere manier registreren. We zijn tevreden over deze ontwikkeling en hopen dit de komende jaren vast te kunnen houden.

Samenwerkingspartners

Met Groot Emaus Soest is regelmatig overleg op het niveau van mentoren/groepsleiding, senioren/teamleiders, gedragswetenschappers school-groep en directeur school/



manager groepen om de onderlinge samenwerking verder te ontwikkelen en verbeteren. Ongeveer 10% van de leerlingen van De Lasenberg woont op één van de woongroepen op het park. Door leegstand van bedden binnen de woongroepen lijkt dit aantal leerlingen voor de Lasenberg af te nemen.

In schooljaar 24/25 zijn met drie Samenwerkingsverbanden (Eemland, Sterk VO en Qinas) afspraken gemaakt over de financiering van de leerlingen in de zorgklassen (Op de Rit en Mix klas). Hierdoor zijn de baten en lasten van deze 3 klassen meer in evenwicht gebracht en is de negatieve invloed op de realisatie van de begroting sterk verminderd. Ook is bij de betreffende samenwerkingsverbanden meer duidelijkheid ontstaan over de inhoud van deze zorgklassen.

Vanuit de subsidie van TisforTech is er opnieuw een leerlingenreis naar Albanië georganiseerd waarbij leerlingen van De Lasenberg onder begeleiding van een aantal collega's opknapwerkzaamheden hebben verricht bij openbare gebouwen (school,

kerk). Deze reis werd mede georganiseerd met New Day Impact (NDI), een organisatie die zich inzet voor duurzame veranderingen in kwetsbare gemeenschappen.

(Sociale) Veiligheid in de school

Binnen de veiligheidsmonitor wordt er gekeken naar de beleving van de veiligheid binnen verschillende schoolsituaties, persoonlijke eigenschappen, de ervaren relatie met docenten en mentoren en de ervaringen in relatie met medeleerlingen.

Op VSO De Lasenberg vulden 45 % van de leerlingen een vragenlijst in over hun veiligheidsbeleving. De meeste leerlingen kozen voor “meestal wel” of “altijd”, wat wijst op een overwegend positief gevoel van veiligheid. Alle thema’s scoren boven de benchmark van 3.00, behalve het onderdeel “opmerkingen van leerlingen” (2,70), waarin veel leerlingen aangeven school saai te vinden.

De algemene veiligheidsbeleving is hoog (85%). Vooral psychische en materiële veiligheid worden zeer positief ervaren (respectievelijk 93% en 95%). Sociale en fysieke veiligheid scoren ook sterk. Iets lager, maar nog steeds boven de norm, zijn de houding van personeel en de opstelling van leerlingen. Het welbevinden (74%) laat zien dat een deel van de leerlingen zich niet altijd prettig voelt. Op de items “naar mijn zin op school en in de klas” wordt lager gescoord; mentoren kunnen hier verder op doorvragen en er meer aandacht aan geven binnen mentorgespreken.

Er zijn enkele bruikbare tips binnengekomen, vooral rondom pesten. Hiervoor worden de aangestelde anti-pestcoördinatoren opgeleid om gericht actie te ondernemen.

Inzet van subsidies

In het schooljaar 24/25 is de subsidie basisvaardigheden goedgekeurd voor een periode van 2 jaar. Hiervoor zijn een aantal activiteiten uitgezet voor de verdere verbetering en ontwikkeling van de vakken Nederlandse Taal, Rekenen en Burgerschap. De middelen worden deels ingezet in (tijdelijke) extra formatie en de aanschaf van materialen en methodes. Eind schooljaar 25/26 wordt het project afgerond en stopt de subsidie.

Vanuit TisforTech is er een subsidie toegekend die het mogelijk maakt een deel van de kosten van het Albanië-project te vergoeden. Hierdoor was het mogelijk dat er in 24/25 opnieuw met 8 (andere) leerlingen naar Albanië is afgereisd om daar werkzaamheden te verrichten voor de lokale bevolking (helpen opknappen school en kerkgebouw). Het is duidelijk geworden dat deze subsidie gaat stoppen vanwege een andere focus van TisforTech.





COLLEGE

Jaarverslag Het Rietschans College

2025

Het Rietschans College 2025

Inleiding 2025

Het Rietschans College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Het Rietschans College heeft als doel leerlingen toe te rusten voor een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijke mate van autonomie. Na het verlaten van de school is de leerling in staat aansluiting te vinden bij regulier vervolgonderwijs en daarmee te participeren in een voortdurend veranderende en complexe samenleving. De onderwijsbehoeften van de leerling worden vertaald naar een diplomagericht onderwijsprogramma. Wij gaan daarbij zoveel mogelijk uit van de mogelijkheden van de leerling en niet van de beperking. Het Rietschans College is zoveel mogelijk een 'gewone' school, waar het ten behoeve van

de leerling soms net even anders moet verlopen. Ons motto is: *"gewoon waar mogelijk en speciaal waar nodig"*. Binnen het Rietschans College maken wij gebruik van dezelfde leerstof als in het reguliere onderwijs. Er is een nauwe samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek. Mede hierdoor kunnen wij de aansluiting met het reguliere onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs borgen.

Ontwikkelingen in 2025

- Het kwaliteitssysteem beter laten aansluiten bij het waarderingskader voor primair onderwijs
- Burgerschap verder uitwerken en implementeren binnen de school
- Toename van het leerlingenaantal
- Versterken van het pedagogisch-didactisch klimaat en het uitzetten van een lijn richting 2026



- Aanpassing van de 'nieuwe locatie' aan de Groene Allee
- Intensivering van de samenwerking met het Emaus College.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het Rietschans College hanteert een kwaliteitskalender om deze activiteiten te ordenen, te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Ons kwaliteitsbeleid is gericht op het continu verbeteren van zowel de kwaliteit van het onderwijs als de bedrijfsvoering. De Kwaliteitsnorm (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (KSO), de kwaliteitscyclus van Deming (Plan, Do, Check, Act) en het kwaliteitsmanagementsysteem (KMS) zijn hierbij ondersteunende instrumenten.

Om zicht te houden op onze kwaliteitszorg en deze verder te verbeteren, zijn de activiteiten opgenomen in een jaarplanning. Nieuw is dat het waarderingskader van de onderwijsinspectie hier expliciet op aansluit. Hiermee beogen wij dat kwaliteitsdenken nog meer wordt omgezet in concrete en passende acties.

Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is verder uitgewerkt en vormgegeven. Om beter aan te sluiten bij onze leerlingenpopulatie en schoolcultuur is burgerschap zichtbaarder gemaakt binnen de school. Burgerschap is van en voor iedereen.

Door onder andere gebruik te maken van de burgerschapsmodule uit *Zien!VO* worden de burgerschapsvaardigheden van leerlingen inzichtelijker en beter meetbaar.

Aantal leerlingen neemt toe

Vanuit de regio, en met name binnen ons eigen samenwerkingsverband, zien wij een toename van het aantal leerlingen. Om deze



groei in goede banen te leiden zijn beleidsmatige keuzes gemaakt. De belangrijkste aandachtspunten hierbij zijn het omgaan met de beschikbare ruimte en het personeelsbeleid.

Het tekort aan plaatsingsmogelijkheden maakt dat niet alle leerlingen met een positief plaatsingsbesluit binnen de verwachte termijn geplaatst kunnen worden. Samen met regionale partners zijn wij in gesprek over mogelijke oplossingen.

Locatie Groene Allee

Sinds februari 2024 is het Rietschans College gevestigd aan de Groene Allee in Ermelo.

Het bestaande gebouw heeft in de loop van de tijd steeds meer een eigen 'Rietschans-gezicht' gekregen. Zowel binnen als rondom het gebouw zijn aanpassingen gedaan die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie.

De aanpassingen hebben inmiddels een definitief karakter. Het schoolplein is ingericht met spel- en ontspanningselementen. In het gebouw zijn diverse visuele aanpassingen doorgevoerd, waardoor de uitstraling zowel schools en educatief als gezellig en ontspannen is. We kunnen stellen dat de fase van het betrekken en aanpassen van het gebouw naar tevredenheid is afgerond.



Gestelde ambities

- Gezien de toenemende complexiteit van de onderwijsbehoeften blijft de ambitie om 80% van de leerlingen te laten uitstromen op het eerder vastgestelde ontwikkelperspectief. Wij beschouwen dit als een uitdagende, maar realistische ambitie.
- Het Rietschans College ontwikkelt een meer specialistisch onderwijs-zorgarrangement voor leerlingen waarbij complexe psychopathologie op de voorgrond staat. Het doel is passende ondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Deze ambitie strekt zich uit over meerdere jaren.
- Het pedagogisch-didactisch handelen wordt versterkt door te investeren in de vaardigheden van het huidige personeelsbestand en door het ontwikkelen van nieuwe pedagogische concepten ter ondersteuning van zowel leerlingen als docenten.
- De school speelt in op de vraag vanuit de eigen en aangrenzende regio's, zodat iedere leerling de kans krijgt om te leren. Dit wordt verder vormgegeven in samenwerking met het Emaus College.
- Het veiligheidsbeleid krijgt een steeds prominere plaats binnen de school.

Doelen en resultaten

Het Rietschans College biedt onderwijs dat is gericht op uitstroom naar vervolgonderwijs. Daarbij staan de doelen zoals vastgesteld binnen het reguliere voortgezet onderwijs centraal. Concreet betekent dit dat in de onderbouw wordt gewerkt vanuit de *Kern-doelen onderbouw VO* en in de bovenbouw vanuit de *Eindtermen bovenbouw VO*.

Behaalde resultaten (schooljaar 2024/2025)

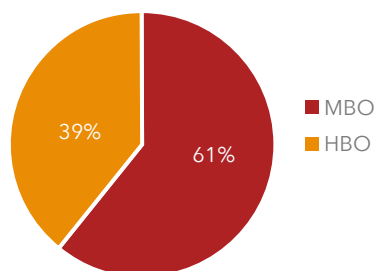
In het voorjaar van 2025 zijn 25 leerlingen opgegaan voor het centraal schriftelijk examen. Van hen zijn 18 leerlingen geslaagd in het eerste en tweede tijdvak.

Over de leerresultaten kan in het algemeen worden gesteld dat vanuit de meeste leerlingen uitstromen op het niveau dat is vastgesteld binnen het ontwikkelperspectief. Van alle uitgestroomde leerlingen heeft 88% het beoogde niveau of een hoger niveau behaald. Van de leerlingen die zijn opgegaan voor het examen, hebben 18 van de 22 hun diploma behaald. Twee leerlingen zijn uitgestroomd met het behalen van meerdere certificaten.

Uitstroom (2024/2025) & bestendinging (2023/2024)

Alle geslaagde examenkandidaten zijn uitgestroomd naar vervolgonderwijs, variërend van mbo-niveau 2, 3 en 4 tot het hbo. Twaalf leerlingen zijn doorgestroomd naar het mbo en zeven naar het hbo.

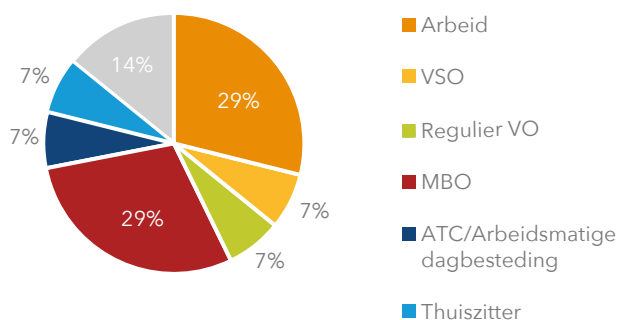
Einduitstroom '24-'25



Bestendinging

In totaal hebben veertien leerlingen het Rietschans College tussentijds verlaten. De onderstaande weergave geeft inzicht in hun vervolgbestemming.

Tussentijdse uitstroom '24-'25



Bestendinging

Van de leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd en waarvan gegevens bekend zijn, zijn dertig leerlingen bestendigd, vijf leerlingen niet bestendigd en is de bestendinging van vier leerlingen onbekend. Dit betekent dat 77% van alle uitgestroomde leerlingen is bestendigd. Wanneer alleen wordt gekeken naar de bekende gegevens, bedraagt dit percentage 86%.

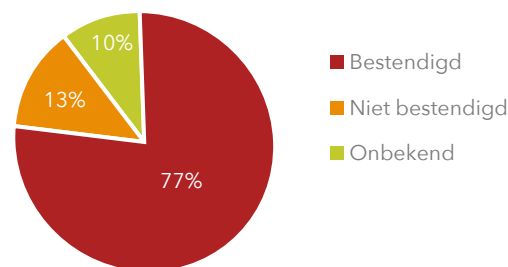
Samenwerkingspartners

Het Rietschans College werkt samen met het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe en omliggende samenwerkingsverbanden. De opdracht vanuit Passend Onderwijs om leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden, wordt binnen dit samenwerkingsverband serieus genomen. Gezamenlijk brengen scholen in kaart welke mogelijkheden er zijn voor iedere leerling.

Door de intensieve samenwerking met het Christelijk College Groevenbeek in Ermelo kunnen vmbo- en havoleerlingen op het Rietschans College een volledig regulier diploma behalen. In het komende kalenderjaar onderzoeken beide scholen gezamenlijk hoe deze samenwerking verder kan worden uitgebreid. Daarnaast onderhoudt het Rietschans College goede contacten met zorgpartners en huiswerkinstituten in de regio. Met deze partners wordt structureel overleg gevoerd en worden werkafspraken gemaakt. In samenwerking met omliggende gemeenten wordt gewerkt aan de verdere vormgeving van een zorg-in-onderwijsarrangement.

Overkoepelend kan worden gesteld dat de samenwerking met de verschillende partners als positief wordt ervaren.

Bestendinging '23-'24



(Sociale) veiligheid in de school

Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 is het Rietschans College gestart met een vernieuwde manier van incidentenregistratie. Hiervoor waren twee redenen. Enerzijds werd het registreren van incidenten via SomToday als complex en tijdrovend ervaren. Anderzijds wilde de school aansluiten bij de uniforme werkwijze van SHL-Onderwijs, waardoor analyses overzichtelijker en eenvoudiger worden.

Via de leerling veiligheidsmonitor wordt het schoolklimaat getoetst. Leerlingen geven aan zich over het algemeen veilig te voelen op school. Dit beeld komt overeen met voorgaande jaren. Gevoelens van onveiligheid blijven zeer beperkt. Het tijdig signaleren van onveilige situaties en het direct ondernemen van actie blijken hierbij effectief.

Bij de vragen over welbevinden geeft 74,1% van de leerlingen aan zich meestal goed te voelen op school en 24,4% geeft aan zich altijd goed te voelen.

Op basis van de WMK-vragenlijst en de

Zien!VO-vragenlijst kan worden geconcludeerd dat de school als relatief veilig wordt ervaren en dat het welbevinden van leerlingen hoog is. Het signaleren van en adequaat handelen bij verbale negatieve uitingen van leerlingen blijft een belangrijk aandachtspunt en sluit aan bij de acties die voortkomen uit de WMK-resultaten.

Sterke punten:

- Leerlingen voelen zich vooral veilig op het gebied van digitaal pesten en fysieke bedreigingen.
- De materiële veiligheid wordt positief beoordeeld.
- De veiligheid in de klaslokalen wordt als zeer goed ervaren.



Scholen & bestuur



Beekdal

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Esther Schuur
Heiligenbergerweg 185, 3816 AJ Amersfoort
085 06 60 700
www.shlonderwijs.nl/beekdal



Emaus College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Birgit Bossink
Keulenkamp 24, 3853 HW Ermelo
088 04 07 100
www.shlonderwijs.nl/emauscollege



De Lasenberg

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Rob de Bruijn
Schrikslaan 20, 3762 TC Soest
Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest
088 04 07 200
www.shlonderwijs.nl/lasenberg



Rietschans College

's Heeren Loo Onderwijs

Locatiedirecteur: Eugene Braams
Groene Allee 120, 3853 JW Ermelo
088 04 07 171
www.shlonderwijs.nl/rietschanscollege

Bevoegd gezag

Drs. E. (Ernst) Klunder

Mr. A. (Ageeth) W. Ouwehand

Drs. M.M. (Micha) van Akkeren RC

Voorzitter Raad van Bestuur
Vicevoorzitter Raad van Bestuur
(portefeuille Onderwijs)
Lid Raad van Bestuur

Bezoekadres:

Berkenweg 11, 3818 LA Amersfoort
Postadres: Postbus 647, 3800 AP Amersfoort

Directie 's Heeren Loo Onderwijs

Jan van Heerikhuizen

Jurrie van de Beek

Onderwijsbestuurder
Directeur bedrijfsvoering

Staffbureau

Edward Huisman

Sigried Wevers

Remke Huisman

Annie de Groot

Marieke Balvers

Stafffunctie ICT
Stafffunctie HRM
Bestuursondersteuning / staffunctie Kwaliteit
Stafffunctie R&D
Administratief medewerker

Postadres: Postbus 186, 3760 AD Soest
Bezoekadres: Schrikslaan 20, 3762 TC Soest

info@shlonderwijs.nl
www.shlonderwijs.nl